

-111-

José C. Paz, 20 NOV 2019

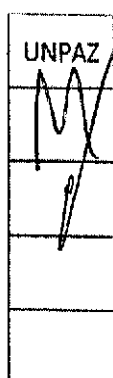
VISTO:

El Estatuto de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSÉ CLEMENTE PAZ aprobado por Resolución del entonces MINISTERIO DE EDUCACIÓN N° 584 del 17 de marzo de 2015, el REGLAMENTO DE FUNCIONAMIENTO DEL CONSEJO DEPARTAMENTAL DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES aprobado por Acta N° 2 del citado Consejo de fecha 27 de marzo de 2018, el Expediente Nro. 691/2019, del Registro de esta UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSÉ CLEMENTE PAZ, y

CONSIDERANDO:

Que por el Expediente del VISTO tramitan las propuestas de programas de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social, correspondientes a las siguientes asignaturas: Trabajo Social IV (421), Empleo, Territorio y Desarrollo Local (423), Educación Social (425), Trabajo Social V (427), Práctica de Trabajo Social V (428), Seminario Optativo I: Delito, Control Social y Castigo. Aproximaciones para pensar el Trabajo Social en las cárceles y la reinserción social de les liberades (429), Metodología de la Investigación Social (430), Gestión Pública (432), Seminario Optativo II: "Desordenar el Trabajo Social. Arte y Política en Movimiento (433), Taller Final de Graduación (434),

Que es competencia de este CONSEJO DEPARTAMENTAL aprobar y supervisar los programas curriculares de las carreras a su cargo, garantizando que



aquellos se ajusten a los contenidos mínimos definidos en los correspondientes Planes de Estudios.

Que habiendo sido puestos a consideración del CONSEJO DEPARTAMENTAL en la Sesión N° 14, de carácter ordinaria, registrada en el Acta N° 14 del 5 de noviembre de 2019, este Cuerpo Colegiado compartió los términos y contenidos de los referidos instrumentos, por lo que resulta necesario aprobar los respectivos programas de las asignaturas detalladas.

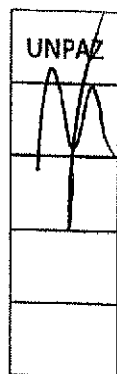
Que la presente medida se adopta en ejercicio de las atribuciones conferidas por los artículos 77, inciso f), del Estatuto de la UNIVERSIDAD, y 1°, inciso d) y 7°, inciso c), del Reglamento de Funcionamiento de este Consejo Departamental.

Por ello,

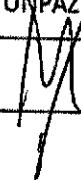
**EL CONSEJO DEPARTAMENTAL
DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSÉ CLEMENTE PAZ**

DISPONE:

ARTÍCULO 1°.- Apruébanse los programas de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social que se adjuntan como Anexo a la presente, correspondientes a las siguientes asignaturas: Trabajo Social IV (421), Empleo, Territorio y Desarrollo Local (423), Educación Social (425), Trabajo Social V (427), Práctica de Trabajo Social V (428), Seminario Optativo I: Delito, Control Social y Castigo. Aproximaciones para pensar el Trabajo Social en las cárceles y la reinserción social de les liberades (429), Metodología de la Investigación Social (430), Gestión Pública (432), Seminario



Optativo II: "Desordenar el Trabajo Social. Arte y Política en Movimiento (433), Taller
Final de Graduación (434),

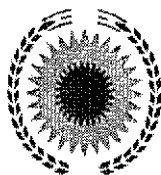
UNPAZ


ARTÍCULO 2º.-Establécese que los programas aprobados precedentemente, tendrán DOS (2) años de vigencia, contados a partir del semestre siguiente al de su aprobación.

ARTÍCULO 3º.-Regístrese, comuníquese, publíquese en el Boletín Oficial de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSÉ CLEMENTE PAZ y cumplido, archívese.


