

Resolución N° ..... **062** .....

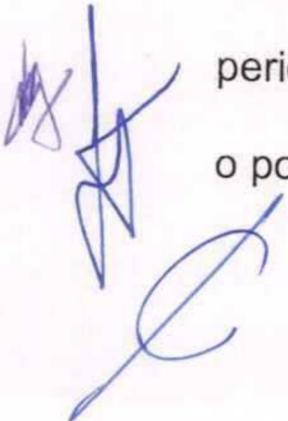
JOSÉ C. PAZ, **02 FEB 2017**

**VISTO:**

El Artículo 43 de la Ley de Educación Superior N° 24.521; las resoluciones del MINISTERIO DE EDUCACIÓN de la Nación Nros. 1724/2013, 1858/2013 y 2721/2015; la Resolución de Firma Conjunta de la COMISIÓN NACIONAL DE EVALUCIÓN Y ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA (CONEAU) N° 8/2016; la Resolución del Rector Organizador N° 55/2011, las Resoluciones N° 320/2016 y 61/2017; el Estatuto aprobado por Resolución del MINISTERIO DE EDUCACIÓN N° 584/2015; y el EXP-S01:0000044/2017 del Registro de la UNIVERSIDAD DE JOSÉ CLEMENTE PAZ, y

**CONSIDERANDO:**

Que el Artículo 43 de la Ley Educación Superior N° 24.521, establece que para los títulos correspondientes a profesiones reguladas por el Estado, cuyo ejercicio pudiera comprometer el interés público poniendo en riesgo de modo directo la salud, la seguridad, los derechos, los bienes o la formación de los habitantes, se requerirá que los planes de estudio tengan en cuenta los contenidos curriculares básicos y los criterios sobre intensidad de la formación práctica que establezca el MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTE, en acuerdo con el Consejo de Universidades y que las carreras respectivas deberán ser acreditadas periódicamente por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria o por entidades privadas constituidas con ese fin debidamente reconocidas.



Que la Resolución del Rector Organizador N° 055/11 de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSÉ CLEMENTE PAZ aprueba la creación de la carrera de Licenciatura en Enfermería, y establece la carga horaria, los alcances de los títulos de Licenciado en Enfermería y Enfermero Universitario, el plan de estudios y los contenidos mínimos correspondientes.

Que la Resolución del entonces MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN N° 1724/2013, a partir del Acuerdo Plenario N° 121 del Consejo de Universidades, incluye el título de Licenciado en Enfermería en el régimen del Artículo 43 de la Ley de Educación Superior. N° 24.521.

Que la Resolución del entonces MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN N° 1858/2013 otorga en su ARTÍCULO 1° reconocimiento oficial y validez nacional a los títulos de Licenciado en Enfermería y de Enfermero Universitario expedidos por la UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSÉ CLEMENTE PAZ aprobados por Resolución del Rector Organizador N° 55/2011, y en su ARTÍCULO 3° establece que dichos reconocimiento y validez quedan sujetos a las exigencias y condiciones que se deban cumplimentar en el caso de que los mencionados títulos sean incluidos en la nómina de títulos que requieran el control específico del Estado, según lo dispuesto en el Artículo 43 de la Ley de Educación Superior N° 24.521.

Que la Resolución del entonces MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN N° 2721/2015, sobre la base del Acuerdo Plenario N° 136 del Consejo de Universidades, aprueba los contenidos curriculares básicos, la carga horaria mínima, los criterios de intensidad de la formación práctica y los estándares para la



acreditación de la carrera correspondiente al título de Licenciado en Enfermería, así como las actividades reservadas a quienes hayan recibido ese título.

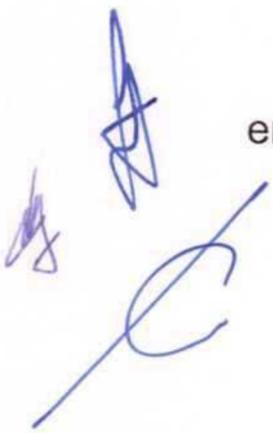
Que los contenidos curriculares básicos, la carga horaria mínima y la intensidad de la formación práctica vigentes para la carrera de Licenciatura en Enfermería, aprobados por Resolución del Rector Organizador N° 55/11 y reconocidos por Resolución del entonces MINISTERIO DE EDUCACIÓN N° 1858/2013, no se ajustan a las exigencias establecidas por la normativa citada en el considerando precedente.

Que la Resolución de Firma Conjunta de la CONEAU N° 8/2016 en su Artículo 1° convoca a las instituciones universitarias que dictan carreras de Licenciatura en Enfermería a participar del proceso de acreditación con el carácter previsto en el inciso b) del artículo 43 y convocar de manera voluntaria a la acreditación por el Sistema ARCUSUR.

Que la UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSÉ CLEMENTE PAZ respondió a la citada convocatoria formalizando su intención de participar del proceso de acreditación de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Que la Resolución del Rector N° 320/2016 convocó a una audiencia pública para considerar la reforma curricular, y el programa de transición de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Que la mencionada audiencia pública tuvo lugar el día 6 de diciembre de 2016 en la sede de esta UNIVERSIDAD.



Que la Resolución del Rector N° 61/2017 aprueba el Informe Final de la mencionada audiencia pública.

Que se constituyó una mesa de trabajo integrada por docentes de la carrera de Licenciatura en Enfermería, representantes gremiales y autoridades de la Universidad, el Departamento de Ciencias de la Salud y el Deporte y la carrera con el objeto de consensuar los términos de la adecuación del plan de estudios, firmándose un acta de acuerdo el día 24 de enero de 2017.

Que la SECRETARIA GENERAL ha tomado la intervención de su competencia

Que la DIRECCIÓN DE ASUNTOS JURÍDICOS ha tomado intervención de su competencia.

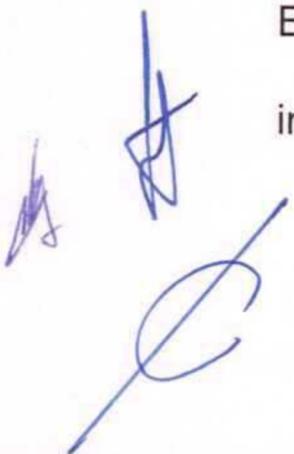
Que la presente medida se adopta en ejercicio de las atribuciones conferidas por los artículos 63 inciso g) y 74 incisos a), e) y r) del Estatuto Universitario ad referendum del CONSEJO SUPERIOR.

Por ello,

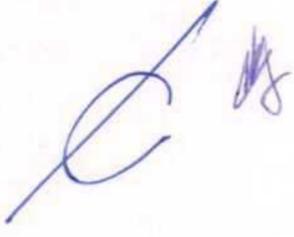
**EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSÉ CLEMENTE PAZ**

**RESUELVE:**

ARTÍCULO 1°.- Apruébase la adecuación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería, conforme los términos que surgen del Anexo I, que forma parte integrante de la presente Resolución.



ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese, publíquese en el Boletín Oficial de la  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSÉ CLEMENTE PAZ. Cumplido, archívese.



FEDERICO G. THEA  
RECTOR  
Universidad Nacional de José C. Paz

062

Resolución Nº.....

## ANEXO RESOLUCIÓN N° 062

Departamento de Ciencias de la Salud y el Deporte

### LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

#### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA CARRERA

**Denominación de la carrera:** Licenciatura en Enfermería

**Título/s que otorga:**

Ciclo I: Enfermero/a

Ciclo II: Licenciado/a en Enfermería

**Nivel de la Carrera:** Grado con ciclo intermedio

**Año de iniciación de la Carrera:** Año 2017

**Cuadro duración y carga horaria:**

TÍTULO	CANTIDAD DE CUATRIMESTRES Y AÑOS	CARGA HORARIA
Ciclo I: Enfermero/a	6 cuatrimestres, 3 años	2118 horas.
Ciclo II: Licenciado/a en Enfermería	10 cuatrimestres, 5 años	3540 horas.

**Modalidad de cursada:** Presencial

**Unidad académica de gestión de la carrera:** Departamento de Ciencias de la Salud y el Deporte

#### 2. PRESENTACIÓN DE LA CARRERA

**La formación en Enfermería en UNPAZ**

La Licenciatura en Enfermería forma parte de la oferta inaugural de la Universidad Nacional de José C. Paz y comenzó a dictarse, junto con otras cinco carreras, en abril de 2012. En la actualidad se ofrecen siete carreras de grado, así como varias tecnicaturas y diplomaturas.



**ANEXO RESOLUCIÓN N° 062**

Desde su creación, la carrera integra la oferta académica del Departamento de Ciencias de la Salud y el Deporte, junto con otras tres carreras grado. Obtuvo reconocimiento oficial y validez nacional mediante la Resolución Ministerial (RM) 1858/2013, para los títulos de Licenciado en Enfermería y Enfermero Universitario.

A raíz de la inclusión la licenciatura en enfermería al artículo 43 de la Ley de Educación superior 24.521, la actividad formativa de esta profesión comienza a ser regulada por el Estado, tal como lo establece la RM 1724/13. Todas las carreras que se han incorporado a dicho artículo, se establecen como profesiones de interés público, por el hecho de intervenir directamente sobre la situación de la salud, la seguridad o los bienes de los habitantes del país. Por tal motivo, se establece que los planes de estudio de las carreras incluidas en el artículo 43 deben cumplir con las normativas establecidas para su acreditación respecto a: carga horaria mínima, contenidos curriculares básicos y criterios de intensidad en la formación práctica. En el caso de la carrera de Enfermería, este proceso se sustancia a través de la RM 2721, que establece los estándares correspondientes a la carrera.

El análisis comparativo entre los estándares requeridos para la acreditación de la carrera y las características del plan de estudios vigente en la Universidad Nacional de José Clemente Paz, muestra que éste requiere modificaciones en la carga horaria mínima, en los contenidos curriculares establecidos y en los criterios de intensidad en la formación práctica. Así, la presente propuesta curricular se desarrolla bajo la consideración de los estándares de acreditación para la Licenciatura en Enfermería, vigentes en el ámbito del Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, y es el resultado de una revisión de propuestas formativas a nivel nacional y latinoamericano.

Se han considerado también los avances en el campo profesional, y en el de la formación de profesionales en salud, tanto como las necesidades que manifiestan los sistemas sanitarios para garantizar una atención integral, e integrada a nivel local. En este sentido, los cambios en el perfil epidemiológico de las poblaciones, y los cambios científico-tecnológicos de las últimas décadas, interpelan el rol del campo de la salud en general, y a las instituciones vinculados con la formación de fuerza de trabajo en particular. Interpretamos el proceso de acreditación establecido por la CONEAU durante el periodo 2016-2017 como una oportunidad para implementar las adecuaciones necesarias para sostener el protagonismo de una profesión relevante para la vida social, tanto en a escala regional y nacional como comunitaria.



**ANEXO RESOLUCIÓN Nº 062****El contexto municipal y regional como escenario de la propuesta formativa**

La UNPAZ está situada en el tercer cordón del conurbano bonaerense, en el partido de José C. Paz, creado en el año 1994 por Ley provincial nro. 11.551, como una partición del viejo partido de General Sarmiento que comprendía también a San Miguel y al actual partido de Malvinas Argentinas. Cuenta con una superficie de 50 km<sup>2</sup> y limita con los municipios de Pilar, Moreno, San Miguel y Malvinas Argentinas. Es uno de los distritos más postergados del conurbano bonaerense, con una abrumadora mayoría de familias cuyos integrantes no han asistido a establecimientos de educación superior.

De acuerdo con el censo del año 2010 José C. Paz posee 265.981 habitantes (131.291 varones y 134.690 mujeres), lo que supone un crecimiento poblacional del 15,5% en relación con el censo del año 2001, por encima de la media provincial en igual período. El municipio de José C. Paz tiene una estructura poblacional predominantemente joven (29,20%), lo que contrasta con el resto del Gran Buenos Aires y con la provincia en general.

En el período comprendido entre 2001 y 2010 las condiciones estructurales de vida mejoraron de manera significativa. No obstante, subsisten indicadores sociales que dan cuenta de enorme desafío que tienen las instituciones del Municipio en el camino por mejorar las condiciones de vida de la población y su acceso a bienes y servicios para la concreción y ejercicio pleno de sus derechos. Entre ellos, el acceso a la educación en sus diferentes niveles.

En términos de acceso a bienes básicos, el 63,7% de los hogares no poseía una computadora al momento de la realización del censo. El 5,7% carecía de heladera y el 11,8% de teléfono de línea (Fuente: CNPhyV 2010, INDEC).

En cuanto al desarrollo educativo, y de acuerdo con datos de la Dirección General de Escuelas de la Provincia de Buenos Aires, para el año 2014, el municipio contaba con el total de 206 unidades educativas con una matrícula de 84.138 alumnos. El 63% de las unidades educativas son públicas y concentran el 72% de la matrícula del Municipio. La tasa de analfabetismo es de 1,7%, por encima tanto de la media del Gran Buenos Aires (1,4%) como de la Provincia (1,4%).

Si se toman en consideración los municipios circundantes, el área de influencia de la Universidad alcanza a 2,2 millones de habitantes.

