04

José C. Paz, 26 DIC 2018

VISTO:

El Estatuto de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSÉ CLEMENTE PAZ aprobado por Resolución del entonces MINISTERIO DE EDUCACIÓN Nº 584 del 17 de marzo de 2015, el REGLAMENTO DE FUNCIONAMIENTO DEL CONSEJO DEPARTAMENTAL DE CIENCIAS DE LA SALUD Y EL DEPORTE aprobado por Acta Nº 2 del citado Consejo de fecha 27 de marzo de 2018, el Expediente Nro. 427/2018, del Registro de esta UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSÉ CLEMENTE PAZ, y

CONSIDERANDO:

Que por el Expediente del VISTO tramitan las propuestas de programas de la carrera de Profesorado Universitario en Educación Física, correspondientes a las siguientes asignaturas: Handball (0503) y Teoría y Diseño de Proyectos en Educación Física (0534).

Que es competencia de este CONSEJO DEPARTAMENTAL aprobar y supervisar los programas curriculares de las carreras a su cargo, garantizando que aquellos se ajusten a los contenidos mínimos definidos en los correspondientes Planes de Estudios.

UNPAZ

Que habiendo sido puestos a consideración del CONSEJO DEPARTAMENTAL en la Sesión Nº 7, de carácter ordinaria, registrada en el Acta Nº 7 del 9 de agosto de 2018, este Cuerpo Colegiado compartió los términos y

contenidos de los referidos instrumentos, por lo que resulta necesario aprobar los respectivos programas de las asignaturas detalladas.

Que la presente medida se adopta en ejercicio de las atribuciones conferidas por los artículos 77, inciso f), del Estatuto de la UNIVERSIDAD, y 1º inciso d) y 7º, inciso c), del Reglamento de Funcionamiento de este Consejo Departamental.

Por ello,

EL CONSEJO DEPARTAMENTAL

DE CIENCIAS DE LA SALUD Y EL DEPORTE

DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSÉ CLEMENTE PAZ

DISPONE:

ARTÍCULO 1°.- Apruébanse los programas de la carrera de Profesorado Universitario en Educación Física, que se adjuntan como Anexo a la presente, correspondientes a las siguientes asignaturas: Handball (0503) y Teoría y Diseño de Proyectos en Educación Física (0534).

ARTÍCULO 2°.-Establécese que el programa aprobado precedentemente, tendrá DOS (2) años de vigencia, contados a partir del semestre siguiente al de su aprobación.

ARTÍCULO 3°.-Regístrese, comuníquese, publíquese en el Boletín Oficial de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSÉ CLEMENTE PAZ y cumplido, archívese.

UNPAZ

Lic. Santiago Monaco
Director de Coordinación
de Órganos de Gobierno
Secretaría general UNPAZ

DR. LEONEL DAMIAN TESLER
Director del Departamento de Ciencias de la Salud y el Deporte
Universidad Nacional de José C. Paz

04

04

UNPAZ

MODELO DE FORMATO DE PRESENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ASIGNATURAS, SEMINARIOS Y TALLERES

Departamento:	Ciencias de la Salud y el Deporte		
Carrera:	Profesorado Universitario de Educación Física	Código	*
Programa de Asignatura :	Handball	Código	*

	Clases teóricas	Clases prácticas	Otras (trabajo de campo, laboratorio, etc.)
Horas de clase semanales	1	1	
Horas de clase totales			

Docentes		Categoría docente
Docente responsable:	Talpone Héctor	Titular
	Meccia Jorge	JTP
Equipo docente:	Ferrari Bruno Galo Juan Pablo Martinez Ezequiel Ferro , Maximiliano	Ayudantes
Observaciones:		

Espacios curriculares correlativos precedentes

Aprobadas	Código de mat.	Cursadas	Código de mat.
	*		*
	*		*

UNPAZ

Contenidos mínimos según Plan de Estudios

Este espacio ofrecerá a los alumnos la posibilidad de vivenciar los distintos momentos de enseñanza-aprendizaje, que se darán en el deporte colectivo, tanto en la escuela primaria, como secundaria, y se buscará un desarrollo programado y sistemático para poder alcanzar su llegada al club.

UNPAZ

La intención de la cátedra será que los futuros docentes de esta alta casa de estudios, puedan manejar con total autonomía, decisión y seguridad, las mejores técnicas de enseñanza en los distintos niveles por los que el niño, el adolecente y el adulto pasarán en cada etapa deportiva.
Debemos formar un docente, que no solo sea capaz de saber mostrar una técnica, sino también explicar, integrar, y contar con variados recursos metodológicos, con los cuales pueda llegar de forma clara a sus alumnos.
Mejorar las técnica, corregirlas, tanto en forma individual, como grupal será también uno de los aspectos a tener en cuenta en la formación de nuestros futuros docentes.
Este es unos de los deportes más practicado en nuestro país a nivel escolar, por ello se buscará ayudar a nuestros docentes a que sus alumnos vean en toda esta actividad una verdadera integración no solo deportiva sino también social.

Fundamentación

Objetivos generales y específicos

Objetivos Generales

Promover en los alumnos tanto en la teoría como en la metodología, técnicas y tácticas un conocimiento suficiente como para desempeñarse en la preparación y conducción del Handball a nivel inicial, tanto formal como no formal.
Formar a los alumnos en profesionales aptos para responder a las demandas tanto en las entidades educativas, como en las deportivas.
Procurar que la comprensión motriz sea para corregir los posibles errores de ejecución que se presenten en los alumnos.
Adquirir el conocimiento suficiente de los procesos metodológicos adecuados para la incorporación de todos los gestos técnicos.
Adquirir conocimientos de la historia de este deporte, de su reglamentación, y las distintos gesto-formas arbitrales.
Adquirir conocimientos de fundamentos colectivos en defensa y ataque para su posterior aplicación.
Adquirir una clara visión metodológica para la enseñanza de los distintos fundamentos del Handball.
Incorporar las nociones del juego aplicativo, con dominio aceptable de los fundamentos, como así también de todas las reglas en sus distintas etapas.