Gonzalo S. Kodelia
Director del Departamento de
Cs. Jurídicas y Sociales
UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSÉ C. PAZ


Lic. Santiago Monaco
Director
de Órganos de Gobierno
Secretaría general UNPAZ



PROGRAMA UNIDAD CURRICULAR			
Departamento	CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES		
Carrera/s	LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL		
Nombre de la unidad curricular	TRABAJO SOCIAL IV	Código	421
Docente responsable	Bibiana TRAVI		
Año de presentación del programa	2019		
1. Carga horaria			
Horas de clase semanales	4 hs.		
Horas de clase totales	128 hs.	Horas totales clases teóricas	64 hs.
		Horas totales clases prácticas	64 hs.
		Otras horas totales (laboratorio, trabajo de campo, etc.)	
2. Unidades correlativas precedentes en el Plan de Estudios			
Denominación			Código
Trabajo Social II			408
Trabajo Social III			415
3. Contenidos mínimos según Plan de Estudios			
La intervención grupal en Trabajo Social. Metodología del T.S. y abordaje grupal. Historia del T.S. con grupos. Rol del trabajador social en la tarea con grupos. El concepto de grupo. Evolución histórica, resistencias psicológicas y sociológicas. Grupo y Serie. Organizadores de la estructura grupal. Grupo y contexto. El inicio de la intervención grupal. La dinámica grupal. Variables de análisis, el esquema del cono invertido. Aprendizaje grupal, logros y obstáculos. Comunicación. Roles. El proceso grupal. La coordinación y la observación grupal en Trabajo Social. Encuadre. Pre-tarea, tarea, y proyecto. Unidad de trabajo. Planificación. La organización de la tarea grupal. Diferentes modelos de liderazgo. Sistematizar la tarea, crónica y otros registros. Supervisión grupal.			
4. Fundamentación			
La asignatura TRABAJO SOCIAL IV es de carácter anual y se ubica en el cuarto año de la carrera. Sus contenidos mínimos, según lo estipula el Plan de Estudios, se centran en la "intervención grupal en Trabajo Social", su metodología, desarrollo y rol profesional en el contexto actual. Partiendo de la premisa de que un programa no puede pensarse aislado del entramado de conceptos e insumos aportados y trabajados en los años previos de formación, esta propuesta se elaboró teniendo en cuenta los contenidos y bibliografía de las asignaturas afines Teoría y Técnicas Grupales y Psicología Institucional y las de la especificidad: Trabajo Social y Prácticas de Trabajo Social I, II y III.			

Asimismo, recupera el acervo de conocimientos y saberes disciplinares presentes en el período fundacional centrando el énfasis en la especificidad profesional sin descuidar el diálogo e interrelación permanente con otras disciplinas. Por último, se inscribe en una perspectiva que asume la defensa irrestricta de la democracia, la justicia social, los derechos y dignidad de las personas, el respeto a la diversidad y el derecho a la participación activa de los sujetos en el proceso de intervención.

El Trabajo Social a lo largo de un siglo de historia, ha desarrollado una multiplicidad de estrategias y modelos de intervención para dar respuestas eficaces e inclusivas a los sectores desprotegidos de la población y se ha destacado en la elaboración e implementación de diversas propuestas teórico-metodológicas para el abordaje grupal de diversas situaciones y problemáticas sociales. Sin embargo, lamentablemente, estas últimas son escasamente consideradas en la formación profesional.

En la actualidad, como en sus orígenes, el ejercicio profesional se despliega en un contexto de grandes transformaciones económicas, socio-demográficas, culturales y políticas. A pesar de los significativos avances en términos de desarrollo humano y social producidos en nuestro país entre 2004-2015, persisten diversas formas de desigualdad, pobreza y exclusión, y asistimos a un retroceso en cuanto al diseño e implementación de políticas redistributivas y de reconocimiento de derechos.

Ello nos interpela respecto de la “urgencia” de lograr una “comprensión social compleja”¹ y el despliegue de su potencial para desarrollar estrategias de intervención que permitan el abordaje eficaz de los problemas y necesidades sociales.