Desde el punto de vista sanitario, el municipio de José C. Paz, se encuentra dentro de la Región V. Esta Región comprende los municipios de Exaltación de la Cruz, Zárate, Campana, Pilar,



Escobar, Tigre, José C. Paz, Malvinas Argentinas, San Fernando, San Isidro, Vicente López, Gral. San Martín, San Miguel e Isla Martín García. En ella funcionan aproximadamente 356 centros de primer nivel de atención. En cuanto a sus hospitales, posee cinco Hospitales Zonales Generales de Agudos (en Escobar, General San Martín, José C. Paz, San Fernando, y en Tigre), un Hospital Interzonal General de Agudos (en General San Martín), un Hospital Zonal del Tórax y un Hospital Zonal Especializado en Odontología y Ortodoncia (ambos en Vicente López), y un Hospital Zonal General de Agudos Descentralizado en Zárate.

José C. Paz cuenta con efectores sanitarios dependientes de la provincia y el municipio. La única institución provincial es el Hospital General de Agudos "Gobernador Domingo Mercante". El sistema municipal de salud cuenta con 4 hospitales (hospital oftalmológico "Juan Domingo Perón"; el hospital odontológico Eva Perón; el hospital de traumatología "Domingo Angio" y el hospital de alta complejidad "Rubén 'Cacho' Caporaletti), 2 Centros de Integración comunitaria (CIC) y 20 centros de atención primaria de la salud (CAPS). En la actualidad, en el marco de una reforma del sistema local de salud, se están construyendo cuatro hospitales especializados más.

#### Situación de la Enfermería en la Región Sanitaria V

En el siguiente cuadro se ilustra la situación actual de los profesionales de enfermería en cada hospital de la Región:

Hospital	Dotación total	Dotación real(*)	Dotación necesaria	Porcentaje del déficit regional
Centrándolo	91	54	126	9
Cordero	230	139	280	12
Pacheco	260	167	243	6
Eva Perón	310	221	446	14
Mercante	284	237	403	15
Zárate	100	49	306	20
Erill	177	124	283	17
Belgrano	203	111	247	7
Total	1655	1102	2334	100

(\*) Dotación real es el total del personal de enfermería menos las licencias prolongadas y los cargos desvirtuados

No se cuenta con los datos de los centros de atención primaria de la salud ni de los hospitales municipales. En cuanto al nivel de formación, entre el 30 y el 55 % son enfermeros profesionales. Los y las licenciadas constituyen una minoría de entre el 10 y el 15 %. A pesar



de los esfuerzos enunciados por los estados nacional, provincial y municipal para erradicar esa categoría los auxiliares de enfermería continúan representando una proporción importante de la fuerza de trabajo, que varía entre el 30 y el 60 % según la jurisdicción.

Se enuncian a continuación los principales problemas sanitarios que constituyen el estado de situación en el municipio.

- **Salud de los niños y niñas.**

Para el año 2013, la Tasa de Mortalidad Infantil (TMI) en el Partido de José C. Paz, fue de 14,0 por 1.000 nacidos vivos, lo que correspondió a 6.649 nacidos vivos y 93 defunciones. El 60,2% de las defunciones infantiles fueron neonatales. La TMI fue mayor que la registrada a nivel país (10,8‰), al igual que la Tasa de Mortalidad Neonatal (TMN) (8,4‰ vs 7,4‰) y la Tasa de Mortalidad Post-neonatal (TMP) (5,6‰ vs 3,4‰).

En cuanto a la evolución de la TMI de José C. Paz, en comparación con la región sanitaria V, la provincia de Buenos Aires (PBA) y el Total País, se observa que las curvas correspondientes a total país, PBA y la RS V prácticamente se superponen en una tendencia constante al descenso; la única curva que se diferencia claramente es la de José C. Paz; que corre por arriba de las otras 3 curvas y en la que se observan importantes oscilaciones (que como ya fue señalado, reflejan pequeñas variaciones en el número absoluto de defunciones infantiles).

En el año 2013, se registraron 93 defunciones infantiles con residencia en José C. Paz: En José C. Paz ocurrieron 60 defunciones infantiles. De ellas, 47 correspondieron a residentes en José C. Paz. Las otras 13 defunciones corresponden a otros partidos de la provincia de Buenos Aires: Malvinas Argentinas (3), Moreno (2), Pilar (1), San Miguel (5), Tigre (1) y 25 de mayo (1).

Las otras 46 defunciones que correspondieron a residentes de José C. Paz ocurrieron en la Ciudad de Buenos Aires (15) y otros departamentos de la provincia de Buenos Aires: San Miguel (12), Morón (5), Tres de Febrero (3), Pilar (3), Malvinas Argentinas (3), La Plata (2), San Fernando (2) y San Nicolás (1).

De las defunciones ocurridas en José C. Paz 83,3% ocurrieron en instituciones de salud (71,6% en instituciones oficiales y 11,7% en instituciones no oficiales) y 16,7% en el domicilio (si en el denominador de las defunciones domiciliarias se incluyen todas las defunciones infantiles de residentes en José C. Paz el porcentaje de defunciones domiciliarias se reduce a 10,7%).

El peso específico de cada grupo de causas en la mortalidad infantil en José C. Paz, se distribuye de manera similar al total del País y la provincia de Buenos Aires, aunque se observa una mayor TMI específica por malformaciones congénitas, enfermedades respiratorias y enfermedades infecciosas y parasitarias que en el País y la Provincia de Buenos Aires.



Nacidos vivos según peso al nacer. Con respecto al peso de los recién nacidos en el año 2013, el 7,8% presentó peso menor a 2500g. (517 casos). Y entre estos, solo el 1,3% (86 casos) presentaron peso menor a 1500 g. Estos porcentajes, son similares a los observados en el total del País.

- **Salud de los y las adolescentes**

Embarazo en adolescentes. En el año 2013, se registraron 964 nacidos vivos de mujeres adolescentes residentes en José C. Paz, a lo que corresponde a una tasa de fecundidad de 37,9 cada 1.000 adolescentes, cifra superior al observado a nivel total país. Esta misma tasa fue de 0,8‰ para el grupo de 10 a 14 años (10 nacimientos) y de 74,8‰ para las de 15 a 19 (954 nacimientos).

Al analizar la proporción de nacidos vivos de madre adolescente sobre el total de nacidos vivos (6649), en José C. Paz fue del 14,5%, cifra menor a la registrada a nivel país (15,6%).

Durante el año 2013 se registraron 29 defunciones en adolescentes, lo que correspondió a una Tasa de Mortalidad de 5,6 por 10.000. Esta cifra fue similar a la registrada a nivel total país. De estos, 4 se debieron a causas externas, 4 a suicidio y 21 a otras causas. No se registraron defunciones maternas en adolescentes.

- **Salud de las mujeres**

Muertes Maternas. En el año 2012 se registraron 2 muertes maternas y en el año 2013 se registró una muerte materna de mujeres residentes en la localidad de José C. Paz.

- **Natalidad.**

La Tasa Bruta de Natalidad para José C. Paz en el 2013 fue de 23,7 por 1.000 habitantes. Esta tasa fue superior a la registrada a nivel país (17,9‰).

En el año 2014 en el Hospital Gob. D. Mercante registraron 2.659 nacidos vivos. Llama la atención que más de la mitad de los embarazos no fueron planificados y que entre ellos 78,7% no utilizaba ningún método anticonceptivo, lo cual evidencia la inaccesibilidad al recurso disponible.

Ese es el contexto en el que la Universidad Nacional de José C. Paz fue creada, mediante la Ley 26.577, promulgada el 29 de diciembre de 2009. Forma parte de un proceso de creación de nuevas Universidades Nacionales, que se inscribe en un proyecto de ampliación del derecho a la



educación superior como política de Estado. Se creó como una condición de posibilidad ineludible para mejorar las condiciones de vida de todos los habitantes del partido de José C. Paz y la región (Malvinas Argentinas, Pilar, San Miguel, Moreno, Escobar, Tigre). De este modo, la UNPAZ, junto con las universidades nacionales de General Sarmiento, Luján y Moreno configura la oferta académica universitaria pública de la región.

En este contexto, la UNPAZ reconoce a la educación superior como un derecho fundamental para el desarrollo económico, social y cultural de la región, y para el fortalecimiento del estado de derecho y de los valores democráticos populares. Puede afirmarse que nuestra joven institución ha logrado concretar esta perspectiva, en la medida en que el 93% de sus estudiantes forman parte de la primera generación de universitarios en sus familias.

El Plan de Desarrollo Institucional 2016-2020 plantea el crecimiento de la matrícula de la Universidad, buscando fortalecer su tarea institucional y dando sentido a la premisa de que el derecho a la universidad no se agota en el derecho individual de cada estudiante, sino que es también un derecho social, que se concreta cuando la universidad impulsa acciones de creación, sistematización y transferencia del conocimiento, en diálogo efectivo con toda la comunidad.

Conforme al Estatuto Provisorio que la rige (RM 584/15), la universidad basa su organización académica en una estructura departamental. Los Departamentos son unidades académicas de disciplinas afines, responsables del diseño, la planificación y la ejecución de la docencia en las carreras de grado que se dictan en esta Universidad.

El Departamento de Ciencias de la Salud y el Deporte se crea a través de la Resolución Nro. 159/14, junto con otros dos Departamentos con dependencia de la Secretaría Académica en primer instancia y con dependencia del Rectorado a partir de la Resolución nro. 067/2016, hasta la actualidad. Este departamento ofrece cinco carreras de grado: Licenciatura en Instrumentación Quirúrgica, Licenciatura en Bioimágenes, Tecnicatura Universitaria en Informática Aplicada a la Salud, Profesorado en Educación Física y Licenciatura en Enfermería.

### **Desafíos en el proceso de enseñanza aprendizaje en el campo de la enfermería**

La enfermería es una profesión y una disciplina de carácter social, cuyos sujetos de atención son la persona, la familia y la comunidad, con sus características socioculturales, sus necesidades y sus derechos, así como el ambiente físico y social que influye en la salud y en el bienestar.



El ejercicio de la profesión de enfermería tiene como propósito general promover la salud, prevenir la enfermedad, aliviar el dolor, intervenir en el tratamiento, rehabilitación y recuperación de la salud, proporcionar medidas de bienestar y contribuir a una vida digna de la persona.

Fundamenta su práctica en los conocimientos sólidos y actualizados de las ciencias biológicas, sociales y humanísticas, y en sus propias teorías y tecnologías.

En el campo de enfermería, el cuidado constituye una categoría central, que facilita el diálogo entre saberes y prácticas en salud; el conocimiento respecto a cómo se organizan las instituciones y el desarrollo de nuevas acciones y dispositivos de intervención dirigidos a elaborar políticas públicas en salud centrada en la afirmación de un compromiso ético-profesional con las personas (pacientes, usuarios, familiares) y comunidad para tener y acceder a otros modos de ser cuidados.

Para concebir el cuidado como valor, es fundamental reconocer los marcos culturales de quien es cuidado y de quien/es cuida/n. En este sentido, es necesario reconocer la diversidad y pluralidad de las diferentes dimensiones de la salud y sus formas de analizarla, cómo se constituyen diferentes comprensiones desde las disciplinas y las tensiones que se producen en los campos de la gestión, la formación, la investigación y sus prácticas.

Recuperando uno de los principios generales de la estrategia de la Atención Primaria de la Salud y de la Promoción de la Salud es que se reconocen los escenarios reales en donde el proceso salud enfermedad-atención/cuidado se produce; estos son donde las personas viven, trabajan, estudian o pasan su tiempo libre. Estos escenarios situados son los que determinan los procesos mencionados y en donde los estudiantes se encuentran inmersos. Este eje reconoce los niveles (individual, familiar, grupal y comunitarios) como válidos y complementarios para la intervención de un enfermero/a.

La complejidad del sector sanitario y el trabajo con problemáticas vinculadas al proceso salud-enfermedad-atención/cuidado, el trabajo con cuestiones vinculadas a la vida, la muerte, el sufrimiento requieren de dispositivos de formación que acompañen el tránsito por la carrera, constituyéndose en prácticas de cuidado para que este aprendizaje sea significativo, placentero y productivo.

Al profundizar en las formas de expresión ciudadana que tienen lugar en el campo de la salud, Rovere (1998) propone tres dimensiones que configuran un trípode orientado a la concreción del derecho a la salud. En primer lugar, la equidad en la atención supone el acceso igualitario a



unos servicios y recursos de salud de calidad homologable. En segundo lugar, la equidad en los riesgos de enfermar, sufrir una discapacidad o morir por causas evitables, supone la superación de la exposición a riesgos ambientales, económicos o políticos inaceptables. En tercer lugar, la equidad en la distribución de la información plantea la circulación de información, pertinente y comprensible, como una herramienta para los procesos de toma de decisiones informada, el empoderamiento y la autonomía de la población.

En tal sentido, el derecho a la salud conformará el principio rector de la formación de esta carrera, comprendiendo no sólo la atención oportuna y apropiada, sino también el acceso a condiciones de vida y trabajo salubres. Es un derecho inclusivo que demanda una conceptualización y marcos teórico conceptuales que den sustento, así como la consolidación de actores sociales que los hagan cumplir y defiendan.

El proceso de enseñanza-aprendizaje no solo está constituido por la transmisión de contenidos sino también por la generación de actitudes, afectos, modalidades de lenguaje, contextos, hechos cotidianos que influyen en dicho proceso; como así también, de transmisión de valores. Poseer claridad acerca de los mismos enmarca la formación en una estrategia privilegiada para favorecer la dignidad de las personas. En este sentido se considera que aquel que sea tratado dignamente responderá seguramente mejor a aquellos a quienes debe asistir y posiblemente pueda trabajar mejor en equipo en forma cooperativa y coordinada. (Dabas; 2002).