UNPAZ

UNPAZ

Objetivos Específicos

Conocer la historia del Handball en nuestro país y en el mundo
Lograr el conocimiento total de las reglas del Mini-Handball y su aplicación.
Incorporar todas las formas jugadas del mini deporte.
Conocer el correcto desarrollo motriz para saber que enseñar en cada etapa.
Adquisición de destrezas para el manejo y manipulación del balón
Adquisición de patrones más complejos de movimientos mediante la combinación de los ya adquiridos.
Conocer el porqué y para que pasamos de una defensa individual a la zonal
Adquirir los conocimientos básicos para la formación de un buen jugador.
Adquirir los conocimientos de porque y para que realizo cada una de las defensas y de los ataques.
Comprender la importancia de el uso de defensas abiertas y cerradas, y en que momentos debería ser utilizada

Organización de los contenidos (programa analítico según unidades, módulos o ejes)

EJE I - La evolución de la enseñanza de los deportes colectivos. Las etapas de aprendizajes. Varios autores Comparación

Unidad N° 1: Presentación de la materia.
Deportes abiertos, deportes abiertos. Enseñanza de la técnica, enseñanza de la táctica. Deportes de invasión. Iniciación al mini handball. Reglas de oro. Comportamientos observados y deseados

EJE II - Evolución de la conducta táctica defensiva, del ataque individual y zonal. Fases del Aprendizaje, Dispositivos defensivos. Estrategias visuales.

Unidad N°2: Enseñanza del handball las diferentes etapas. Objetivos. Recomendaciones metodológicas. Contenidos del ataque y la defensa.
Evolución de las defensas y el ataque individual y zonal. Etapas del Aprendizaje
Sistemas Defensivos // Sistemas Ofensivos

EJE III – Evolución de las estrategias del juego. Conocer y comprender la importancia del uso de las reglas. Trabajos prácticos, conocimientos de campo, recuperación de datos. Análisis.

UNPAZ

UNPAZ

Unidad N°3: Estrategias pedagógicas en el contexto del juego. Orientaciones didácticas. El Arquero // Reglamento. Gesto formas arbitrales.

Unidad N° 4: Análisis de los trabajos prácticos realizados. Evaluación de los mismos. Análisis estadístico ofensivo y defensivo.

Bibliografía (obligatoria y complementaria)

Bibliografía Obligatoria

Anton J. L. Balonmano: Fundamentos y etapas de aprendizaje.

Editorial de la Real Federación Española 1990

Bloise Victor. Handball. Como enseñar el deporte hoy. Editorial Stadium 2001

Cavalli. Diego. Editorial Stadium 2013.- "Didáctica de los deportes de conjunto. Enfoques, problemas y modelos de Enseñanza

Cavalli Diego. Editorial Stadium 2014-. "Enseñar Handball en la Escuela Una aproximación Lúdica e inclusiva."

Laguna Manolo "Jugar y hacer Jugar." Comunicació Nº 425 , RFEspañola. 2001

Lasierra, Gerard, Ponz Jose Maria, De Andres, Fernando

"1013 Ejercicios y Juegos Aplicados al Balonmano". Volumen I , Editorial Paidotribo S.A. 2005

Lasierra, Gerard, Ponz Jose Maria, De Andres, Fernando.

"1013 Ejercicios y Juegos Aplicados al Balonmano." Volumen II , Editorial Paidotribo S.A. 2005

Marriot, Jacques Balonmano "de la escuela... a las asociaciones deportivas".

UNPAZ

UNPAZ

Editorial Deportiva AGONOS. S.A. 1995.-

Torrescusa Maldonado, Luis Carlos " Metodología del Entrenamiento". 2007

Iniciación al Balonmano. Editorial de la Real Federación Española de Balonma

Zaworotny / Gomez. Editorial Stadium 2004. "Handball. 400 Preguntas

y Respuestas sobre Normas y Situaciones de Juego".

Bibliografía Complementaria

Trabajos presentados en los cursos internacionales de entrenadores de Argentina y España.

Greco, Pablo. "La formación de los jugadores inteligentes"

Editorial Stadium 2012

Greco, Pablo . "Como decidir en los juegos colectivos."

Editorial Stadium 1996

Greco, Pablo. "Iniciación deportiva, una escuela de vida"

Editorial Stadium 2005

Laguna Elzaurdia Manolo. "Técnica-Táctica individual". Editado por la

Real Federación Española de Balonmano.- 2001

UNPAZ

Metodología de trabajo

Dado los objetivos planteados por la cátedra, diríamos que el proceso de enseñanza – aprendizaje que utilizaremos será el de participación activa tanto en forma teórica como práctica, donde los alumnos deberán realizar y experimentar todas las técnicas y tácticas que se desarrollen en el transcurso de la cursada.
Además deberán planificar y ejecutar las clases por niveles tanto en forma grupal como en forma individual, las cuales serán instrumentadas con el material e información proporcionada por el docente a cargo.

Todos los alumnos tendrán la posibilidad de llevar adelante una clase de corrección de gestos técnicos, sobre sus propios compañeros, como evaluar también los partidos de cada una de las categorías que tienen que observar en el transcurso del ciclo lectivo.
El material que se les proporcione será analizado, y explicado en las clases teóricas, el cual se llevará luego a la práctica, de la misma manera que todas las reglas que nos proporciona el reglamento de Mini Handball y el de Handball formal.

Requisitos de aprobación y criterios de calificación del estudiante

Los Alumnos deberán rendir una evaluación final escrita, finalizando el primer cuatrimestre.

