
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Organización académica de la carrera (Resolución CS 66/2016, Resolución CS 44/2022)

1. Estructura del proyecto curricular

La especialización en docencia universitaria posee una estructura curricular con tres ejes de formación:

- Análisis del Sistema Universitario
- Fundamentos de la Práctica Docente Universitaria
- Intervención Docente Específica

El eje de formación **Análisis del Sistema Universitario** posee tres seminarios que abordan la complejidad de la problemática universitaria en el marco de las políticas públicas para el sector. Por lo tanto, pretende reflexionar teórica y metodológicamente en el conocimiento de las políticas universitarias, las lógicas institucionales y los saberes y prácticas profesionales-disciplinares que orientan el desempeño de los actores.

Este eje pretende caracterizar el contexto en el que se desarrolla la práctica docente universitaria como un espacio estructurante que limita y a su vez posibilita ciertos modos de configurarla desde una cultura y organización particulares. Asimismo, contribuye a situar a la Universidad y al sistema universitario como una institución histórico-social involucrada en los procesos de transformación social, cultural, económica y política. Por este motivo, resulta fundamental caracterizar las tendencias de las políticas universitarias y articularlas con las políticas institucionales concretas.

El eje de formación **Fundamentos de la Práctica Docente Universitaria** integra los conocimientos y saberes que caracterizan el quehacer docente no simplemente desde una lógica de organización disciplinar o de los problemas propios de la transmisión de conocimientos específicos, sino también desde las condiciones de la práctica en las instituciones universitarias. Por este motivo se privilegian campos del saber que aportan categorías de análisis y reflexión, así como criterios para la intervención. Se desarrollan entonces los contenidos relacionados con la teoría curricular, pedagogía universitaria, las estrategias de enseñanza y modalidades de evaluación y el diseño de proyectos educativos de carácter flexible o abierto.

El eje de formación **Intervención Docente Específica** intenta constituir un espacio de acercamiento a las prácticas docentes concretas, considerando las características del territorio, la misión institucional de la Universidad Nacional de José Clemente Paz y la formación disciplinar y trayectoria profesional de los/as aspirantes a especialistas. Por este

motivo, la práctica de intervención académica permite el abordaje de la participación y el diseño de un proyecto de enseñanza, así como la elaboración de materiales didácticos específicos y modalidades de evaluación.

El abordaje de esta intervención, así como su reflexión y análisis, será recuperado en el marco del Taller de Trabajo Final de la Especialización.

Eje de formación análisis del sistema universitario

Actividad curricular	Carácter	Horas totales
Políticas públicas y el sistema universitario en la Argentina	Obligatorio	30
Estudios comparados de sistemas de educación superior	Obligatorio	30
Los estudios sobre la universidad	Obligatorio	30

Eje de formación fundamentos de la Práctica Docente Universitaria

Actividad curricular	Carácter	Horas totales
Pedagogía universitaria	Obligatorio	36
Estrategias de enseñanza y modalidades de evaluación en el nivel superior	Obligatorio	36
Formulación y Evaluación de Proyectos Académicos	Obligatorio	30

Eje de formación intervención docente específica*

Actividad curricular	Carácter	Horas totales
Problemática de la enseñanza en campos disciplinarios específicos I	Electiva	36

Problemática de la enseñanza en campos disciplinarios específicos II	Electiva	36
Taller de análisis de problemáticas socioeducativas	Obligatorio	30
Práctica de Intervención Académica	Obligatorio	60
Taller de Trabajo Final de la Especialización	Obligatorio	48

* Las asignatura de este eje tienen correlatividades

Para garantizar la formación de los/las estudiantes de manera articulada en el campo del saber que pretende abordar y favorecer la apropiación de experiencias que se pretende brindar, se ha normado el recorrido curricular de la siguiente manera:

- Para realizar el seminario “Problemática de la enseñanza en campos disciplinarios específicos I”, el/la estudiante deberá haber cursado previamente los seminarios “Estrategias de enseñanza y modalidades de evaluación en el nivel superior” y “Pedagogía universitaria” correspondiente al eje de formación fundamentos de la Práctica Docente Universitaria.
- Para cursar el Taller de Trabajo Final de la Especialización, el/la estudiante deberá haber cursado la totalidad de los seminarios del eje de formación sobre el análisis del sistema universitario y haber realizado la práctica de intervención profesional.

2. Contenidos mínimos

Políticas públicas y el sistema universitario en la Argentina

Perspectiva histórica de las relaciones entre procesos políticos- sociales, legislación y políticas universitarias en la Argentina. Expansión, diferenciación y complejización de la Educación Superior en América Latina: el impacto del número. De la Idea de universidad a la universidad de masas. Desarrollo histórico de la universidad argentina. El gobierno y la organización universitaria: las nuevas políticas públicas, la nueva normativa y la relación universidad - Estado. Estado, mercado, factores de poder interno.