### **3. PERFIL DEL EGRESADO**

#### **Perfil del enfermero/a universitario/a**

Los egresados con el título de Enfermero/a de la UNPAZ serán profesionales formados con alto nivel en sus aspectos profesionales, sociales y éticos, capaces de desempeñarse en las diferentes instituciones de los subsectores público, privado, obras sociales y de la seguridad social y en los diversos niveles de complejidad del sistema de salud. Asimismo, cumplirán un rol fundamental en la promoción de la salud, cuidados y en la prevención de las enfermedades.

Desarrolla sus capacidades como personal técnico, crítico y reflexivo, con competencia para generar prácticas de cuidados de enfermería a la persona, familiar y comunidad mediante una actitud humanística, ética y de responsabilidad legal, social y política. Brinda cuidados integrales de enfermería y de calidad a las personas en cualquiera de las etapas de la vida, en los niveles de complejidad mínima e intermedia, en instituciones hospitalarias y comunitarias.



**ANEXO RESOLUCIÓN Nº 062****Perfil del Licenciado/a en Enfermería**

El graduado de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la UNPAZ serán profesionales formados con alto nivel en sus aspectos profesionales, sociales y éticos, capaces de generar cambios y participar activamente en la Red de sistemas de salud, servicios sanitarios y equipos de salud con competencias en materia de gestión de los cuidados de enfermería en función de las necesidades de las personas sanas o enfermas desde una perspectiva integral, a través de la gestión, la docencia y la investigación.

**4. ALCANCE DEL TITULO**

El ejercicio de la enfermería genera prácticas de cuidado a nivel individual, familiar, grupal, institucional y comunitario desarrollando funciones de promoción de la salud, prevención de las enfermedades, recuperación y rehabilitación de la salud dentro de los límites de su competencia.

El/la enfermera es un profesional con competencias para generar cuidados integrales, a nivel institucional y comunitario-domiciliario, de enfermería a personas, familias, grupos y comunidades desde un posicionamiento técnico, ético y político; a partir de la identificación y resolución de situaciones problemáticas del campo de la salud en el marco de su competencia

Asimismo, será considerado ejercicio de la enfermería: la docencia, la planificación, la gestión, la investigación y asesoramiento sobre temas de su incumbencia y la gestión de servicios de salud, cuando sean realizados por las personas autorizadas por la presente a ejercer la enfermería. (según art. 2, ley de enfermería Nro 24.004/91).

**5. ACTIVIDADES RESERVADAS DEL ENFERMERO UNIVERSITARIO**

1. Planificar, ejecutar, monitorear y evaluar los cuidados de enfermería en nivel de complejidad mínimo e intermedio en todos los niveles de atención.
2. Asignar al personal de enfermería a su cargo de igual o menor nivel de formación, intervenciones de cuidado de acuerdo a la situación y necesidades de las personas.
3. Realizar consultas y prescripciones de enfermería en todos los niveles de atención, mediante el ejercicio libre de la profesión o en relación de dependencia.
4. Implementar las intervenciones de enfermería diseñadas en los programas de atención domiciliaria.



5. Implementar los sistemas de información vinculados al cuidado de enfermería.
6. Ejecutar, monitorear y evaluar programas de formación de enfermería en sus distintos niveles hasta la tecnicatura superior de enfermería.
7. Gestionar unidades de cuidados de enfermería.
8. Implementar, monitorear y evaluar programas de educación continua para el personal de enfermería en el área de su competencia.
9. Participar en proyectos de investigación disciplinar y multidisciplinar.
10. Asesorar sobre aspectos de su competencia disciplinar.

#### **6. ACTIVIDADES RESERVADAS DEL LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

1. Planifica, ejecuta, monitorea y evalúa los cuidados de enfermería en nivel de complejidad mínimo e intermedio en todos los niveles de atención.
2. Asigna al personal de enfermería a su cargo de igual o menor nivel de formación, intervenciones de cuidado de enfermería de acuerdo a la situación.
3. Realiza la consulta e indicaciones de enfermería; en el nivel mínimo e intermedio del cuidado, en todos los niveles de atención de la salud.
4. Ejecuta intervenciones de enfermería diseñadas en los programas de atención domiciliaria.
5. Emplea los sistemas de información vinculados al cuidado de enfermería.
6. Gestiona unidades de enfermería que brindan cuidados de enfermería de nivel de complejidad mínimo e intermedio.
7. Realizar y/o participar en investigaciones disciplinares y multidisciplinarias.
8. Participa en los programas de educación permanente para el personal de enfermería
9. Participar en la programación de actividades de educación sanitaria tendientes a mantener y mejorar la salud del individuo, familia y comunidad.
10. Participa en la supervisión de las condiciones de medio ambiente de acuerdo a su condición.
11. Participa en la previsión, control de materiales y equipos para la atención de enfermería.



#### **7. PROPUESTA METODOLÓGICA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE**

Esta propuesta concibe al conocimiento como una construcción social, política y ética. Buscará generar condiciones de posibilidad, para que los y las estudiantes sean parte del proceso de construcción de conocimiento de los saberes y prácticas vinculados al campo de la enfermería en particular, y al campo de la salud en general, en dirección a dar respuestas adecuadas y situadas a las necesidades sociales en salud a nivel individual y poblacional.

Los cambios científico-tecnológicos nos proponen una actualización permanente en el campo de la salud. Por lo que hay que implementar metodologías activas y participativas de construcción de conocimiento. La adecuación del plan de estudios de la carrera de Enfermería ha tenido en cuenta los criterios que se enuncian a continuación.

#### **Una currícula centrada en el/la estudiante:**

Se comprende al estudiante y su proceso de aprendizaje como eje vertebrador del proceso de enseñanza. La oferta de experiencias de aprendizaje significativo será central para que los/as estudiantes se aproximen progresivamente a las situaciones cotidianas de la práctica profesional.

#### **Metodologías activas de desarrollo de la práctica**

Los procesos complejos de planificación, gestión e investigación serán transversales a lo largo del proceso de aprendizaje de los estudiantes. De esta manera las relaciones interpersonales e interprofesionales en el armado de equipos de trabajo serán necesarias para el desarrollo de competencias ligadas a planificar, gestionar e investigar. Estas capacidades se aprenden en el hacer durante el proceso formativo, y no como contenido exclusivamente conceptual de una materia. Esta perspectiva requerirá de la articulación entre unidades curriculares para la generación de aprendizajes integrados.

#### **Aprendizaje significativo y basado en problemas, casos y proyectos**

Los problemas, casos y proyectos promocionan los aprendizajes activos y autónomos. Serán parte integrada de las materias y permitirán procesos de integración entre las mismas, generando procesos de búsqueda y descubrimiento más que acumular contenidos; Así, se reconocen los conocimientos previos del estudiante y del grupo como punto de partida para la construcción de nuevo conocimiento. El eje está puesto en el abordaje y resolución del problema, caso o armado de proyectos y se procura desarrollar capacidades comunicacionales y argumentativas, y de trabajo en equipo.



**Dispositivos de simulación para la producción del cuidado de enfermería.**

Se implementarán instancias de trabajo con simulación de situaciones problemáticas reales de probable y frecuente ocurrencia en la práctica profesional. Esto posibilita reflexionar sobre dimensiones y redes explicativas y sociales en un ámbito protegido. La simulación posibilitará abordar dimensiones físicoquímicas, psicológicas y biológicas de la práctica profesional, así como vinculares, de desempeño y comunicación. Para ello se contará con el apoyo de tutores, expertos y materiales de apoyo (biblioteca, laboratorios, materiales educativos).

**Práctica reflexiva sobre las prácticas pre-profesionales**

La enfermería necesita generar una carga de aprendizajes teóricos y prácticos que comprenden el desarrollo de habilidades y procedimientos con fuerte despliegue actitudinal. La práctica pre-profesional requiere, en consecuencia, de espacios de reflexión individual y grupal, otorgando una distancia óptima para la lectura de situaciones de intervención en el campo profesional. La recuperación de lo sucedido en la práctica nos permite generar un conocimiento más ligado a las necesidades del contexto, comprendiendo en los escenarios en que se desarrollan las acciones cotidianas, en las que intervienen una significativa variedad de actores. Esto permite no reproducir mecánicamente las prácticas vigentes, sino accionar críticamente ampliando y cualificando la intervención. Comprender la lógica de pensamiento de las decisiones que se tomaron en una u otra situación resulta una herramienta potente para comprender la complejidad de las prácticas profesionales y actuar en consecuencia.

**Evaluación formativa y multidimensional**

La evaluación se considera parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, apareciendo en diferentes momentos e instancias y a través de diferentes modalidades. Como parte de la autonomía del estudiante se propone que éstos adquieran capacidades de autoevaluación de sus aprendizajes, haciendo conciente las acciones y las decisiones que se desarrollan. Esta perspectiva de la evaluación nos propone una mejora de la calidad educativa, en la que estudiantes y docentes, escenarios aúlicos y sanitarios o comunitarios son parte del proceso. Las devoluciones efectivas que los docentes ofrecerán a los estudiantes genera posibilidad de adecuación de lo que se espera que el estudiante logre al finalizar un año de carrera o ciclo. La evaluación del "saber hacer" comienza por reconocer las capacidades de los estudiantes y por hacer de los errores una instancia más de aprendizaje.



---

**ANEXO RESOLUCIÓN Nº 062****8. CONDICIONES DE INGRESO A LA CARRERA**

Serán requisitos para el ingreso a la Licenciatura en Enfermería lo establecido por la Ley de Educación Superior nro. 24.521/95 y los que establecen los órganos de gobierno de la Universidad Nacional de José C. Paz (Reglamento Académico, Anexo, Capítulo III "los estudiantes", III.1 "los aspirantes", Artículos nros. 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21)

**9. ORGANIZACIÓN CURRICULAR DE LA CARRERA**

El plan de estudios está estructurado, siguiendo la Resolución nro. 2721, en dos ciclos:

- Primer Ciclo (6 cuatrimestres de duración)
- Segundo Ciclo (3 cuatrimestres de duración)

Las asignaturas se han organizado en tres áreas de conocimiento:

- Área Biológica
- Área Profesional
- Área Socio- Humanística

Estas áreas están definidas a partir de campos disciplinares con ejes conceptuales integradores y núcleos de problemas articulados que tienden al cumplimiento de objetivos comunes.

- El Área Biológica brinda la base de conocimientos anatómicos y fisiológicos que permiten sustentar las posteriores prácticas clínicas, comprendiendo sus articulaciones y determinaciones. El área biológica cubre, además, la posibilidad de comprender los niveles celulares, orgánicos y de sistemas que afectan a la salud de las personas y su relación con agentes, huéspedes y el ambiente.
  - El Área Profesional trata acerca de las capacidades y habilidades propias del desempeño profesional de la enfermería, así como de aquellos conocimientos que facilitan el trabajo en equipo y en cooperación con otras profesiones y con la comunidad.
  - El Área Socio-Humanística aporta el saber sobre los aspectos subjetivos y relacionales de individuos y conjuntos poblacionales. Comprende asimismo las teorías y técnicas que permiten trabajar e investigar sobre la interacción entre salud y sociedad, en el
- 

plano individual y colectivo, dentro de las necesidades típicas del trabajo en Enfermería.

### **Carga horaria y correlatividades**

Para cursar una asignatura, se deberá tener previamente aprobada la cursada de sus correlativas inmediatas y aprobadas las correlativas mediatas, es decir, las correlativas de sus correlativas inmediatas.

Para poder rendir examen final de una asignatura se deberán tener aprobadas las correlatividades inmediatas.