Practico Nº 1: Haber realizado, 1 observación de partidos en las siguientes categorías: Mini, Infantiles, Menores y cadetes (uno por categoría). Igualmente en instituciones deportivas o escolares.

Práctico Nº 2: haber realizado, 1 observaciones de partidos en las siguientes categorías: mini, infantiles, menores y Cadetes. (uno por categoría). Igualmente en instituciones deportivas o escolares.

Practico Nº 3: Arbitrar por lo menos dos partidos de categoría Mini en el profesorado.

Realizaciones:

a- Parcial individual: evaluación escrita – Recuperatorio (Cuatrimestre)
b- Trabajo practico grupal (Observación de partidos - clases –entrenamientos de los diferentes niveles solicitados)
c- Evaluación integradora final (Expositiva)

UNPAZ

Cronograma de actividades teóricas y prácticas

UNIDAD 1
Presentación de los docentes – Confección con datos personales – Régimen de asistencia – Consideraciones generales - Bibliografía.

Presentación de video. Explicación de su trayecto.
La evolución de los deportes colectivos. Deportes abiertos – cerrados.
Enseñanza de la táctica a la técnica. Conducta táctica

UNIDAD 2
Etapas del aprendizaje. Según Lic. Diego Cavalli. Etapas del aprendizaje. Según Xesco Spar.
Mariot: las 5 reglas de oro. Comportamientos observados y deseados.
Comparación etapas distintos autores. Placa didáctica.
Iniciación al Mini handball.

UNIDAD 3
Estrategias visuales defensivas. Comportamientos perceptivos. Mini handball.
Reglamento, su modificación y justificación.
Evolución de las defensas y el ataque individual y zonal. Fases del Aprendizaje
Defensas en espacios amplios. Defensas en espacios reducidos.
Diferenciar conceptualmente que es una defensa cerrada de una abierta. Parámetros.
Sistemas Defensivos: 3-3, 5.1, 6:0. Sistemas ofensivos 3:3; 2:4
Sistemas Ofensivos: Puestos específicos, contra-ataque. Reglamento
Orientaciones didácticas.

UNIDAD 4
El Arquero Su importancia y su formación desde la etapa global, sus distintas ubicaciones según los lanzamientos, su actividad ofensiva.
Técnicas, reglas que le competen dentro de su zona.
Orientaciones didácticas.
Estrategias pedagógicas en el juego global.

Agenda de exámenes
Clase N° 13 – Primer Parcial
Clase N° 17 – Recuperatorio Primer Parcial
Clase Nº 23 – Segundo Parcial
Clase Nº 25 – Recuperatorio Segundo Parcial

UNPAZ

UNPAZ

Proyecto de Asignatura

Aprender a enseñar Handball.

Es nuestro propósito que los alumnos cuenten con las herramientas metodológicas que le permitan comprender el proceso de construcción del juego y transferir esos conocimientos a sus potenciales educandos, en los distintos niveles en que se desempeñen.

Este proyecto trabaja contenidos teóricos y prácticos, adquiridos oportunamente en el desarrollo de la asignatura, los mismos en el aspecto teórico están sustentados en las corrientes española, alemana, francesa y americana; esta última será el pilar en el cual nos apoyaremos. Hemos elegido, para transitar este camino en el dictado de la materia en UNPAZ, varios autores, Jacques Mariot, Xesco Spar, Kroger y Roth y Diego Cavalli, y los mismos, con sus metodologías, nos permitirán recorrer ese camino con suficiente claridad y estilos.

Incorporamos también, en el programa y durante el transcurso del año, algunos conceptos potentes de un autor más, Phillipe Pinaud, con base en las neurociencias, fundamentalmente en lo que se refiere a la percepción y la creatividad en el proceso de aprendizaje, y de qué manera influyen las instrucciones del docente en la conducta de los jugadores, principalmente en sus aptitudes viso motriz y espacial.

El Handball, en tanto juego deportivo, puede ser caracterizado como un deporte abierto, colectivo y de invasión de territorio, donde operan la cooperación y la oposición.

Para ello comenzamos nuestra enseñanza del deporte enfocándolo desde los juegos, los juegos deportivos de invasión de territorio.

Los mismos permitirán la transferencia de los aprendizajes y la comprensión de elementos sencillos a otros más complejos. Con reducción de espacios y componentes para mejorar la actuación de los jugadores, permitiéndoles tomar contacto con el juego más seguido, facilitando el trabajo perceptivo y atender a estímulos más próximos.

Utilizando el juego como eje en esta primera etapa y la resolución de problemas que de él surgen, y las decisiones que tomen para solucionarlas, entendiendo la táctica precisamente de esa manera y, por supuesto, la técnica cómo herramienta imprescindible para aquella. Como soporte de la acción táctica y no al contrario.

La propuesta de la enseñanza del Handball será en una atmósfera predominantemente lúdica, conectando esta práctica educativa con los intereses de los alumnos, enfocándolo desde el ámbito escolar. La elección de los autores más arriba mencionados no fue casual, ellos dividen en etapas el aprendizaje del Handball, y en cada una, determinan distintas propuestas metodológicas, pero todas ellas convergen en un mismo objetivo.