Las situaciones de pobreza y desigualdad deberían constituir el eje central sobre el cual consolidar y resignificar, en función de los nuevos escenarios y la complejización de la vida social, el sentido, significado y fundamentos de la formación profesional, la intervención, la investigación y la producción de conocimientos.

A su vez, poder pensar en un Trabajo Social desde nuestro “estar-siendo”² argentinas/os y latino-indo-afro-americanas/os requiere reconocer nuestro carácter “mestizo” y en consecuencia articular diversas corrientes de pensamiento, así como nuevas y renovadas epistemologías enmarcadas en el pensamiento político, filosófico y social crítico producido en nuestro país y en el continente, en particular, los estudios pos y de-coloniales y aportes de los feminismos populares y del transfeminismo.

Con respecto a los contenidos centrales de la asignatura, lo característico de este programa es que el Trabajo Social con Grupos³ está pensado desde su especificidad. De manera que se recuperarán las principales tradiciones disciplinares retomando los conocimientos teórico-prácticos acumulados para centrarnos en el proceso de intervención, teniendo en cuenta los diversos momentos del proceso grupal. Otra particularidad es que, como se apreciará en la modalidad pedagógica, el trabajo grupal será a la vez un “saber a enseñar”⁴ y un instrumento para el aprendizaje. Con respecto a la bibliografía, se presenta una variedad de textos dividida entre bibliografía obligatoria y complementaria.

Se espera que al final de esta asignatura, las/os estudiantes hayan logrado una visión completa, integral y dinámica del proceso de intervención en Trabajo Social con Grupos y se hayan apropiado de las herramientas y fundamentos que les permitan afrontar sus prácticas de formación profesional y, en

¹ En términos de Teresa Matus.

² En términos de Rodolfo Kush.

³ En adelante TSG.

⁴ En términos de Antonio Castorina.

un futuro, su participación activa como profesionales comprometidos en los procesos de emancipación social y producción de conocimientos. Y asimismo que desarrollen un pensamiento crítico/propositivo respecto del contexto socio-político, económico, cultural e institucional actual a nivel nacional y regional, y de la complejidad de las problemáticas sociales a abordar.

Por último cabe mencionar que, en vistas a propiciar un proceso de retroalimentación entre las instancias de enseñanza y las de investigación, el equipo docente viene desarrollando actividades de investigación teórico-empírica sobre el proceso de intervención del TSG, la producción escrita sobre el tema, su práctica y su lugar en la formación profesional en Argentina.

5. Objetivos

Generales:

Que las /os estudiantes

- Conozcan y adquieran una visión completa, integral y dinámica del proceso de intervención del Trabajo social con Grupos en su desarrollo histórico, en sus fases inicial, intermedia y final y en sus dimensiones epistemológicas, teóricas y metodológicas, técnico-instrumentales y ético políticas.

Específicos:

Que las /os estudiantes

- Reconozcan la importancia de la recuperación del acervo de conocimientos teórico-prácticos producidos por el colectivo profesional en diversos contextos socio-históricos, como base para la consolidación de la especificidad e identidad profesional.
- Identifiquen y comprendan los conceptos clave, fases, elementos, procesos y procedimientos que orientan la intervención profesional con grupos, el diseño de diagnósticos y estrategias de intervención y el proceso grupal.
- Conozcan los roles y funciones del trabajador social en el trabajo con grupos.
- Profundicen el conocimiento y desarrollo de habilidades en el manejo de técnicas e instrumentos pertinentes al ejercicio profesional y al TSG en particular.
- Incorporen los principios y valores que rigen el actuar profesional referidos al respeto a la diversidad, la defensa de la democracia y de los Derechos Humanos y a la participación activa de los sujetos en el proceso de intervención.