### **CARGA HORARIA POR ÁREAS (NUEVO PLAN DE ESTUDIOS – RESOLUCIÓN MINISTERIAL NRO. 2721)**

#### **Resolución Ministerial 2721**

Ciclo I	Área profesional	1140
	Biológica	285
	Sociohumanístico	380
	Electivas	95
Ciclo II	Profesional	1040
	Sociohumanístico	260

#### **Nuevo Plan de Estudios**

Ciclo I	Área profesional	1203
	Biológica	335
	Socio humanístico	400
	Electivas	100
	Ingles	40
	Informática	40



ANEXO RESOLUCIÓN N° 062

Ciclo II

Profesional	1092
Sociohumanístico	330
Total horas	3540



**Estructura Curricular**
**ANEXO RESOLUCIÓN N° 062**

Año	Cód.	Unidad Curricular	Régimen de cursada	Horas semanales promedio <sup>(1)</sup>	Carga horaria total	Correlatividades
<b>1º año</b>	1	Introducción a la Enfermería	Anual	5	170	-
	2	Enfermería en cuidados de salud de la mujer	Anual	4	115	-
	3	Anatomía y Fisiología aplicadas al cuidado de Enfermería	Anual	3	90	-
	4	Antropología de la salud	Cuatrimestral	4	65	-
	5	Introducción a la Psicología	Cuatrimestral	4	65	-
	6	Física y Química aplicada a la Enfermería	Cuatrimestral	3	50	-
	7	Deontología, salud y derechos humanos	Cuatrimestral	5	75	-
<b>2º año</b>	8	Enfermería en el cuidado materno infantil	Cuatrimestral	7	110	1,2,3
	9	Microbiología y Parasitología	Cuatrimestral	4	60	6
	10	Farmacología en Enfermería	Cuatrimestral	5	75	1, 3, 6
	11	Introducción a la Sociología de la salud	Cuatrimestral	4	60	-
	12	Taller de Inglés I	Cuatrimestral	3	40	-
	13	Enfermería en cuidados de niños, niñas y adolescentes	Cuatrimestral	8	135	1,3,6



**ANEXO RESOLUCIÓN N° 062**

	14	Enfermería comunitaria	Cuatrimestral	6	103	1
	15	Alimentación, dietoterapia, nutrición y salud	Cuatrimestral	4	60	-
	16	Epidemiología	Cuatrimestral	5	75	1
	17	Taller de informática de la salud	Cuatrimestral	3	40	-
<b>3º año</b>	18	Enfermería en salud mental comunitaria	Cuatrimestral	6	100	5,14
	19	Enfermería en el cuidado del adulto	Cuatrimestral	8	120	1,10
	20	Filosofía del cuidado I	Cuatrimestral	4	60	1
	21	Introducción a la gestión de los servicios de enfermería hospitalarios y comunitarios	Cuatrimestral	4	60	-
	22	Electiva 1	Cuatrimestral	3	50	-
	23	Enfermería en el cuidado del adulto mayor	Cuatrimestral	8	120	19
	24	Electiva 2	Cuatrimestral	3	50	-
	25	Introducción a la investigación en Enfermería	Cuatrimestral	3	50	-
	26	Práctica integrada I	Cuatrimestral	8	120	-
	<b>Título intermedio: Enfermero/a</b>			<b>2.118 horas</b>		



**ANEXO RESOLUCIÓN N° 062**

<b>4º año</b>	27	Enfermería en salud colectiva	Anual	5	162	14
	28	Enfermería en cuidados críticos de niños y niñas	Cuatrimstral	8	125	13
	29	Investigación aplicada al campo de la salud	Anual	4	120	25
	30	Sociología de la salud	Cuatrimstral	6	90	-
	31	Enfermería en cuidados críticos de adultos	Cuatrimstral	8	125	19
	32	Bioética y desarrollo profesional	Cuatrimstral	6	90	7
<b>5º año</b>	33	Taller de investigación aplicada al campo de la salud	Anual	6	180	29
	34	Ciencia y tecnología en el campo de la Enfermería	Cuatrimstral	6	90	-
	35	Educación y comunicación en el campo de la salud	Cuatrimstral	4	60	27
	36	Gestión de los servicios de enfermería en escenarios comunitarios	Cuatrimstral	7	110	-
	37	Gestión de los servicios de enfermería hospitalarios	Cuatrimstral	7	110	-
	38	Práctica integrada II	Cuatrimstral	6	100	26, 27, 32
	39	Filosofía del cuidado II	Cuatrimstral	4	60	-
<b>Título: Licenciado/a en Enfermería</b>					<b>3.540 horas</b>	

(1) Las horas semanales de cada unidad curricular resultan un promedio de la carga horaria total, teniendo en cuenta que la intensidad de la formación práctica o de la cursada en general puede variar a lo largo de su desarrollo.

**Distribución por ciclo según área/ unidad curricular/ carga horaria**
**ANEXO RESOLUCIÓN N° 062**

Ciclo	Área	Unidad Curricular	Carga horaria total		
Prim er Ciclo	Profesional	Introducción a la Enfermería	170		
		Enfermería comunitaria	103		
		Enfermería en cuidados de la salud de la mujer	115		
		Enfermería en Cuidados materno infantiles	110		
		Enfermería en cuidados de niños, niñas y adolescentes	135		
		Enfermería en cuidados del adulto	120		
		Enfermería en cuidados del adulto mayor	120		
		Introducción a la Investigación en enfermería	50		
		Enfermería en salud mental comunitaria	100		
		Introducción a la gestión de los servicios de enfermería hospitalarios y comunitarios	60		
		Práctica integrada I	120		
					1203
		Biológica	Anatomía y fisiología aplicadas al cuidado de enfermería	90	
Físico química aplicada a la enfermería	50				
Microbiología y parasitología	60				
Farmacología en enfermería	75				
Alimentación, Dietoterapia, nutrición y salud	60				
			335		
	Introducción a la psicología	65			
	Antropología de la salud	65			



	<b>Socio Humanística</b>	<b>Deontología salud y derechos humanos</b>	75
		<b>Introducción a la sociología de la salud</b>	60
		<b>Epidemiología</b>	75
		<b>Filosofía del cuidado</b>	60
		<b>Taller de informática</b>	40
		<b>Taller de ingles</b>	40
		<b>Electivas</b>	
		100	
		100	
<b>Segundo Ciclo</b>	<b>Profesional</b>	<b>Enfermería en salud colectiva</b>	162
		<b>Enfermería en cuidados críticos de niños y niñas</b>	125
		<b>Enfermería en cuidados críticos de Adultos</b>	125
		<b>Gestión de los servicios de enfermería en escenarios comunitarios</b>	110
		<b>Gestión de los servicios de enfermería hospitalarios</b>	110
		<b>Investigación aplicada al campo de la salud</b>	120
		<b>Taller de investigación aplicado al campo de la salud</b>	180
		<b>Práctica integrada II</b>	100
		<b>Educación y comunicación en el campo de la salud</b>	50
	<b>Socio humanística</b>	<b>Sociología de la salud</b>	90
		<b>Bioética y desarrollo profesional</b>	90
		<b>Ciencia y tecnología en enfermería</b>	90
		<b>Filosofía del cuidado II</b>	60
		<b>330</b>	



**CUADRO DE CORRELACIÓN DE ÁREAS, UNIDADES CURRICULARES, SUB UNIDADES SEGÚN RESOLUCIÓN MINISTERIAL 2721 Y NUEVO PLAN DE ESTUDIOS**

Nuevo Plan de estudios		Resolución Ministerial 2721		
Ciclo	Área	Unidad Curricular	Sub unidad	
			hs	
Ciclo I (2118)	Profesional	Introducción a la Enfermería	Enfermería básica	170
		Enfermería comunitaria	Enfermería comunitaria	100
		Enfermería en cuidados de la salud de la mujer	Enfermería materno infantil	220
		Enfermería en Cuidados materno infantiles	Enfermería del niño y del adolescente	130
		Enfermería en cuidados de niños, niñas y adolescentes	Enfermería del adulto y el anciano	220
		Enfermería en cuidados del adulto	Investigación en enfermería	50
		Enfermería en cuidados del adulto mayor	Enfermería en salud mental	100
		Introducción a la Investigación enfermería		

ANEXO RESOLUCIÓN N°  
062





	Introducción a la sociología de la salud	60	Sociología	60	
	Epidemiología	75		Epidemiología	65
	Filosofía del cuidado	60		Filosofía	60
		400	380		
	Taller de informática	40			
	Taller de ingles	40			
		80			
Electivas	Electiva I	50	Electivas	95	
	Electiva II	50			
		100	95		
Ciclo II 1422Hs)	Enfermería en salud colectiva	162	Profesional	Enfermería Comunitaria	
	Enfermería en cuidados críticos de niños y niñas	125			
	Enfermería en cuidados críticos de adultos	125			
	Gestión de los servicios de enfermería en escenarios comunitarios	110			
				250	
				200	





**ANEXO RESOLUCIÓN N° 062****CONTENIDOS MINIMOS****CONTENIDOS CURRICULARES****PRIMER CICLO****ÁREA PROFESIONAL****INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA****Anual****Horas áulicas: 100    Horas formación práctica: 70    Carga horaria: 170hs**

Enfermería como profesión. Concepto de profesión. Historia de la enfermería. Características perspectivas Latinoamericana. Funciones y rol de enfermería como integrante del Equipo de Salud. Las necesidades humanas, concepto, teorías, taxonomía, distintos enfoques y perspectivas (socio, histórica, psicológica, filosófica, económica). Dimensión psicosocial en el concepto integral de salud. Procesos que determinan y condicionan la salud. Necesidades de los sujetos, familia y comunidad. Interculturalidad en salud. La integralidad del cuidado humano y su valor para la salud mental. Teoría de la comunicación. Introducción a la filosofía. Concepto. Historia de las ideas y su aplicación. Impacto en la ciencia y las profesiones de la salud. Marco teórico. Su aplicación en la enfermería. Evolución de la enfermería como ciencia. Desarrollo teórico de la enfermería. Modelos conceptuales de enfermería. Teorías y taxonomías de enfermería.

Campos de actuación de enfermería. Concepto y dimensiones del Cuidado. Teorías y Modelos de enfermería. Proceso de atención de enfermería. Teoría de la comunicación. Impacto en la ciencia y las profesiones de la Salud. Marco teórico. Su aplicación en la Enfermería. Enfermería como disciplina profesional. Relación disciplina-práctica. Patrones del conocimiento enfermero. La Enfermería en Latinoamérica. Procesos de desarrollo de la Enfermería en el contexto latinoamericano. El cuidado según niveles de complejidad y la atención de la salud. Instrumentos para la gestión del cuidado. Programas de Salud. Consulta de Enfermería, su diseño. Procedimientos y técnicas de enfermería. Planificación, ejecución, evaluación y registro. Sistemas de registros. La Epidemiología y aportes para el pensamiento poblacional.

Enfermería en territorio. Críticas a la aplicación del enfoque Taylorista. Concepto y dimensiones del Cuidado. Humanización del cuidado. Tecnologías sanitarias para la producción de cuidados de enfermería (procedimientos y técnicas).

**ENFERMERÍA EN CUIDADOS DE LA SALUD DE LA MUJER****Anual. Carga horaria: 120hs****Horas áulicas: 60    Horas formación práctica: 60**

Mujer e historia. La diferencia entre sexo y género. Género y salud. Condiciones sociales de vida que inciden en la salud de las mujeres. Derechos internacionales de la mujer. La organización social del cuidado y las formas que ésta impacta en el desarrollo igualitario de las personas que integran el grupo familiar. Diversas formas de violencia. Normas vigentes en el país y en la región. Prevención de la violencia hacia las mujeres.

Familia y sociedad. Distintas concepciones de familia. Mirada histórica sobre las distintas concepciones de familia. Teorías de la familia, mirada socio histórica. La acción educativa en salud. Derechos de la mujer. Salud y sexualidad. Debates actuales respecto al rol de la mujer.



Trabajo multiprofesional e intersectorial. Cuidados de enfermería en la promoción de la salud sexual integral.

Principales indicadores poblacionales respecto a la situación de morbimortalidad de salud de las mujeres. El cuerpo y la salud sexual y reproductiva. El aparato sexual y reproductivo. Funcionamiento. EL ciclo menstrual y sus alteraciones.

Dimensiones psicosociales de la mujer, el embarazo, el parto y el puerperio. Cambios generales y locales en la mujer durante el embarazo. Métodos psicoprofilácticos. Consumo de alcohol y drogas durante el embarazo. Intervenciones de enfermería para el cuidado prenatal, en el parto, puerperio, periodo inter genésico y menopausia.

Alteraciones del embarazo: aborto, mola, embarazo ectópico, hiperémesis gravídica, hipertensión arterial, placenta previa. Alteraciones del parto y el alumbramiento: sufrimiento fetal agudo, hemorragias del alumbramiento. Parto de urgencia. Parto distócico y operaciones obstétricas. Alteraciones del puerperio: endometritis y mastitis puerperal, depresión posparto, aplicación del Proceso de Atención de Enfermería. Control y vigilancia de las terapéuticas y de los fármacos. Adicciones y complicaciones materno neonatal.

Modalidades de parto y puerperio. Parto Humanizado. estrategias preventivas promocionales. Perspectiva intercultural. Ley nacional N° 25.929. Maternidades Seguras y Centradas en la Familia (MSCF). Condiciones Obstétricas y Neonatales Esenciales (CONE). 1. Salud integral y métodos anticonceptivos.

La menopausia. Procesos fisiológicos. Representaciones sociales. Salud sexual en la mujer posmenopáusicas. Feminización de las ITS. Aumento del riesgo cardiovascular en mujeres posmenopáusicas. Salud ósea y el ciclo vital de la mujer. Programas sanitarios regionales, nacionales, provinciales y locales, vigentes e históricos asociados a la promoción de la salud y prevención de los padecimientos en este grupo poblacional. Estrategias para favorecer la accesibilidad al sistema sanitario.

### **ENFERMERÍA EN EL CUIDADO MATERNO INFANTIL**

**Cuatrimestral. Carga horaria: 110hs**

**Horas áulicas: 60**

**Horas formación práctica: 50**

Atención de enfermería al recién nacido sano. La incorporación de la familia en el cuidado del recién nacido. Distintas concepciones de familia. Promoción de la estimulación temprana y desarrollo psicoafectivo de los niños/os. Crecimiento y desarrollo: psicomotor, locomoción, del lenguaje, del sensorio. Pautas de estimulación. Alimentación del niño/a, lactancia materna. Controles, periodicidad. Proceso de Atención de Enfermería. Control del niño sano. Trabajo con grupos comunitarios. Programas de salud materno infantil. Registros. Cuidados de enfermería en la promoción y protección de la salud materna y el recién nacido. Importancia de la inmunización como actividad preventiva. Métodos y calendario de vacunación.

El cuidado del recién nacido prematuro y/o con defectos congénitos. Valoración de las necesidades de intervenciones de enfermería. Primeros auxilios a la mujer y del niño/a. Necesidades de: oxigenación, nutrición (métodos de alimentación), eliminación, movilidad, descanso y sueño, termorregulación, higiene y protección de la piel, comunicación y de aprendizaje. Factores que influyen: biofisiológicos, psicológicos, socioculturales en las necesidades del recién nacido. Aplicación del Proceso de Atención de Enfermería. El rol social del enfermero acompañando a las familias. Control y vigilancia de las terapéuticas y de los fármacos.