Es interesante puntualizar las siguientes orientaciones didácticas, a que hace referencia Jacques Mariot. (De la escuela … a las asociaciones deportivas)

- *Resaltar la importancia de desarrollar en el niño a través de los juegos la capacidad de discernir o de la toma de decisiones.*

UNPAZ

UNPAZ

- *El aprendizaje evoluciona de la TACTICA hacia la TECNICA, es decir desde el porqué y para qué hacer, hacia el cómo ejecutarlo.*

- *El aprendizaje de las habilidades específicas (picar, lanzar, desplazarse,...) necesarias para resolver los problemas del propio juego, tenemos que situarlo y asociarlo en el contexto real de juego con el propósito de trabajar y mejorar simultáneamente la propia aplicación práctica de los movimientos aprendidos y su significación.*

- *Utilizar los juegos motores con organización de reglas simples y sin limitación de restricciones, contrariamente a como ocurre en los deportes, para adecuarlos al estado madurativo y evolutivo del niño con el fin de contribuir a la mejora de su proceso de desarrollo del conocimiento a través del juego.*

- *Seleccionar juegos de aplicación, que de forma general, deben poseer las reglas y principios intencionales de ataque y defensa.*

- *En los primeros momentos de la iniciación deportiva privilegiar el dominio de la organización espacial en el principiante. Enseñarle a fijar su atención en datos significativos, con el objeto de adaptar su acción y estar disponible. (señales relevantes e irrelevantes).*

- *Utilizar técnicas de enseñanza apropiadas a las edades tempranas, estrategias globales, estilos próximos a la resolución de problemas, métodos de descubrimientos de aprendizajes variables en función de la capacidad que se quiere aprender.*

- *Presentar las actividades de tal forma que produzcan placer de jugar y la elección de hacerlo (socio-afectivo).*

- *Ser capaz de alterar el desarrollo de los juegos en beneficio del grupo y del desarrollo propio del mismo, provocando estrategias de intervención como puede ser el transgredir alguna regla básica.*

El "pasaje de una etapa a otra en el aprendizaje del jugador" es, la modificación de determinadas conductas "defensivas", en cada una de las etapas defensiva la corresponde un avance en las etapas ofensivas. **En este particular caso, serán visuales**.

La observación de la práctica profesional dentro y fuera del ámbito escolar nos aportará un conocimiento mucho más rico en el desarrollo de nuestra formación.

Nos permitiremos construir e instruir a nuestros alumnos, futuros docentes, en la realización de observaciones en edades de formación. Las mismas les permitirán ver como evolucionan en cada una de las etapas.

UNPAZ

➢ **Propuesta del Proyecto**

En el segundo cuatrimestre, ya con ciertos conocimientos y contenidos teóricos y prácticos, y algunos de los que brevemente hemos mencionado, podemos ahora permitirnos instruir a nuestros futuros docentes a realizar los trabajos prácticos en la observación de **partidos y sesiones entrenamientos** de nuestra disciplina.

1er etapa : (Entrenamientos)

UNPAZ

A. Se formarán grupos de tres estudiantes.
B. Estos grupos deberán concurrir a instituciones, talleres y escuelas deportivas en el ámbitos de trabajo no formal.
C. Observarán y registrarán la disposición del medio, condiciones de trabajo, utilización de materiales, dinámicas, secuencias de las clases y/o entrenamientos.
D. Graficar los métodos usados de acuerdo a edad y sexo.
E. Prestar atención, a las consignas impartidas por el docente-entrenador, con respecto a sus dirigidos.

2da etapa: (Juego Formal)

A. Los grupos observarán encuentros y partidos de formación sobre las categorías en edades tempranas, en sus distintos roles o estatus defensivos u ofensivos, (mini – infantiles y menores 8 a 14 años)
B. Llevarán adelante los respectivos registros del deporte, durante el juego formal.
C. Cotejarán lo observado en el partido, con lo hecho en las semanas previas al mismo.

3ra etapa :

A. Los grupos presentarán : 5 juegos de invasión de territorio.
5 juegos de Pase/recepción
5 juegos de desplazamientos con y sin balón.
5 juegos de lanzamiento.
B. Se formará una comisión integrada por alumnos y docentes de la asignatura, con el fin analizar, seleccionar y clasificar los juegos.
C: Realizar una publicación con los juegos seleccionados que refleje el trabajo realizado durante el año lectivo en la asignatura.

Proponiendo, principalmente en las clases prácticas, una secuencia metodológica similar a la que haríamos en la escuela -dónde apuntamos- facilitando su futura gestión. Los contenidos de nuestra materia serán dinámicos y evolucionaran de acuerdo a nuevas tendencias pedagógicas anticipatorias y deportivas comprobadas.

Evaluación

En esta asignatura pretendemos realizar a fin del ciclo lectivo una evaluación docentes/alumnos en conjunto, respecto a los logros o carencias que se presenten en el desarrollo de este proyecto, la misma servirá para mejorar y pensar en cambios que nos permitan mejorar la calidad teórica y práctica de la asignatura.

UNPAZ

Proyecto de Extensión

Capitalizar y plasmar el Proyecto de Asignatura en el territorio, es un desafío más para esta asignatura, por lo tanto la formación académica que se realice se verá reflejada, con la organización y puesta en marcha de un encuentro de "Handball Callejero".

Pondremos en marcha un trabajo interdisciplinario, en forma conjunta con las siguientes asignaturas, Taller de la Práctica Profesional I, II y III, Taller de informática, Taller de evaluación de las capacidades y Handball.

UNPAZ

Los alumnos llevarán adelante la organización del encuentro, el formato, pautas de su realización en el marco formal de las prácticas pedagógicas, generando las inviaciones a las distintas instituciones educativas, articulando esto con la Dirección General de Escuelas de la Pcía. De Buenos Aires, la Inspección de Educación Física Distrital y la Dirección de Deportes de la Municipalidad de J. C. Paz.

La propuesta será reunir la mayor cantidad de instituciones educativas para participar en un encuentro de mini/infantiles.

Se pondrán por primera ves en escena 6 canchas de mini e infantiles en la calle, frente a la universidad, jugarán todos contra todos, nuestros alumnos serán los responsables no solo de la organización administrativa del mismo sino también arbitrar los encuentros, realizar el planillaje, cada grupo trabajará en conjunto con los docentes colaborando en la dirección técnica, deberán pautar las defensas que se usarán, y velar por la participación de toda la comunidad estudiantil.