Estudios comparados de sistemas de educación superior

Los estudios comparados de la educación superior: tendencias y modelos analíticos. La comparación como perspectiva de análisis en educación y ciencias sociales. Los sistemas

americanos y europeos de educación superior. El rol de los organismos internacionales. Las tendencias de cambio en la educación superior en América Latina desde una perspectiva histórico-comparada y los debates acerca de la redefinición de la idea de universidad.

Los estudios sobre la universidad

Las distintas perspectivas de abordaje para el estudio de la universidad. El pensamiento filosófico sobre la universidad. Las miradas disciplinares (sociología, antropología, políticas públicas, economía). Los modelos de sistema universitario desde la teoría de la organización. La perspectiva de género.

Pedagogía Universitaria

Acceso, permanencia y egreso de la universidad. El ingreso a la universidad. Factores que inciden en el ingreso y la permanencia. Los problemas de la deserción y la baja tasa de graduación universitarias. Las respuestas institucionales a estos problemas. Diseño del currículum y su articulación con la sociedad. Disciplinas, sub-disciplinas y currículum universitario. Debates actuales sobre la organización del currículum. Modelos de organización curricular. Enseñanza y aprendizaje en el aula. El aula universitaria. Modelos de enseñanza y prácticas pedagógicas. Profesionalización, evaluación y trabajo académico. Profesionalización académica y formación universitaria. Profesionalización, incentivos a la investigación y trabajo académico.

Estrategias de enseñanza y modalidades de evaluación en el nivel superior

La enseñanza en el Nivel Superior: organización del trabajo áulico. La construcción de proyectos de enseñanza: el diseño y la planificación. La construcción de una propuesta metodológica y sus aspectos epistemológicos y didácticos. Elementos y estructuración de un proyecto educativo.

La evaluación en las aulas universitarias: conceptualización de evaluación y dimensión ética. El carácter formativo de la evaluación. Procedimientos y técnicas de evaluación e instrumentos para calificar y acreditar. Elaboración de informes. Herramientas para el diagnóstico de los grupos formativos.

Formulación y Evaluación de Proyectos Académicos

El contexto de política pública para el diseño, la implementación y la evaluación de proyectos académicos. La noción de Proyecto académico como elemento de cambio en la institución universitaria. Principios generales para el diseño e implementación de proyectos académicos. Diferencias entre plan, programa, proyecto, actividad y tarea. El rol de la

evaluación institucional y la acreditación de carreras. Formulación y evaluación de proyectos de mejoramiento de la calidad de las carreras de grado y posgrado.

Problemática de la enseñanza en campos de disciplinarios específicos I

Los saberes y contenidos en el campo disciplinar y los modos de construcción del conocimiento científico. Diversidad y complejidad de las disciplinas y su impacto en el currículum prescripto. Reflexión sobre los modos de producción, circulación y apropiación del conocimiento científico en el ámbito universitario. Relación entre el saber didáctico y el saber disciplinar. La interdisciplinariedad y el riesgo de desdibujar el objeto.

Problemática de la enseñanza en campos de disciplinarios específicos II

La construcción metodológica y el problema de la transposición didáctica. La elección de los recursos. Objetivos de enseñanza y formación de competencias profesionales. Análisis de propuestas de enseñanza y elaboración de propuestas de intervención en la enseñanza de un campo disciplinar específico.

Taller de análisis de problemáticas socioeducativas

Los cambios sociales y culturales en la Argentina reciente y su relación con la construcción de subjetividad. Heterogeneidad social y diversidad cultural y su intersección con las trayectorias biográficas y educativas. Sociabilidad y Socialización en la Argentina Contemporánea. Impacto de los cambios estructurales sobre los procesos de socialización y las trayectorias educativas. La pérdida de eficacia simbólica de las instituciones. La influencia de las TIC sobre la socialización y la subjetivación. Problemáticas sociodemográficas, educativas y culturales del conurbano bonaerense. Interacción de las Universidades Nacionales con el contexto regional. Los conceptos de pobreza, pauperización, desigualdad de acuerdo a los indicadores oficiales. Indicadores sociales en la Provincia de Buenos Aires. El desempleo, la desigualdad y el nivel educativo de la población.

Taller de Trabajo Final de la Especialización

Delimitación del tema y problema. Plan de trabajo. La diferenciación de lineamientos de investigación y lineamientos de intervención y sus lógicas. Elaboración de proyectos de intervención: elementos y características. La problemática metodológica. Elaboración y fundamentación de un proyecto de investigación y/o intervención. Normas de citación.

Práctica de Intervención Académica

La práctica de intervención académica permite el abordaje de la participación y el diseño de un proyecto de enseñanza, así como la elaboración de materiales didácticos específicos y modalidades de evaluación. A tales efectos se despliegan en esta instancia saberes que

fueron trabajados en los seminarios y talleres y también los que conforman la cultura universitaria de la educación superior que los/las cursantes aportan desde su trayectoria previa. La práctica tendrá lugar en ámbitos universitarios priorizando las intervenciones innovativas en lo curricular, lo pedagógico, la aplicación de nuevas tecnologías y los proyectos educativos articulando con la enseñanza, la extensión y la transferencia y la investigación.