Indicadores poblacionales. Mortalidad infantil. Mortalidad neonatal. Indicadores regionales, nacionales y locales.

**ANEXO RESOLUCIÓN N° 062****ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE****Cuatrimestral. Carga horaria: 135hs****Horas áulicas: 75      Horas formación práctica: 60**

El campo de la niñez, la adolescencia y la familiar. Políticas para la niñez y la adolescencia. Legislación vigente de promoción y protección de los derechos de los niños/as, adolescentes y de apoyo a la familia. La situación de padecimiento y el proceso de hospitalización. La estructuración del tiempo en los niño/as y adolescentes. Plan de acción local. Servicio de apoyo a la familia. Aprendizaje y desarrollo de competencias para la crianza. Espacios de escucha y asesoramiento para adolescentes. Servicios locales de protección de los derechos. Factores que condicionan y determinan su salud.

Indicadores poblacionales sobre la situación sociodemográfica y de morbimortalidad de la población de niños/as y adolescentes de la región, del país y a nivel local. Indicadores básicos. Primeras causas de morbimortalidad. Promoción y protección de la salud escolar.

Políticas de salud orientados a la protección de la salud en el crecimiento y desarrollo de niño/as. Prevención de accidentes domésticos. Estrategias y tecnologías de cuidado de enfermería.

Cuidados de enfermería en niños/as y adolescentes que presentan alteraciones de oxigenación, nutrición, eliminación. Valoración integral de las necesidades, planificación, ejecución y evaluación de las intervenciones de enfermería. Vigilancia y control de las terapéuticas. Registros. Cuidados de enfermería ante la presencia de alteraciones del entorno. Cuidados de enfermería de las necesidades de comunicación, de juego y aprendizaje del niño/a y/o adolescente hospitalizado. Factores que influyen. Enfermedades transmisibles en la infancia y niveles de frecuencia en la región. Accidentes y lesiones, su prevención. Intervenciones de enfermería, programas de juego y la escolarización en el hospital. El proceso de comunicación con el niño/niña, el adolescente y su familia. Actividades de promoción de los derechos de los niños/as y adolescentes (talleres, grupos de crianza, asesorías, juegotecas, otros).

Concepto de inmunidad e inmunizaciones. El rol de enfermería en los programas de inmunizaciones. Vacunas, clasificación, eficacia, calendario de vacunación. Cadena de frío. Registro y notificación de datos. Calendario nacional. Coberturas de salud. Registro y notificación de datos.

**ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DEL ADULTO****Cuatrimestral. Carga horaria: 120hs****Horas áulicas: 60      Horas formación práctica: 60**

La adultez como etapa de la vida: adulto joven. Proceso salud- enfermedad. Modelo de atención primaria con enfoque familiar.

Indicadores sociodemográficos y de morbimortalidad a nivel regional, nacional y local de dicha población. Género y salud. Construcción de la masculinidad y barreras de acceso al sistema de salud.

Consulta de enfermería. Concepto, objetivos y diseño. Atención domiciliaria del adulto: planificación de la visita, desarrollo de la visita: valoración, ejecución, evaluación y registro. Elaboración del informe del resultado de la visita domiciliaria. Proyectos comunitarios, interinstitucionales e intersectoriales. Trabajo con grupos comunitarios.

El cuidado del paciente adulto hospitalizado. El significado de la hospitalización para el adulto. Las transformaciones en la vida cotidiana, el paciente ante la enfermedad. Participación de la familia del paciente en el cuidado. La re-estructuración del tiempo del paciente hospitalizado. Características del sector/servicio hospitalario clínico: organización, planificación y sistemas de información. Importancia de brindar cuidados de enfermería a los sujetos de atención hospitalizados y a sus familias teniendo en cuenta la interculturalidad y el respeto por los derechos humanos como ejes transversales en su praxis.

Clasificación de enfermedades. Valoración y cuidados de enfermería para pacientes con alteraciones de la función de la respiración, oxigenación, cardiovasculares, digestivas, hepáticas, urinarias/renales, metabólicas, neurológicas, alteraciones del medio interno, hemáticas, endocrinas, metabólicas, osteoartromuscular, de la piel, del sistema nervioso, ICTUS, alteraciones en la comunicación, de la conciencia, nutricionales. Epidemiología del cáncer, factores de riesgo, prevención, detección precoz, modalidades de tratamiento, quimioterapia. Cuidados de enfermería a pacientes con cáncer, paliativos. Valoración integral de las necesidades, planificación, ejecución y evaluación de las intervenciones de enfermería.

Tecnologías de cuidado: valoración, ejecución y evaluación de enfermería, análisis y aplicación de la terapéutica medicamentosa, controles vitales, dietoterapia, otras. Tecnologías educativas destinadas al paciente y familia.

Características del sector/servicio hospitalario clínico-quirúrgico. Funciones de la enfermero/a en el área clínica quirúrgica. Fundamentos de la asepsia en la atención de enfermería, higiene y esterilización: conceptos, principios generales, descripción de los tipos de intervenciones según grados de asepsia, normativa aplicada al personal, aplicada al material, aplicada a las dependencias del área quirúrgica. Patologías de resolución quirúrgica. Cuidados de enfermería perioperatorios, pre y post-operatorios. Valoración del dolor, drogas para el tratamiento del dolor, terapias alternativas en el manejo del dolor: masajes, relajación control mental, otras técnicas alternativas. Normas a seguir en pacientes con enfermedades infecciosas que precisan intervención quirúrgica, registro quirúrgico de enfermería. Procedimientos específicos: lavado de manos quirúrgico, colocación de elementos de protección (camisolín, guantes, etc).

La acción educativa en salud. Accesibilidad, discapacidad, acciones y cuidados de enfermería en la promoción de los derechos. Programas sanitarios centrados en el adulto.

### **ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DEL ADULTO MAYOR**

**Cuatrimstral. Carga horaria: 110hs**

**Horas áulicas: 60                      Horas formación práctica: 60**

Construcción social de la tercera edad. Adulto mayor como sujeto de derecho. Teorías del envejecimiento. Problemas relacionados con el proceso de envejecer Programas sanitarios y recursos disponibles. El rol de la enfermería en la promoción de derechos sociales.

Sexualidad integral en el adulto mayor. Pautas preventivas en los adultos mayores.

Programa de atención domiciliaria. Registros. Tics, responsabilidad ético legal del registro en enfermería. Manejo de la información. Confidencialidad, veracidad. Consentimiento informado.

Ética del cuidado. Atención de enfermería a las necesidades psicosociales de la ancianidad, abandono, Alzheimer, Demencia, marginalidad y pobreza. Salud mental y trabajo.

Indicadores sociodemográficos y de morbimortalidad regionales, nacionales y locales sobre la población de adultos mayores. Políticas sociales. Legislación, leyes sanitarias y de derechos destinados a los adultos mayores.

La hospitalización, su impacto fisiológico y psicosocial. Repercusiones a nivel individual, familiar y social. Las transformaciones en la vida cotidiana del paciente ante la enfermedad y la hospitalización. Participación de la familia del paciente en el cuidado. La reestructuración del

tiempo del paciente hospitalizado. Educación al paciente y familia. Programa de internación domiciliaria. Concepto. Características. Perfil profesional.

Cuidados de enfermería ante las enfermedades agudas y crónicas degenerativas en la tercera edad. Enfermería en las alteraciones de las necesidades nutricionales. Nutrición enteral y parenteral. Factores que influyen en las alteraciones de la movilidad, biofisiológicos, psicológico y culturales. Factores que influyen en las alteraciones cutáneas, cuidados de enfermería en trastornos inflamatorios e infecciosos. Úlceras por presión. Concepto, prevención. Registros. Tics. Responsabilidad ético legal del registro en enfermería. Manejo de información. Confidencialidad, veracidad. Ética del cuidado. Atención de enfermería de las necesidades psicosociales de la ancianidad, abandono, marginalidad, pobreza. Salud mental y trabajo. Vulnerabilidad y accesibilidad al sistema de salud. El rol de la enfermería ante la discapacidad y como facilitador de la accesibilidad al sistema de salud.

**ENFERMERÍA COMUNITARIA****Cuatrimstral. Carga horaria: 103hs****Horas áulicas: 55****Horas formación práctica: 48**

El aporte de las ciencias sociales al campo de la salud. Introducción a la historia del sistema de salud argentino. Conceptualizaciones y prácticas en salud, perspectiva socio histórica. Modelos de interpretación del proceso salud-enfermedad-atención. Actores y procesos sociales en la identificación de problemas de salud. La salud como proceso de producción y reproducción social.

Enfoque epidemiológico. La epidemiología como herramienta del pensamiento enfermero. El desarrollo de la mirada sobre el proceso salud enfermedad, cuidado a de los conjuntos sociales. Mirada poblacional, indicadores básicos. Indicadores económicos y sociales. Salud y condiciones de vida. Determinantes de la salud. Nuevas demandas en salud. Características sociodemográficas de la región latinoamericana. Teoría del riesgo, vs teoría de la vulnerabilidad. Críticas al modelo preventivista. Modelo médico hegemónico: los contextos socio históricos, la mirada colectiva, el poder y el conflicto.

Procesos históricos. Los modelos: higienista, la emergencia de la salud pública, el movimiento de la salud comunitaria, el modelo preventivista, aportes de la medicina social latinoamericana y la emergencia de la salud colectiva. Determinación social de la salud, proceso salud-enfermedad-atención. Organización del sistema de salud Argentino. Referencias de otros países. Las organizaciones sanitarias internacionales. Las tendencias mundiales en gestión de la salud. Sistemas de información geográfica aplicados a la investigación en salud y ambiente. Técnica de análisis cualitativo. Análisis social económico y ambiental de impactos. Gestión en salud: fundamentos teóricos, metodológicos para una práctica integral. Investigación de la salud en el espacio/ambiente de producción. Modificaciones en los ecosistemas y sus impactos en las enfermedades crónicas y transmisibles. Estrategias y dispositivos para efectuar diagnósticos socio sanitarios. Tecnologías de cuidado: registros, entrevistas. Enfermería en territorio: mapeo territorial, cartografía social. Comunidad y familia como unidades de atención. Salud comunitaria: concepto, características. Críticas al enfoque comunitario. Poder-conflicto. La salud como la resolución del conflicto. Enfermería en salud colectiva

Atención primaria de la salud. Promoción de la salud: concepto, declaraciones de las conferencias internacionales. Consideraciones generales en torno a la APS. Componentes y objetivos. Estilos de vida, condiciones de vida, calidad de vida, equidad, participación

comunitaria. Importancia del rol de enfermería en la comunidad. Enfermería, intersectorialidad e interdisciplina, trabajo en equipo. Conceptos.

**ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL COMUNITARIA****Cuatrimstral. Carga horaria: 100hs****Horas áulicas: 50****Horas formación práctica: 50**

La salud mental, aproximaciones al término. Historia de la salud mental. Origen de las prácticas de los cuidados y su influencia en el cuidado enfermero. La salud mental determinada por la realidad mundial y nacional. Modelo teórico de cuidado de la salud mental. Conceptos. Estrategias y plan de acción sobre salud mental.

Transformación del modelo de atención de la salud mental. Las instituciones totales, su semejanza con la institución psiquiátrica. El proceso de la reforma en salud mental a nivel mundial y experiencias nacionales de desmanicomialización. Marcos legislativos nacionales y provinciales. Ley de salud mental 26.657. El derecho a vivir y ser incluido de los pacientes con padecimiento mental. Perfil y dimensiones del cuidado de enfermería en salud mental. Habilidades terapéuticas de enfermería en salud mental. La disciplina de enfermería en el cuidado de la salud mental.

Situación de los problemas actuales en salud mental. Análisis de la situación actual. Modelos de intervención de enfermería en salud mental. El modelo de promoción y prevención de los problemas de salud mental.

La intervención del cuidado enfermero desde el abordaje de la atención comunitaria de la salud (redes comunitarias e intersectoriales). Enfermería en la transformación de las prácticas ante la cronicidad. Cronicidad y el proceso de transformación del manicomio. Intervenciones profesionales de enfermería y el trabajo en equipo en el proceso de desmanicomialización. Desarrollo de actividades destinadas a la promoción de la salud mental (prevención del suicidio, alcoholismo, del abuso sexual infantil). Talleres. Visitas domiciliarias. Entrevistas.

Indicadores poblacionales sobre la situación de salud mental a nivel regional, nacional y local.

Modelos de prevención en salud mental Nivel I, II, III, acciones de enfermería en cada uno de ellos. Necesidades básicas fundamentales en salud mental. Valoración de enfermería del estado mental, entrevista psiquiátrica. Semiología en psiquiatría. Rol de enfermería en la crisis, urgencias y emergencias psiquiátricas. Intento de suicidio. Excitación psicomotriz. Contención verbal y química. Protocolo de contención mecánica. La clasificación de los trastornos mentales prevalentes en hospitales generales. Clasificación y características de psicosis y neurosis. Trastornos de la personalidad. Patologías duales. Tratamientos integrales. Trastornos por adicciones. Problemas de la conducta alimentaria. Clasificación de psicofármacos.

**INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA****Cuatrimstral****Carga horaria: 50hs**

Características de la Ciencia. Clasificación de la Ciencia. Ciencia y Tecnología. Conocimiento Científico. Principales aspectos de la ciencia. Lenguaje científico. Fuentes de conocimiento humano. La Ciencia en Enfermería. Principales referentes en la Investigación en Enfermería. Contexto histórico del desarrollo de la investigación en Enfermería. Políticas de investigación en Enfermería en la Argentina. Ética en la investigación científica y su aplicación en Ciencias de la Salud. Propósitos de la investigación disciplinar. Aplicación del método científico.

Elaboración de un anteproyecto en investigación disciplinar. Nominación del proyecto, elaboración y presentación. El proceso de investigación. Selección y definición de un problema de investigación. Fuentes de problemas. Criterios para evaluar problemas de investigación. Diseño metodológico.

**INTRODUCCIÓN A LA GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA HOSPITALARIOS Y COMUNITARIOS****Cuatrimestral. Carga horaria: 60hs****Horas áulicas: 60****Horas formación práctica: 60**

Trabajo en salud, producción del cuidado y el Rol de enfermería. Teorías clásicas, modernas y contemporáneas de la administración, (Taylor, Fayol, Smith, otros enfoques.) Ventajas y desventajas. Unidades de Producción de Enfermería. Análisis crítico de las Unidades de Producción de Enfermería. Trabajo mecanizado vs trabajo humanizado.

El proceso de gestión y administración. Concepto, principios, evolución, etapas del proceso de gestión. Estructura hospitalaria y comunitaria. Servicio de enfermería filosofía, objetivos, su organización. Centro de salud comunitario: estructura, funciones, recursos, programas, actividades, organización y registros. La dirección. El proceso de toma de decisiones. Liderazgo. Auditoría. Planificación de sistemas de educación continua y permanente del personal. Condiciones y medio ambiente de trabajo en el ejercicio de la enfermería. Tecnologías del cuidado de enfermería en territorio, aportes del movimiento de la salud colectiva. Legislación en enfermería. Asociaciones profesionales. Modelos de gestión. Aspectos éticos legales de la gestión y los servicios.

**PRÁCTICA INTEGRADA I****Cuatrimestral. Carga horaria: 120hs****Horas áulicas: - Horas formación práctica: 120**

Periodo de formación que se realiza al finalizar el primer ciclo. El estudiante articula, aplica e integra los conocimientos teóricos y prácticos desarrollados a lo largo del I ciclo. En este sentido, adquiere y fortalece, la autonomía, la responsabilidad profesional e interdisciplina, incorporándose al equipo de salud. Es en etapa donde el estudiante comienza a construir o formar juicio crítico, comprendiendo los múltiples aspectos que configuran el ejercicio profesional, vinculados a la atención de salud de la población.

**ÁREA BIOLÓGICA****ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA APLICADAS AL CUIDADO DE ENFERMERÍA****Anual.****Carga horaria: 90hs**

Estructura y función del cuerpo humano. Bases anatomo-fisiológicas de los procesos que mantienen y modifican los mecanismos homeostáticos que regulan la vida y sus alteraciones. Relaciones entre órganos y sistemas.

El cuerpo humano: organización. Tejidos, órganos, aparatos y sistemas. Generalidades anatómicas, planos del cuerpo humano, regiones. Relaciones entre órganos y sistemas. Sistema músculo-esquelético: músculos, articulaciones, estructuras, funciones, contracción muscular. Respiratorio: aparato órganos que lo componen, funciones, hematosis, intercambio gaseoso, tipos de respiración. Aparato Cardio Circulatorio: Órganos que lo componen, estructura y

función, actividad eléctrica del corazón (electrocardiograma). Sistema circulatorio periférico, arterias, venas, linfáticos y capilares.

Riñón: morfología, función. Formación de orina. Equilibrio hidroelectrolítico. Aparato digestivo. Estructura, funciones. Digestión y absorción. Metabolismo: concepto. Vías metabólicas. Procesos bioquímicos asociados al metabolismo. Equilibrio energético, metabolismo y nutrición. Sistema endocrino: concepto, funciones. Hormonas: clasificación y mecanismo de acción. Sistema nervioso: central y periférico, órganos y nervios, fisiología del sistema nervioso. Órganos de los sentidos. Aparato reproductor femenino y masculino, morfología y función.

**FÍSICA Y QUÍMICA APLICADA A LA ENFERMERÍA****Cuatrimstral****Carga horaria: 50hs**

Procesos físico-químicos que regulan el funcionamiento del organismo. Física, Química Biológica. Principios unificadores de los principios físicos, químicos y biológicos. Célula, definición, características funciones y metabolismo. Trabajo. Potencia. Energía. Energía Mecánica, potencial y cinética. Frotamiento. Palancas. Densidad. Densidad de líquidos y sólidos. Calorimetría. Diferencia entre calor y temperatura. El hombre como sistema termodinámico. Solutos. Solventes. Distintos tipos de soluciones. Hipotónicas. Hipertónicas. Isotónicas. Ósmosis. Difusión. Glúcidos. Proteínas. Lípidos. Enzimas. Ácidos nucleicos. Metabolismo. Ciclo de Krebs. Balance energético. Cadena respiratoria.

**MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA****Cuatrimstral****Carga horaria: 55hs**

Principio de microbiología aplicados a las normas que rigen los procedimientos que competen al rol profesional para proteger a las personas de enfermedades infecciosas, parasitarias y tóxicas.

Microbiología: microorganismos, clasificación, características generales. Parasitismo. Virus, bacterias, hongos que afectan a la salud del hombre. Medidas preventivas, zoo parasitología, invertebrados causantes de enfermedades en el hombre, ciclos biológicos. Invertebrados y vertebrados que producen toxinas y venenos. Vegetales que resultan tóxicos para el hombre. Esterilización, métodos. Antígeno, anticuerpo, inmunidad, proceso infeccioso. Vías de penetración, diseminación y eliminación de agentes infecciosos. Epidemias, endemias, pandemias. Métodos de diagnóstico, agentes etiológicos, características y medidas preventivas.

**ALIMENTACIÓN, NUTRICIÓN Y SALUD****Cuatrimstral****Carga horaria: 60 hs**

Alimentos y nutrientes: definición y diferencia. Aportes de la antropología: alimentación y salud. El hecho alimentario. Enfoque sociocultural. Mercantilización de las necesidades básicas. Mercado, consumo y alimentación.

Indicadores poblacionales sobre la situación nutricional a nivel regional, nacional y local. Principales problemáticas de nuestro contexto. Leyes de la alimentación. Programas de educación nutricional. Guías de la Alimentación para la Población Argentina. Hábitos alimentarios desde el punto de vista socioeconómico, cultural.

La nutrición y su relación con la salud, crecimiento y desarrollo del ser humano. Digestión, absorción y metabolismo. Grupos de alimentos. Problemas relacionados con la nutrición.



Nutrición normal. Alimentación. La alimentación y valores nutritivos de acuerdo a las etapas del ciclo vital. Rol de enfermería en la comunidad en la promoción de la nutrición saludable. Valoración del estado nutricional. Programas de educación nutricional.

Dietoterapia. Concepto. Dietoterapia en pacientes con patologías prevalentes: obesidad, HTA, diabetes, dislipemias, cardiopatías, nefropatías, otros. Dietoterapia en pacientes con patología clínica quirúrgica: abdominales, torácicas, traumatológicas, pacientes quemados. Dietoterapia en enfermedad celiaca y otras alergias alimentarias. Dietoterapia en alteraciones de la alimentación: bulimia y anorexia. Desnutrición. Síndrome de malabsorción. Dietoterapia en los pacientes ambulatorios. Nutrición enteral y parenteral. Rol de enfermería en la satisfacción de las necesidades de alimentación. Programas con componente nutricional en grupos con patologías específicas.

### **FARMACOLOGÍA EN ENFERMERÍA**

**Cuatrimstral**

**Carga horaria: 75hs**

Farmacología general. Medicamento como bien social. Procesos farmacodinámicos, interacción fármaco-receptor, concepto fármaco agonista y antagonista. Interacciones farmacológicas. Interacciones farmacéuticas, farmacodinámicos, farmacocinéticas y alimentos/medicamentos.

Tecnologías de cuidado: vías de administración de los medicamentos según la edad, estado de salud o enfermedad. Organización del cuidado. Pautas y protocolos establecidos para la administración de medicamentos Principales grupos farmacológicos: clasificación, acciones farmacológicas, administración, reacciones adversas. Fármacos indicados en las distintas alteraciones respiratorias, cardíacas, del medio interno, metabólicas, neurológicas. Clasificación, mecanismos de acción, reacciones adversas, aplicaciones terapéuticas. Vigilancia y control de enfermería. Registros.

Conceptos fundamentales relacionados con la seguridad del paciente. Tecnologías de organización. Control de calidad. Educación al paciente y la familia. Toxicología, sobredosificación, shock anafiláctico.

Dispositivos para administración, equipamiento de apoyo y soporte. Protocolos de administración de fármacos. Bioseguridad. Entorno seguro. Daños. Iatrogenia. Errores, infracciones, incumplimiento. Aspectos éticos y legales.

### **ÁREA SOCIO-HUMANÍSTICA**

#### **INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA**

**Cuatrimstral**

**Carga horaria: 65hs**

Aportes de la psicología al campo de la enfermería. Introducción a la Psicología. Historia. Principales escuelas psicológicas: Psicoanálisis, 1º y 2º tópica. Concepto de pulsión, diferencias con instinto sexual. Conductismo. Clásico (Watson) y operante (Skinner). Constructivismo. Teorías del aprendizaje. Psicología genética (Piaget), desarrollo de la inteligencia y Psicología Socio Histórica (Vygotsky), Zona de Desarrollo Próximo. Campos de intervención de la psicología: Clínica, Forense, Laboral, Institucional, Educativa. Condicionantes y determinantes de la salud mental de las personas, familia y comunidad. Los procesos de salud y enfermedad. Teoría de campos de la salud. Los determinantes en salud. El rol de la Familia y la Comunidad. Género e identidad sexual. El paradigma igualitario. Características principales en la Modernidad y la Postmodernidad. La caída de los ideales de la modernidad.

El ser humano: etapas evolutivas. Infancia. 1º año de vida. Maduración, crecimiento y desarrollo. Niñez. Desarrollo psicosexual infantil. Etapas. Pubertad y adolescencia. La Adulterez. Características y crisis vitales. La vejez. Características y crisis vitales. Formas psicológicas que trascienden las conductas individuales. Introducción a la psicología institucional. Ámbitos de la conducta social: Duales, el vínculo enfermero – paciente, concepto de transferencia. Grupales, Grupos y organizaciones. El trabajo en equipo, El Centro de Salud, El Hospital, Sociales, rol laboral, profesional y status social de la enfermería. Trabajo, diferencias entre el trabajo fabril y el trabajo en salud. Proceso de trabajo en salud y subjetividad. Los procesos de significación colectiva: lo imaginario social. La producción de creencias.

Lo instituido y lo instituyente. La cultura institucional. La organización. Un modelo institucional posible basado en la interdisciplina.

**ANTROPOLOGÍA DE LA SALUD****Cuatrimstral****Carga horaria: 65hs**

Aportes de las ciencias sociales al campo de la salud. Aportes de la antropología al campo de la enfermería. Antropología de la Salud, Antropología Médica. La Antropología como disciplina dedicada al estudio de la Otredad o diversidad humanas. Principales corrientes teóricas: Evolucionismo, Estructuralismo francés, Funcionalismo británico, Particularismo histórico. Su presencia en la Antropología de la Salud. Aportes del concepto antropológico de cultura. Diferencias entre naturaleza y cultura. Reflexión crítica sobre la naturalización y los procesos de occidentalización de los modos de abordaje a los padecimientos.

El ser humano como sujeto socio-histórico. Construcción de la alteridad: prejuicio, etnocentrismo, discriminación, estigma, racismo. Género y diversidad sexual. Biopolítica. El cuerpo en las prácticas médicas. Relaciones del equipo de salud con la población. Medicalización. Procesos globales y problemáticas de salud. Aspectos socioculturales en los procesos de salud enfermedad-atención-cuidado. El nacimiento, la muerte, la enfermedad y los padecimientos como hechos universales y culturales que atraviesan a los grupos humanos en todos los tiempos y territorios.

Las prácticas sanitarias como construcción sociocultural. Estudios comparados de la relación curador o cuidador-paciente. Relaciones entre Antropología y Enfermería. El acceso diferenciado a la salud y enfermedad. La vulnerabilidad y las prácticas de salud. Análisis cultural de las adicciones. Antropología y Epidemiología. Obstáculos para el abordaje de la diversidad sociocultural en salud. Interculturalidad en salud. Modelo médico hegemónico y Modelo enfermeril clásico. Medicina popular y curas alternativas. Cómo repensar las instituciones de salud.

**DEONTOLOGÍA, SALUD Y DERECHOS HUMANOS****Cuatrimstral****Carga horaria: 75hs**

Salud y Derechos Humanos (DDHH) como dimensión ética. DDHH básicos y el rol de Estado. La Salud como derecho. Equidad en Salud. Aspectos socioculturales en los procesos de salud-enfermedad. Salud en la modernidad. Los avances genéticos. Interculturalidad. Grupos vulnerables. Pacto de San José de Costa Rica. Legislación Nacional relacionada con DDHH y Salud. Los debates ético-legales del campo de la salud. Los DDHH y la enfermería. Deontología en Enfermería. Códigos de ética internacional de enfermería (CIE). Evolución histórica de los

códigos de Deontología. Concepto Marco teórico y legal en el cual se encuadra el código de deontología, Evolución histórica análisis de los códigos. Juramento de Florence Nightingale hasta el CIE. Contexto histórico y cambios de paradigmas en el campo de la enfermería. La autonomía de la enfermería como profesión.