Los docentes y alumnos del taller de evaluaciones de las capacidades tendrán a su cargo recolectar información de medidas antropométricas las cuales se elevarán en un informe a cada institución, para generar un seguimiento de la evolución de los alumnos, dichos informes estarán a cargo del taller de informática.

En este primer encuentro se les entregará a a cada institución educativa un cuadernillo impreso, con los juegos recopilados, en donde podrán encontrar una mecánica de trabajo lúdica, para esta etapa. En este cuadernillo se podrán ver juegos por edades, acordes al desarrollo motriz de los alumnos.

Finalizado este primer en encuentro se realizará una evaluación entre todos los actores, presentando un informe al Director de la carrera, como así también al Director y Vice Director del Departamento de Salud y Deporte.

Este proyecto pretende dejar abierta la posibilidad de futuras investigaciones en el area de la formación u otra que de ella se desprenda.

"cuando se quiere conseguir que los jugadores aprendan un gesto técnico o descubran las conductas que resuelven los problemas planteados, el principal recurso a emplear no es la descripción detallada por parte del profesor, sino las condiciones impuestas por el propio ejercicio". (Philippe Pinaud).

CRONOGRAMA

SEMANA	*Temas / Actividades*
	UNIDAD 1
6/3	**CLASE 1: PRESENTACIÓN DE LA MATERIA** **Presentación de los docentes – Confección con datos personales – Régimen de asistencia – Consideraciones generales - Bibliografía.** **Presentación de video. Explicación de su trayecto.**
	CLASE 2: **La evolución de los deportes colectivos. Deportes abiertos – cerrados.** **Enseñanza de la técnica de la táctica. Esquema de Marteniuk. Malho: Conducta táctica.**

UNPAZ

UNPAZ

	Etapas del aprendizaje. Según Lic. Diego Cavalli.
13/ 3	**UNIDAD 2** **CLASE 3** Etapas del aprendizaje. Según Xesco Spar. Mariot: las 5 reglas de oro. Comparación etapas distintos autores. (Cavalli – Xesco – Escuela del balón. Placa didáctica. Trabajo práctico grupal en el aula sobre juegos-ejercicios. **CLASE 4** Práctica. Juegos/ejercicios. Mantener la posesión de la pelota. Oposición: recuperación de la pelota. Juegos: pase y recepción. Distintos tipos de pases.
20/ 3	**CLASE 5** Práctica. Juegos/ejercicios. Mantener la posesión de la pelota. Recuperación de la pelota. 2 vs. 2; 3 vs. 3 Juegos / ejercicios: pase y recepción con oposición **CLASE 6** Práctica. Juegos /ejercicios. Juegos de invasión. Progresión y finalización. Evitar la progresión y la finalización. Iniciación al mini handball, utilización de las reglas de oro Ejercicios: Transporte del balón – pase y recepción Juegos 1 vs. 1; 2 vs. 2; 3 vs. 3; 4 Vs. 4.
27/ 3	**CLASE 7** Práctica. Juegos /ejercicios. Juegos de invasión y oposición. Progresión y finalización.

UNPAZ

UNPAZ

	Evitar la progresión y la finalización. Ejercicios: Transporte del balón – pase y recepción – dribling. Juegos 1 vs. 1; 2 vs. 2; 3 vs. 3; 4 Vs. 4 UNIDAD 3 CLASE 8 Práctica /teórica. Estrategias visuales: Juego reducido. Mini handball. Reglamento de mini handball, Justificación Reglamento (reglas 1 a 6).
3/ 4	CLASE 9 Práctica /teórica. Estrategias visuales: continuación. Juego reducido. Mini handball. (reglas). Lanzamientos. Formas y defectos. Con oposición. Reglamento. (Reglas 7 y 8). CLASE 10 Práctica/teórica. Defensa individual – defensa espontánea. Métod. Recuperar el balón- defender el arco. (def. libre, individual, espontánea). Mini Handball. Juegos / ejercicios defensivos. Desplazamientos.
10/ 4	CLASE 11 Práctica: Defensa. Oposición defensiva. Continuación clase 10 Interceptación – disuasión – acoso. Conceptos. Blocaje defensivo. Técnica. Reglamento (reglas 9 a13) CLASE 12 Práctico: Juegos / ejercicios. Ofensivos- defensivos. Juegos con tema 7 vs 7. Orientaciones y posiciones. Puestos específicos, disposiciones

UNPAZ

UNPAZ

17/ 4	CLASE 13. PARCIAL PRIMER CUATRIMESTRE CLASE 14 **Teórico Sistemas defensivos y ofensivos. Estructuras** Construcción del ataque y la defensa. Manolo Laguna. Teórico: J. Mariot "Orientaciones didácticas-arquitectura pedagógica". Desarrollo, explicación de contenidos.
24/ 4	CLASE 15 Práctico: Finta. Fases. Tipos de finta. Técnica, ejercicios analíticos. CLASE 16 Práctica. Juegos - Ejercicios técnicos-tácticos. Desmarques ofensivos y defensivos. Observaciones y correcciones Técnicas. Reglamento (reglas 14 a 16)
1/ 5	CLASE 17 RECUPERATORIO PRIMER CUATRIMESTRAL UNIDAD 4 CLASE 18 Práctica: juego conceptos de anchura y profundidad.. Ejercicios. Individual, dos, tríos. Sin oposición c/oposición. Práctica: El arquero. Técnica individual. Distintas posiciones,lanzamientos .Puestos específicos. Reglamento. (17 y 18) Gesto formas arbitrales.
8/ 5	CLASE 19 Práctica. Estrategias pedagógicas en el juego global. Juego con consignas. Utilización de estas estrategias tanto en el juego 7 Vs. 7 cómo en el mini handball. Adaptación. Práctica: Puestos específicos. Técnica individual. Armadores. Trayectorias. Correcciones: armado, orientación, saltos, apoyos. CLASE 20 **Práctica: Defensa. Oposición defensiva. Continuación clase 10** **Interceptación – disuasión – acoso. Conceptos.**