6. Contenidos (organizados por unidades)

UNIDAD 1: SURGIMIENTO Y PROCESO DE PROFESIONALIZACIÓN DEL TSG. CONTEXTO Y ANTECEDENTES

1.1. Antecedentes y surgimiento del TSG en Inglaterra y Estados Unidos: 1880-1900. Contexto socio-económico, político y cultural. La revolución industrial: pauperismo, emergencia de la cuestión social, concepciones sobre la pobreza y estrategias de abordaje. Respuestas de las fuerzas sociales: el socialismo (fabiano, utópico, cristiano), el movimiento reformista y su relación con el Trabajo Social. El nacimiento de la *Charity Organization Society* (COS) y los *Settlements Houses*: fundamentos teórico-filosóficos, objetivos, características, líneas de acción y principales representantes. Las experiencias del *Toynbee Hall* (Londres) y la *Hull House* de Chicago: trayectoria profesional, política y académica de sus protagonistas: Samuel Augustus Barnett, Henrietta Rowland, Octavia Hill y Jane Addams.

Consecuencias de la Guerra de Secesión. El movimiento reformista. La emergencia de la “nueva mujer”: ¿damas de caridad o profesionales y científicas militantes?

1.2. El proceso de profesionalización del TSG en Estados Unidos (1900-1945) y América Latina (1960-70). Debates respecto de la “etapas” de su desarrollo. Pioneras/os y aportes fundacionales: Ismael Slavson, Joshua Lerberman, Wilwubur Newstetter. El Trabajo Social y su vínculo con las Ciencias Sociales emergentes y la psicología social: la necesidad de conocer científicamente la sociedad para transformarla. El TSG como “método”. Los aportes fundacionales de Grace Longwell Coyle, Gertrudis Wilson, Gladys Ryland y Gisela Konopka. Fundamentos filosóficos y teórico-metodológicos. La reapropiación del pragmatismo filosófico (J. Dewey), el interaccionismo simbólico (G. Mead) y la Escuela de Chicago. Surgimiento y particularidades del TSG en América Latina: René Dupont, José David, Natalio Kisnerman. Contextos y fundamentos. Los aportes de Paulo Freire y Pichon Riviére⁵. El concepto de “adaptación activa” en Pichon Riviére y en las autoras clásicas de Trabajo Social: M. Richmond, H. Hamilton y H. Perlman.

UNIDAD 2: EL TSG EN LA ACTUALIDAD: CONTEXTO Y ASPECTOS LEGALES, POLÍTICOS, INSTITUCIONALES Y TEÓRICOS.

2.1. La cuestión social en clave nacional, latino-indo-afroamericana y feminista. Rol del Estado, derechos y ciudadanía. El contexto institucional y el espacio socio-ocupacional de las/os trabajadoras/es sociales. El compromiso fundacional del Trabajo Social con los Derechos Humanos y la Democracia. El paradigma del “Buen vivir” o “Sumak Kawsay”. Aportes teóricos de los feminismos y del transfeminismo.

2.2. El Trabajo Social con Grupos en la actualidad. Debates teóricos en relación al estatuto del TSG. Aporte del TSG para el abordaje de problemáticas sociales complejas. Los desafíos de la inclusión social y de la integración frente a la pobreza “persistente” y las actuales formas de desigualdad social.

2.3. La regulación del ejercicio profesional. Legislación actual a nivel nacional y provincial. Los códigos de ética. La toma de decisiones y la autonomía en el ejercicio profesional. La ética de la convicción y la ética de la responsabilidad.

UNIDAD 3: EL PROCESO DE INTERVENCIÓN EN EL TSG EN SU FASE INICIAL

3.1. El proceso de intervención en el Trabajo Social y el paradigma de la integralidad. Aspectos generales. Trabajo Social y procesos de intervención: conceptualización. Debates contemporáneos respecto de los “modelos de intervención”. La intervención profesional trans-formadora: características fundamentales. El concepto de persona y papel de los sujetos en el proceso de intervención. Principios, fines últimos, objetivos. Los momentos del proceso de intervención: orden lógico y orden cronológico. El enfoque comprehensivo, el paradigma humanista dialéctico y la noción de integralidad. Redefiniendo el TSG. ¿Método, nivel de abordaje, espacio de intervención? Posiciones divergentes respecto de su especificidad.