Organizaciones Profesionales Nacionales e Internacionales. Moral y ética. Niveles de juicio moral. La ética en el cuidado de enfermería. Deberes y obligaciones del enfermero hacia el paciente la sociedad la profesión y hacia sí misma. Persona, sus características Marco Legal. El control de la natalidad, Técnicas reproductivas, Manipulación Genética. Acción humana responsable. Autonomía. Concepto de Bioética. Distintas escuelas. Comités de bioética y comités de ética de investigación. Normativas vigentes en enfermería. DDHH de los pacientes. Legislación vigente. Acuerdos Internacionales y Leyes Nacionales relacionadas con los DDHH. Dilemas del equipo de salud en los procesos de salud y enfermedad. La muerte como proceso. La vejez, problemas éticos relacionados. Eutanasia. La enfermedad terminal. Suicidio asistido, suspensión de tratamiento. Rechazo de tratamiento. Cuidados paliativos. Sostenimiento de la vida a través de medios artificiales. Futilidad del tratamiento. Encarnizamiento terapéutico. Morir con dignidad. Legislación vigente .Medicalización de la vida y la tecnificación del proceso de morir. Argumentos a favor y en contra de la eutanasia. Discriminación y manicomialización. Actuación profesional. Enfermedades infecciosas, personas con capacidades diferentes, diversidad de religión, etc. Problemas bioéticos vinculados a cirugías. Principio de autonomía, problemas y dilemas en relación a la autonomía. Consentimiento informado. Confidencialidad, veracidad. Trasplantes de órganos. Principio de beneficencia y no maleficencia.- Problemas bioéticos relacionados a salud mental: concepto de competencia. Ley de salud mental vigente. Responsabilidad civil, penal y ética del Profesional de Enfermería. Impericia, negligencia, imprudencia, inobservancia de los reglamentos. Implicancia legal para el profesional de Enfermería. Delitos: aborto, hurto, supresión de identidad, adulteración de documentos, falso testimonio, encubrimiento.

## **INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA DE LA SALUD**

**Cuatrimestral**

**Carga horaria: 60hs**

Aportes de las ciencias sociales al campo de la enfermería. Ciencia, Estado y Sociedad. Algunas aproximaciones a las teorías sobre el Estado. Estados liberales y Estado benefactor. Procesos de desigualdad. Teorías de la dependencia. Movimientos Sociales. El conflicto social. La salud como una cuestión pública. Las relaciones entre el Estado y el Sistema de salud en distintos momentos históricos. Las condiciones de vida como determinantes sociales de la salud. Distintos enfoques de abordaje del concepto de salud. La salud como derecho. El proceso de trabajo en salud y en particular de Enfermería como práctica social. Introducción al pensamiento de la ciencia y de la técnica. La producción de conocimiento como actividad social. Historia de las ideas y su impacto en la ciencia y las profesiones. Proceso de constitución del pensamiento científico moderno a la luz de las visiones críticas contemporáneas y el contexto histórico de la expansión colonial. Poder y Conocimiento, el proyecto moderno de control de la naturaleza. La producción de 'hechos' científicos en contexto. El campo ciencia y tecnología: relación ciencia y tecnología en el ámbito de la salud. Paradigmas tecnológicos, emergencia de 'nuevas tecnologías' y vida cotidiana. Políticas públicas, dependencia -autonomía y noción de soberanía tecnológica. El caso de la producción pública de medicamentos. Dimensiones sociales, políticas, simbólicas y económicas de la Ciencia y la Tecnología. El Lenguaje científico: metáforas y analogías. La Ciencia y tecnología como objeto de investigación: estudios sociales de la ciencia y la tecnología



**EPIDEMIOLOGÍA****Cuatrimstral****Carga horaria: 75hs**

Epidemiología: concepto, definición. Concepciones de la epidemiología en la historia, bases y usos. Debates sobre el objeto de la epidemiología. Debates sobre la causalidad. Epidemiología social. Aplicaciones de la epidemiología. Métodos medidas y escalas de medición. Indicadores epidemiológicos. Variables demográficas sociales y relacionadas con el estilo de vida. Factores de riesgo y prioridades. Dificultades del enfoque de riesgo. Epidemiología sociocultural. Diagnósticos de necesidades de salud de la comunidad, análisis de situación de salud y vigilancia epidemiológica. Metodología epidemiológica y su aplicación a los procesos de cambio en los sistemas de atención de la salud. Transformaciones socioeconómicas con fuerte impacto en las políticas sociales. La epidemiología como herramienta básica de la Salud. Proceso Salud-Enfermedad. Impacto en las poblaciones. Cuantificación de la problemática de Salud. Uso de la Información. Diferentes campos de aplicación de la epidemiología. Enfermedades transmisibles y su prevención. Niveles de Prevención. Epidemiología ambiental y laboral. Conceptualización de epidemiología crítica y epidemiología comunitaria. Papel activo de los sujetos en la construcción social de salud. La epidemiología como herramienta básica de Salud. Proceso Salud-Enfermedad. Impacto en las poblaciones. Cuantificación de la problemática de Salud. Uso de la Información. Diferentes campos de aplicación de la epidemiología. Enfermedades transmisibles y su prevención. Niveles de Prevención. epidemiología ambiental y Laboral. Conceptualización de epidemiología crítica y epidemiología comunitaria. Papel activo de los sujetos en la construcción social de salud.

**FILOSOFÍA DEL CUIDADO I****Cuatrimstral****Carga horaria: 60hs**

El conocimiento como actividad social. Historia de las ideas y su impacto en la ciencia y en las profesiones. La importancia de la historia de la ciencia y de la técnica para la comprensión de los problemas del conocimiento. Conceptualización y evolución de Enfermería como ciencia. Enfermería como disciplina profesional. Relación disciplina-práctica. Patrones del conocimiento enfermero. Modelos conceptuales de Enfermería. Teorías y Taxonomías de Enfermería. Aportes de las disciplinas filosóficas a la Enfermería en el contexto de la práctica del cuidado de la persona como ser holístico. El método de la filosofía. La argumentación. La filosofía y su relación con la Enfermería. Reflexión filosófica de la Enfermería contemporánea. Filosofía Antigua y Medieval. Filosofía Moderna. Filosofía Contemporánea. Ontología de la Enfermería. El ser y la esencia. El ser y el estar en el mundo. La naturaleza del ser. Esencia y sustancia.

**TALLER DE INGLES I****Cuatrimstral****Carga horaria: 40hs**

Lecto-comprensión de textos. Texto y paratexto. Gramática y vocabulario. Lectura comprensiva. Diferencias entre el inglés y el español. Estrategias de lectura. Glosarios. Uso del diccionario. Técnicas de lectura: lectura superficial (*skimming*), lectura contextual (*context clue*), lectura profunda (*scanning*). La oración tópico. Palabras conceptuales, estructurales y transparentes. Cognados. Formación de palabras. Prefijos y sufijos. Expresiones de tiempo.

Tiempos verbales. Presente vs. Pasado. Presente simple vs. Presente continuo. Pasado simple vs. Presente Perfecto. Verbos modales. Condicionales. Uso de conectores.

### **TALLER DE INFORMÁTICA**

**Cuatrimstral**

**Carga horaria: 40hs**

Introducción a la tecnología del computador y las comunicaciones. Software de base, software aplicativo y herramientas. Almacenamiento de datos. Programas de oficina: procesador de texto, planillas de cálculo y editor de presentaciones gráficas. Gestión de documentos. Herramientas Colaborativas en línea. Almacenamiento virtual. Utilización del Celular como medio de acceso a las herramientas colaborativas. Internet. El correo electrónico. Envío y recepción de mensajes. Listas de correo electrónico. Criterios de búsqueda y selección de información por medio de buscadores. Navegación y uso del campus virtual de la UNPAZ. Uso de mensajería interna y foros.

### **SEGUNDO CICLO**

#### **ÁREA PROFESIONAL**

### **ENFERMERÍA EN SALUD COLECTIVA**

**Anual. Carga horaria: 162hs**

**Horas áulicas: 75 Horas formación práctica: 87**

El aporte de las ciencias sociales para pensar los problemas sanitarios. La atención primaria de la salud: historia y enfoque. El debate sobre la atención primitiva. La Atención Primaria de la Salud (APS) como estrategia integrada a un sistema de salud. Cobertura universal y accesibilidad. Atención integral e integrada, atención apropiada.

El movimiento preventivista de los años '70. El movimiento de la Promoción de la Salud, carta de Ottawa de 1986. Movimientos sanitarios latinoamericanos. La experiencia de Brasil, sistema universal y la Octava Conferencia Nacional de Salud: integralidad, universalidad. Características del pensamiento de la salud colectiva: epidemiología, gestión planificación y el aporte de las ciencias sociales al campo de la salud. Debates respecto al concepto de comunidad, enfoques. Conjuntos sociales. Participación en salud. Conflicto, poder, participación. Distribución de la fuerza de trabajo en enfermería según niveles de formación y necesidades de la población. El enfoque de la prevención cuaternaria.

Recursos materiales apropiados. Acciones intersectoriales. Competencias para los equipos de APS. Aportes del pensamiento epidemiológico. Manejo de información: clínica, epidemiológica y administrativa.

Políticas y programas sanitarios en función a las etapas vitales. Grupos vulnerables y recursos sanitarios. Promoción de la salud ambiental. Cuidados de enfermería en la promoción de los derechos sociales. Desarrollo humano sustentable.

### **ENFERMERÍA EN CUIDADOS CRÍTICOS I (ADULTOS)**

**Cuatrimstral. Carga horaria: 125hs**

**Horas áulicas: 65 Horas formación práctica: 60**

Características de las unidades de cuidados intensivos. El cuidado del paciente crítico adulto. El significado de la hospitalización para el paciente crítico y su familia. Participación de la familia del paciente en el cuidado. Aspectos emocionales del paciente crítico. Farmacoterapia: control y vigilancia. Valoración de las necesidades de oxigenación, nutrición, eliminación, movimiento,

comunicación, aprendizaje y de seguridad. Planificación, ejecución y evaluación de las intervenciones de enfermería. Registros. Atención de enfermería de las necesidades psicosociales del paciente y familia ante el dolor y la muerte. Cuidado de los aspectos psicosociales de la salud de las/os enfermeras/os que desarrollan su práctica profesional en las unidades de cuidados críticos.

Alteración de la hemodinámica. Medio interno. Estados de shock: hipovolémico, hemorrágico, cardiogénico, séptico, anafiláctico. Alteración metabólica y endocrina. Cetoacidosis diabética. Coma hiperosmolar no cetósico. Pacientes con alteración de la función respiratoria y circulatoria. IC. Paciente con alteración de la función renal. Paciente en coma: estructurales y coma metabólico. Infecciones en la UCI. Vigilancia epidemiológica. Aislamientos: tipos y características. Indicadores de uso frecuente. Aspectos éticos y bioéticos, dilemas. Intervención y actuación de enfermería. Ayudar al buen morir.

**ENFERMERÍA EN CUIDADOS CRÍTICOS II (niños y niñas)****Cuatrimstral. Carga horaria: 125hs****Horas áulicas: 65      Horas formación práctica: 60**

Características de las unidades de cuidados intensivos pediátricos. El cuidado del paciente crítico pediátrico. El significado de la hospitalización para el paciente crítico y su familia. Participación de la familia del paciente en el cuidado. Aspectos emocionales del paciente crítico. Farmacoterapia: control y vigilancia. Valoración de las necesidades de oxigenación, nutrición, eliminación, movimiento, comunicación, aprendizaje y de seguridad. Planificación, ejecución y evaluación de las intervenciones de enfermería. Registros. Atención de enfermería de las necesidades psicosociales del paciente y familia ante el dolor y la muerte. Cuidado de los aspectos psicosociales de la salud de las/os enfermeras/os que desarrollan su práctica profesional en las unidades de cuidados críticos.

Alteración de la hemodinamia. Medio interno. Estados de shock: hipovolémico, hemorrágico, cardiogénico, séptico, anafiláctico. Alteración metabólica y endocrina. Cetoacidosis diabética. Coma hiperosmolar no cetósico. Pacientes con alteración de la función respiratoria y circulatoria. IC. Paciente con alteración de la función renal. Paciente en coma: estructurales y coma metabólico. Infecciones en la UCI. Vigilancia epidemiológica. Aislamientos: tipos y características. Indicadores de uso frecuente. Aspectos éticos y bioéticos, dilemas. Intervención y actuación de enfermería. Ayudar al buen morir.

**INVESTIGACIÓN APLICADO AL CAMPO DE LA SALUD****Anual****Carga horaria: 120hs**

La investigación como una forma de conocimiento de la realidad. La producción de conocimiento como un bien social. Importancia de la investigación para la construcción de nuevos conocimientos para el desarrollo de la disciplina de enfermería, para el mejoramiento de la calidad de vida de los conjuntos sociales. Investigación en enfermería. Importancia, evolución histórica, tendencias. Políticas de enfermería acerca de la investigación. Ciencia y tecnología en enfermería. Paradigmas y enfoques.