UNPAZ

	Blocaje defensivo. **Técnica.Reglamento (reglas 9 a13)**
15/5	**CLASE 21** **Práctica: Sistema def. 5:1.Puestos específicos.** **Técnica individual Pivotes.** **Correcciones: armado, orientación, saltos** **CLASE 22** **Práctica: Transición, def. ind. a zonal. Sistema def.. 3:3.** **Puestos específicos.** **Correcciones: armado, orientaciones.**
22/ 5	**CLASE 23.** **PARCIAL SEGUNDO CUATRIMESTRE Y ENTREGA DE TRABAJOS PRÁCTICOS**
29/5	**CLASE 24** **Análisis de trabajos prácticos de observación de entrenamientos y partidos solicitados .** **(Grupos de 3 tres)** **Revisión de examen**
5/ 6	**CLASE 25** **RECUPERATORIO SEGUNDO PARCIAL**
12/ 6	**CLASE 26** **CIERRE DE LA ASIGNATURA**

UNPAZ	Docentes responsables de la planificación del presente documento
	Héctor Talpone – Meccia Jorge

Vigencia año:	2018	

04

UNPAZ

Departamento: Ciencias de la Salud y el Deporte.		
Carrera: Profesorado Universitario de Educación Física	Código	**05**
Asignatura: **Teoría y diseño de proyectos en Educación Física**	Código	**34**

	Clases teóricas	Clases prácticas	Otras (trabajo de campo, laboratorio, etc.)
Horas de clase semanales	20	8	4
Horas de clase totales	**32**		

Docentes	
Docente responsable:	Categoría docente
Lic. Julián Bernaule	**Titular**
Equipo docente:	
Lic. Claudio Rearte	**Adjunto**
Observaciones: **Ninguna**	

Espacios curriculares correlativos precedentes			
Aprobadas	Código de matería	Cursadas	Código de matería
Taller de observación de la práctica profesional	**04**		
Taller de informática	**09**		

Contenidos mínimos en el Plan de Estudios. Según Resolución M. 1991/2013

El marco epistemológico de la educación física. Campo de problemas de la Educación Física y su modelo de legitimación. Papel de las teorías y los paradigmas en Educación Física. Corrientes teóricas actuales de la Educación Física. La concepción del cuerpo que sustenta la intervención pedagógica en Educación. Instancias críticas de análisis y producción pedagógica en el terreno de la práctica docente. El proyecto como dispositivo de actualización de nuevos conocimientos y regulación de procesos de diferenciación, adaptación, compensación y ajustes frente a los cambios y estados de desorganización que estos inicialmente promueven. Las formas de trabajo inter-disciplinario. Identificación de elementos presentes en las prácticas pedagógicas que corresponden a las disciplinas particulares. Diagnóstico de problemáticas del campo y elaboración de proyectos puntuales tendientes a subsanar las necesidades emergentes. Elaboración de proyectos de intervención.

UNPAZ

Fundamentación

La asignatura Teoría y diseño de Proyectos en Educación física se inscribe en el plan de estudios del PUEF y propone el abordaje de los contenidos referentes a nuevos enfoques

epistemológicos necesarios para la gestión de proyectos de actividad física. Dicha epistemología sienta las bases en el desarrollo de las prácticas corporales situadas en la pos-modernidad o modernidad tardía. Referencia además a la Educación Física y el Deporte en todos sus contextos. Otro de sus basamentos se funda en la praxiología de la motricidad y el cuerpo en la escuela del siglo XXI. El proyecto como herramienta en esta base epistemológica retoma la construcción de la cultura física. El quehacer cotidiano del profesor desde la base didáctica de una cultura de lo corporal mediante la utilización del proyecto como dispositivo. Sin perder de vista los usos sociales del cuerpo en los proyectos educativos. Aborda la teoría y práctica que sustenta el desarrollo de proyectos y su planificación estratégica. Explora su estructura de problemas y sus modelos de legitimación. Utiliza el proyecto como instrumento de gestión y su implementación se sitúa desde un enfoque estratégico. Se aborda la gestión y administración del mismo destacando las competencias para la dirección basada en valores. Asumiendo así los desafío de una dirección relacional. Pues a través de la matriz de proyectos en Educación Física y Deportes se emprenderá el desarrollo de planes, programas y proyectos. Ello, desde las dimensiones de carácter social, histórico, político, de gobierno, de planeamiento y gestión Institucional. La innovación y el desarrollo sostenible, la comunicación, el liderazgo, la motivación, el desarrollo de infraestructura en Actividad Física y Deportes, reconocer los desafíos de la administración del personal, los recursos económicos, el trabajo en equipo, la toma de decisiones y lo pertinente a las técnicas de conflicto, mediación y negociación sumado el planeamiento bajo incertidumbre fundan el uso de las técnicas de gestión de proyectos. Finalmente se trabajará sobre la teoría de la organización institucional para la gestión de proyectos. Ello comprenderá los alcances de la planificación institucional, los diseños organizacionales y sus niveles de planificación.

Como uno de los puntos estratégicos de esta fundamentación se establece el vínculo con el territorio, mediante la elección libre por parte de los estudiantes del tema/idea de proyecto a diseñar por ellos en equipo. Dicha acción visualiza la necesidad de acercar a los futuros profesionales al campo de trabajo con miras a sus intervenciones reales y situacionales. Ello, en línea con la idea de desarrollo vinculación y extensión académica de la Universidad. Asimismo como escenario de trabajo propicio para la promoción del trayecto empírico en la gestión de proyectos y el trabajo en equipo desde la asignatura se elaborará y ejecutará un gran evento tutelado.