Proceso de investigación: La construcción del objeto de investigación. La pregunta como intervención sobre el mundo dado. Supuestos subyacentes y prejuicios sobre el mundo. La investigación de campo como proceso comunicativo. Selección y definición de un problema de investigación, fuentes de problemas, criterios para evaluar problemas de investigación.

Definición del problema de investigación. El planteo del problema. Objetivos, marco teórico conceptual. Estrategias metodológicas. La diferencia entre metodología, métodos y técnicas.

Diseños metodológicos, cuantitativos y cualitativos. El aporte de las ciencias sociales al campo de la investigación en salud.

**TALLER DE INVESTIGACIÓN APLICADA AL CAMPO DE LA SALUD****Anual****Carga horaria: 180hs**

Tiene estructura de materia y da continuidad a Investigación aplicada al campo de la Salud. Permite que los y las estudiantes elaboren un proyecto de investigación con la tutoría de docentes de enfermería y de metodología de la investigación.

La construcción del objeto de investigación. La pregunta como intervención sobre el mundo dado. Supuestos subyacentes y prejuicios en la formulación del problema. La investigación de campo como proceso comunicativo. La construcción de un problema de investigación y su justificación. El proceso de construcción del marco teórico. Construcción de un trabajo final de investigación disciplinar. Procesamiento de datos y presentación de resultados. Informe final. Elaboración de un trabajo final

Modulo I. La elaboración de proyecto implica la selección de un problema significativo para el campo de conocimiento de la salud colectiva. Debe ser pertinente en cuanto a los requerimientos de la ética profesional, factible de abordar por los investigadores considerando su formación y experiencias y viable de acuerdo a los recursos disponibles. El estudiante delimita el problema de investigación, justifica la investigación, elabora el marco teórico y elige el diseño de investigación, elabora hipótesis y escribe el marco teórico.

Modulo II. Profundiza los conocimientos abordados en el módulo I. Diseño metodológico: tipo de estudios, población, criterios de inclusión y de exclusión. Criterio temporo espaciales. Muestra: conceptos básicos, tamaño de la muestra, pasos de muestreo. Variables: definición, operacionalización de la variable, dimensiones, indicadores. Recolección de datos, técnicas e instrumentos. Análisis e interpretación de los datos. Análisis cuantitativos, estadísticas descriptivas e inferencial, plan de tabulación y análisis de instrumentos. Elaboración del protocolo e informe final. Análisis cualitativos. Trabajo de campo, recolección de datos, técnicas e instrumentos, estrategias metodológicas. Uso de sistemas informáticos específicos (SPSS, EPI INFO).

**EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL CAMPO DE LA SALUD****Cuatrimstral. Carga horaria: 60hs****Horas áulicas: 40    Horas formación práctica: 20**

Estrategias de educación en la comunidad. Clasificación. Abordaje con los distintos actores de la comunidad. Promoción de cambios de estilos de vida, hábitos y costumbres que favorezcan la salud. Límites de la aplicación del enfoque conductista en el campo de la educación y comunicación de la salud. Prevención de la aparición y postergación de enfermedades y de discapacidades. Garantizar la atención integral, escalonada, oportuna y eficaz a todos los grupos de edad. Rehabilitación de los adultos mayores a través de la rehabilitación de base comunitaria. Participación comunitaria en la identificación y búsqueda de soluciones a los problemas de la población. Formación y capacitación de los recursos humanos especializados y los propios de la comunidad, que garanticen la calidad de las vías no formales de atención y la integración activa

de estas a la comunidad. Investigaciones que identifican morbilidad, mortalidad, letalidad, discapacidad e intervenciones comunitarias adecuadas. Acceso, equidad y calidad educación tendencias y perspectivas de la educación en enfermería en Latinoamérica y Argentina. Formación de posgrado. Principios básicos de Pedagogía y Didáctica. El constructivismo. Estrategias de aprendizaje. Estrategias de enseñanza. La metodología de Proyecto para la Educación en Salud. El oficio docente y el oficio de alumno en el campo de la Salud. Objetivos pedagógicos. Objetivos de aprendizaje. Integración de los objetivos. Organizando la propuesta. Selección y organización de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Planificación de actividades. Métodos educativos, principios para la selección, adecuación, adaptación de recursos. Implementación del proyecto de acción. Marcos legales de la formación de enfermería. Educación permanente. Conceptos, enfoques. La teoría y la práctica como proceso de retroalimentación del cuidado y la atención de la salud. Situación de la educación y de la capacitación en servicio para enfermería. Modelos y opciones para la formación de recursos humanos. Modelos pedagógicos. Teorías del aprendizaje. Perfil educativo del enfermero/a en su relación con los pacientes y sus familiares, en instituciones educativas, en capacitaciones del equipo de salud. La evaluación. Evaluar para mejorar. Plan de evaluación: identificación de los aspectos a evaluar, variables a medir, formulación del instrumento, implementación de la evaluación, necesidad de cambios. Revisión de los procesos. Importancia de la comunicación en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad, políticas públicas, vínculos, etc. Formulación de proyectos comunitarios de Salud. Escritura académica.

### **GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA EN ESCENARIOS COMUNITARIOS**

**Cuatrimstral. Carga horaria: 110hs**

**Horas áulicas: 60 Horas formación práctica: 50**

Singularidades del ámbito denominado "comunitario". La gestión como espacio para el cambio-transformación en salud. Teorías clásicas de la administración y la organización de las instituciones. Aportes del movimiento de medicina social latinoamericano a la producción de conocimiento sobre la gestión en salud.

Nociones clave para el análisis: trabajo, proceso de trabajo, producción, producción de cuidado, trabajo en salud, proceso salud enfermedad cuidado, mecanización, alienación. Trabajo vivo-trabajo muerto.

El espíritu de la declaración de Alma Ata en 1978. Sistemas locales de Salud: los centros de salud, organización, funcionamiento, el financiamiento, los recursos, el trabajo interdisciplinario y en equipo. Trabajo en redes, organizaciones sociales, organizaciones no gubernamentales y gubernamentales. Planificación organización y dirección del Servicio de Enfermería Comunitario. Estructura, organigrama. Definición de los puestos de trabajo. Administración del personal: cálculo de dotación, proceso de selección, evaluación del desempeño. Estándares de calidad en la atención de enfermería comunitaria: criterios e indicadores.

Realidades emergentes y tendencias alternativas: propuestas para la construcción de una clínica ampliada. Clínica ampliada en el ámbito del primer nivel de atención. Dispositivos y herramientas de abordaje: conformación de equipos, historia clínica familiar, análisis territorial, visitas domiciliarias, conformación de consejerías.



**GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA HOSPITALARIOS****Cuatrimstral. Carga horaria: 110****Horas áulicas: 60      Formación práctica: 50**

Organización del sistema de salud. Niveles de complejidad. Sistemas locales y áreas de salud. Redes de atención primaria. Los centros de salud. Atención integrada. Financiamiento del sistema. Recursos. Planificación estratégica situacional a partir de los problemas de la comunidad. Escenarios, análisis de situación. Conflicto y poder. Tecnologías organizacionales. Dispositivos de gestión. Tecnologías de la comunicación e información.

El hospital público. El proceso administrativo. Toma de decisiones. Dirección de enfermería: organización y dirección del servicio de enfermería. Planificación, organización y dirección del servicio de enfermería. Estructura, organigrama. Definición y puestos de trabajo. Administración de recursos y personal. Cálculo de dotación, proceso de selección, evaluación del desempeño, capacitación, relaciones, equipo de salud. Asesoría, concepto. Herramientas. Aspectos éticos y legales.

Bioseguridad, pautas y organización de los servicios. Evaluación de los servicios de enfermería. Criterios en la asignación de los recursos. Gestión del cuidado. Políticas. Modelos de gestión en Enfermería. Gestión de cuidados en red pública de los servicios de salud. Indicadores de gestión de cuidados hospitalarios. Aspectos éticos legales de la gestión de los servicios de salud. Sistemas de evaluación, auditoría, indicadores de gestión.

Relaciones interpersonales y comunicación en el trabajo. Conflicto y manejo de los conflictos. Programa de bienestar del personal (salud ocupacional, cultural, recreacional y derechos laborales del personal). Trabajo en equipo, interdisciplina. Trabajo en redes.

**PRÁCTICA INTEGRADA II****Cuatrimstral. Carga horaria: 100hs****Horas áulicas: --      Formación práctica: 100hs**

En esta etapa el estudiante podrá generar un proyecto individual en función de los ejes abordados lo largo de carrera. La práctica integrada tendrá supervisión docente y articulación con actividades institucionales seleccionadas. Se adoptará el enfoque de la planificación estratégica, la pedagogía crítica y la educación permanente. El Planeamiento de los cuidados de enfermería en los distintos espacios de práctica profesional: instituciones hospitalarias, centros de salud, organizaciones barriales. Mediante la Programación, planificación y ejecución de propuesta de educación para la salud.

**AREA SOCIO HUMANISTICA****BIOÉTICA Y DESARROLLO PROFESIONAL****Cuatrimstral****Carga horaria: 90hs**

Bioética: concepto y principios. Comités de ética hospitalarios. Bioética especial: problemas éticos de la relación usuario-sistema de salud, manejo de la información, confidencialidad, veracidad, consentimiento informado. Cuidado, justicia, autonomía, beneficencia, no maleficencia. Bioética y enfermería: diagnósticos éticos, la ética del cuidado, la relación enfermera/o-paciente, familia, médico/a, enfermera/o-integrantes del equipo de salud, diferencias, conflictos éticos.

Investigación con sujetos humanos. Ética e investigación con sujetos humanos. Ética, derecho. Normas internacionales de investigación. Comités de evaluación ética y científica de la investigación en seres humanos en países latinoamericanos. Normas legales para los Comités de Ética de investigación científica. Ética en la publicación de resultados de investigación. Aspectos éticos de los estudios multicéntricos.

**SOCIOLOGÍA DE LA SALUD****Cuatrimstral****Carga horaria: 90hs**

Aportes de la sociología al campo de la enfermería. Concepción y alcance de la sociología. Objeto y método de la sociología. Naturaleza y formación del hecho social. Teoría sociológica clásica. Persona y sociedad. Acción e interacción social. La construcción social de la salud. Teorías sociales contemporáneas. Sociología de las profesiones. Sociología del poder. Ciencias sociales y salud. El campo de la salud colectiva. Desarrollo histórico del proceso salud-enfermedad. Modelos de respuesta frente a la salud-enfermedad en diferentes momentos históricos de la cultura occidental: greco-romano, medieval, renacentista y contemporáneo. Distintos conceptos de salud según la perspectiva biológica, ecologista, como proceso histórico-social. Abordajes teóricos del proceso salud-enfermedad desde Durkheim a los nuevos enfoques históricos-sociales. Emilio Durkheim y su concepción acerca de lo normal y lo patológico. Concepto de Salud en la teoría estructural-funcionalista de Talcons Parsons. La salud-enfermedad como proceso histórico-social.

**CIENCIA y TECNOLOGÍA EN EL CAMPO DE LA ENFERMERÍA****Cuatrimstral****Carga horaria: 90hs**

El conocimiento como actividad social. Historia de las ideas y su impacto en la ciencia y las profesiones. La importancia de la historia de la ciencia y de la técnica.

Comprensión de los problemas del conocimiento. Producción de conocimiento en Biociencias. Relación biología – sociedad, naturaleza – cultura. Mecanicismo y fragmentación en la construcción de diagnósticos e intervenciones. Significado político de la intervención tecnológica en cuerpos y poblaciones, biopoder. Evolución del desarrollo tecnológico en salud. Construcción de la visualidad moderna, las tecnologías visuales de diagnóstico e intervención. Innovaciones en Bioingeniería, genética, aplicaciones y herramientas informáticas, internet, el paradigma digital y las Transformaciones de las modalidades de atención y enseñanza. Globalización, farmacologización empresas de tecnología y laboratorios. Posturas de la prevención cuaternaria.

Conceptualización y evolución de enfermería como ciencia. Enfermería, disciplina profesional. Enfoques y producción de conocimiento en enfermería. Paradigmas en enfermería. Relación disciplina práctica. Teorías y taxonomías, principales categorías en el pensamiento enfermero.

**Filosofía del cuidado II****Cuatrimstral****Carga horaria: 60hs**

Los fines ontológicos de la enfermería: existencia-trascendencia, vida-muerte, salud-enfermedad. Epistemología. El conocimiento como reproducción humana. Paradigmas de la

ciencia: racional, hermenéutica y socio-crítica. Paradigmas de enfermería: racional, integracional, holístico, paradigmas de transformación. Reflexión sobre la condición del hombre. Distintas dimensiones de la persona humana. La existencia humana. Cosmovisión del hombre. El hombre y la cultura: lenguaje, ciencia, técnica, arte y religión. La persona humana como sujeto de cuidado. Cuestiones filosóficas en torno al sufrimiento humano. Filosofía del cuidado. Las teorías del cuidado. La Estética y el cuidado. Características estéticas del cuidado a través de las manifestaciones teóricas, artísticas, culturales y lingüísticas en la práctica profesional. Argumentación crítica de las categorías estéticas. El bien como expresión de belleza. Espiritualidad, corporeidad y holismo. La vida, el cuerpo, el dolor y la muerte como fuentes de creación estética. Las expresiones estéticas y el cuidado: literatura, filmografía, pintura, poesía, escultura.