UNPAZ

Objetivos

Que los estudiantes al concluir la cursada de la asignatura puedan:

Conocer el marco y sustento epistemológico de las prácticas corporales para el desarrollo de proyectos.

Conocer los conceptos que sustentan la noción de cuerpo y sus dispositivos de intervención mediante la gestión de proyectos.

Identificar el proyecto en su profundidad como un dispositivo de trabajo.

Incorporar el manejo del conjunto de herramientas para el desarrollo de planes programas y proyectos.

Formular, elaborar, diseñar, dirigir y evaluar planes, programas y proyectos de intervención

tendientes a subsanar problemáticas emergentes.
Analizar la naturaleza, la dinámica y la evolución de las matrices de proyecto vinculadas con la actividad física y el deporte.
Realizar procesos permanentes de reflexión crítica y debate sobre los distintos enfoques de gestión puestos en práctica en la ejecución de políticas cuyo objeto sea la actividad física y el deporte, tanto en el ámbito estatal como en el privado.

Organización de los contenidos.

Unidad 1 - Proyecto.
Epistemología de las prácticas corporales en la EF. El cuerpo en la escuela en el siglo XXI. Cultura intelectual y cultura física. Didáctica de una cultura de lo corporal para la enseñanza de la educación física mediante la utilización del proyecto como dispositivo. Los usos sociales del cuerpo en los proyectos educativos. Qué es un proyecto. Qué significa elaborar y diseñar proyectos. Diferencias entre planes, programas, proyectos, actividades y tareas. Requisitos para la buena formulación de proyectos. Como mejorar la capacidad de programar y elaborar proyectos. Partes de un proyecto. Matriz de proyectos en Educación Física y Deportes.

Unidad 2 - Herramientas para la gestión de proyectos.
Comunicación. Liderazgo. Motivación. Infraestructura en Actividad Física y Deportes. RRHH en Actividad Física y Deportes. Elementos fundamentales de la elaboración de presupuestos económicos y financieros. Manejo de los recursos económicos. Trabajo en equipo. Toma de decisiones. Conflicto, mediación y negociación. Planeamiento bajo incertidumbre.

Unidad 3 - Planificación estratégica.
Conceptualizaciones. Componentes. Estrategia como plan. Como formular una estrategia. Evaluar estrategias. Clasificación de estrategias. Cadena de valor. Gestión por competencias/valores. Dirección por valores. Dirección Relacional. El proyecto como instrumento de gestión. Innovación y desarrollo sostenible.

Unidad 4 - Gestión institucional.
La organización deportiva. Visión. Misión. Objetivos. Cultura. Fines. Organizaciones como sistema. Estructuras. Clasificaciones de instituciones deportivas. Administración de proyectos en instituciones afines y no afines. Comportamiento organizacional.

UNPAZ

Bibliografía (obligatoria y complementaria)

Obligatoria.

Unidad 1 - Proyecto.
Ander-Egg, E. e Idañez, M. (2005) Cómo elaborar un proyecto. pp. 11-74. Edición 18. Editorial Lumen / Humanitas. Buenos Aires, Argentina.
Bernaule, J. (2015). Prácticas corporales en la posmodernidad. Una mirada necesaria para

avanzar con alianzas estratégicas orientadas hacia el desarrollo humano. Universidad Nacional de la Plata.
Recuperado desde: http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar/publicaciones-11ocongreso/Mesa%2010_Bernaule.pdf/view?searchterm=None
Bernaule, J. & Rearte, C. (2014) Matriz de proyectos en Educación Física y Deporte TDPEF - UNPAZ. pp 1-4. Recuperado de: https://drive.google.com/open?id=0B2C4NP3EzsX9OVFWS0YwcTBxNVU
Louveau, Catherine (2007) Cuerpos dominados, cuerpos en ruptura. pp. 56 a 78 Buenos Aires. Nueva Visión.

Unidad 2 – Herramientas para la gestión de proyecto.

Valdano, Jorge (2013) Los once poderes del líder. pp. 23-181 Buenos Aires. Conecta.
Roffe, Marcelo (2012) Fichas de trabajo. Liderazgo, motivación, comunicación. Buenos Aires. Lugar Editorial.
Pacin, B. M. C. y Martínez, A. (2006) Gestión y marketing para emprendimientos deportivos. Capítulo 10 Las comunicaciones pp. 255-275. Editorial Dunken. Buenos Aires Argentina.
Hernández, R. A. (2005) Gestión y Administración de organizaciones deportivas. Capítulo N° 7 Cómo controlar su organización. pp. 319-338
Steve Jobs (2014) Lecciones de liderazgo. pp. 68-84. Buenos Aires. Gráfica Pinter.

Unidad 3 - Planificación estratégica.

Pacin, B. M. C. y Martínez, A. (2006) Gestión y marketing para emprendimientos deportivos. Anexo 1 Planificación estratégica pp. 71-88. Editorial Dunken. Buenos Aires Argentina.
Phil Jackson y Hugh Delehanty (2009) Canastas sagradas. Buenos Aires. Paidotribo.
Lehmann, F (2004) El desafío de dirigir. Una invitación a pensar, decir y actuar. Homo Sapiens.

Unidad 4 - Gestión institucional.

Pacin, B. M. C. y Martínez, A. (2006) Gestión y marketing para emprendimientos deportivos. Capítulo 1 La organización pp. 21-46. Editorial Dunken. Buenos Aires Argentina.
Pacin, B. M. C. y Martínez, A. (2006) Gestión y marketing para emprendimientos deportivos. Capítulo 2 La administración pp.47-69. Editorial Dunken. Buenos Aires Argentina.
Pacin, B. M. C. y Martínez, A. (2006) Gestión y marketing para emprendimientos deportivos. Capítulo 4 Comportamiento organizacional pp. 103-120. Capítulo 2 La administración pp.47-69. Editorial Dunken. Buenos Aires Argentina.

UNPAZ

Complementaria.

Ander-Egg, E (1991) Introducción a la planificación. Madrid. Siglo XXI.
Arteche, M. (2012) Teoría de las Organizaciones. Enfoques principales. Documento de Cátedra, "Teoría del Management y Cambio Educativo", UTDT, Buenos aires, Argentina.

Blejmar, B. Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires, Argentina. 2005.

UNPAZ

Bolman, L. y Deal, T. Organización y Liderazgo. Addison-Wesley Iberoamerica. EE.UU. 1995.
Chiavenato, I. (2002) Administración en los nuevos tiempos. De la teoría a la acción. Colombia. McGraw-Hill.
Drucker, Peter F. (2012) La gerencia en la sociedad futura. Editorial Norma.
Figueredo, R. y Ávila Vázquez, M (2005) Alto desempeño. Talento, carácter y determinación. Buenos Aires. Temas Editorial.
García y Dolan (2006) Dirección por valores. McGraw-Hill.
Heinemann, K. (1998). Introducción a la economía del deporte. Barcelona: Editorial Paidotribo.
Hodge, Anthony y Gales (2003) Teoría de la organización, un enfoque estratégico. Buenos Aires. Pearsons.
Pascale, Weil (1992) La comunicación global: Comunicación institucional y de gestión. Paidos Ibérica.

Metodología de trabajo.

Se desarrollará a través de clases teórico-prácticas. En la instancia práctica se emplearán estrategias de puesta en situación ante el tema elegido por el equipo de trabajo y el contenido a desarrollar (avance por equipo/individual) para abordar el proyecto y sus resoluciones ante el problema detectado. Sumado a ello, lectura y comprensión de textos. Análisis de casos. Uso de la categorías teóricas mediante exposiciones dialécticas. Uso de fichas. Producciones parciales, presentación de avances del diseño de proyecto por equipos de trabajo.
En todo momento se enfatizará la participación activa tanto en las clases presenciales como en el desarrollo de la guía de estudio y la entrega/avance de trabajos prácticos que integran paulatinamente el desarrollo del proyecto. Se aplicará la bibliografía en la resolución de situaciones concretas para el diseño del proyecto por equipos con entregas parciales y exposición final.

En términos prácticos se identifican dos líneas de trabajo:

1. Los avances prácticos parciales que integran el documento final denominado "Proyecto por equipos" cuya génesis de diseño se encontrará a cargo de los estudiantes. Éste es desarrollado por equipos, a libre elección de los mismos sobre el tema de interés con énfasis y fuerte vinculación con el desarrollo local de la región.

UNPAZ

2. La modalidad de "Proyecto tutelado". Dicha actividad compromete la intervención de todas las comisiones de la asignatura A1, A2, C1 y C2 durante el ciclo académico de cursada mediante el desarrollo de un gran evento. Cuya finalidad se inscribe como actividad de extensión académica. Una vez elegida la temática por las comisiones se pondrá en autos a la Dirección de Carrera del PUEF para la articulación del tema. Ejemplo: Maratón de la Universidad.

Para ambas líneas de trabajo ver en anexo el protocolo de presentación de diseño de proyectos y su matriz de evaluación y seguimientos.

Se empleará el uso de las TICS y contenido en formato vídeo.
Se adoptará el uso de la plataforma virtual de la UNPAZ con acceso directo en:
https://campusvirtual.unpaz.edu.ar/login/index.php

Requisitos de aprobación y criterios de calificación del estudiante.

Las condiciones de PROMOVIDO, REGULAR, LIBRE y AUSENTE se establecen de acuerdo al Reglamento Académico y sus normas complementarias vigentes de la UNPAZ.

Cronograma de actividades.

Contenidos por cronograma. Planificación de clases
Clase N° 1 Desarrollo unidad N° 1
Clase N° 2 Desarrollo unidad N° 1
Clase N° 3 Desarrollo unidad N° 1

Clase N° 4 Desarrollo unidad N° 2
Clase N° 5 Desarrollo unidad N° 2
Clase N° 6 Desarrollo unidad N° 2

Clase N° 7 Desarrollo unidad N° 3
Clase N° 8 Desarrollo unidad N° 3
Clase N° 9 Desarrollo unidad N° 3

Clase N° 10 Examen presencial Unidades 1 a 3

Clase N° 11 Desarrollo unidad N° 4
Clase N° 12 Desarrollo unidad N° 4
Clase N° 13 Desarrollo unidad N° 4

Clase N° 14 Integración de prácticos de la Unidades 1 a 4. Entrega de Examen domiciliario

Clase N° 15 Presentación y defensa de proyectos. Recuperatorios
Clase N° 16 14 Presentación y defensa de proyectos.

UNPAZ

Agenda de exámenes

Clase N° 10 Examen presencial de las unidades 1 a 3
Clase N° 14 Entrega de Examen domiciliario
Clase N° 15 Presentación y defensa de proyectos. Recuperatorios.
Clase N° 16 Presentación y defensa de proyectos.

El esquema de presentación de las líneas de trabajos prácticos N° 1 y 2 comprende la geo-referenciación de los proyectos y la puesta en común ante el anclaje institucional requerido, incluso pudiendo hacerlo de forma pública invitando a interesados afines. Ejemplo: Otras carreras de la Universidad, Secretarías y/o Departamentos de la Universidad u Otras

Universidades.

Docentes responsables de la planificación del presente documento
Lic. Julián Bernaule **Lic. Claudio Rearte**

Vigencia año:	Dos años	2018-2019

UNPAZ