3.2. El TSG en su fase inicial.

Fases y momentos del proceso de intervención. Identificación y análisis de la demanda y de las necesidades sociales. Tipo de demandas. La definición de la situación-problema y la construcción de “problema/s objeto de intervención”. El diagnóstico social y el diagnóstico grupal como *momento* de la

⁵ Se retoman en este punto contenidos y bibliografía de la asignatura *Teoría y Técnicas grupales*.

intervención, *proceso de conocimiento y resultado*. La comprensión como fundamento de la intervención profesional. La especificidad de la fase inicial en el TSG: objetivos, roles, funciones del Trabajo Social.

3.3. Procesos grupales⁶ y Proceso de intervención en Trabajo Social.

El concepto de grupo. Las nociones de grupalidad y cultura grupal. Proceso grupal y proceso de aprendizaje. Fases y momentos en la conformación y desarrollo de un grupo.

3.4. Técnicas e instrumentos.

La entrevista grupal, registro, historia social. Aspectos teórico-metodológicos, encuadre e implicancias ético-políticas⁷.

UNIDAD 4: EL PROCESO DE INTERVENCIÓN EN EL TSG. FASE INTERMEDIA: DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN⁸

4.1. Estrategias básicas de intervención en Trabajo Social. Conceptualización, características y relaciones recíprocas. Las instituciones como "constructoras de problemas". El trabajador social ¿un actor político? La relación profesional y el "proceso de ayuda". La *Asistencia Social* como derecho básico y universal. Ciudadanía y Derechos Sociales. Redistribución y reconocimiento. El asistencialismo. *Prevención* primaria, secundaria y terciaria. El concepto de riesgo y resiliencia. Los aportes de la epidemiología crítica. La *promoción social*. La dimensión socio-educativa en la intervención profesional. Lo institucional, la organización, lo grupal y lo comunitario. El espacio grupal como organizador de lo colectivo y constructor de ciudadanía.

4.2. Diseño e implementación de estrategias de intervención. Encuadre. Diferentes tipos de intervención: directas, indirectas, estratégicas, estructurales, constructivas. El proceso de diseño, planificación⁹, seguimiento y la evaluación concurrente. Revisión del diagnóstico, ajustes y rediseño de la estrategia de intervención.

UNIDAD 5: TIPO DE GRUPOS, FACTORES, DIMENSIONES E INDICADORES PARA COMPRENDER E INTERVENIR SOBRE LA COMPLEJIDAD DE LO GRUPAL Y LOS PROCESOS DE CAMBIO SOCIAL

5.1. Tipo de grupos, características, objetivos, modalidades de abordaje. Aspectos generales e introductorios. Los grupos de auto-ayuda, ayuda-mutua, recreativos, operativos, terapéuticos, de reflexión, focales, de aprendizaje. Grupos institucionales y espontáneos, formales e informales, grupos de base, de trabajo, de aprendizaje. El Taller: alcances y límites, usos y abusos. El TSG en el contexto de los programas sociales, acciones colectivas y nuevos movimientos sociales. TSG, mujeres y disidencias.

5.2. Factores, dimensiones e indicadores para comprender e intervenir sobre la complejidad de lo grupal y los procesos de cambio social. Los vínculos: individuo-grupo, grupo-coordinador, tarea-grupo.

UNIDAD 6: EL PROCESO DE INTERVENCIÓN EN TSG. LA FASE FINAL: EVALUACIÓN Y CIERRE DEL

⁶ En esta Unidad se retomará la bibliografía ya trabajada en las asignaturas *Teoría y Técnicas grupales* y *Psicología institucional* y se recuperarán saberes previos.

⁷ En este tema se retomarán los insumos trabajados en la asignatura *Práctica de Trabajo Social IV*.

⁸ En función de las problemáticas a abordar en las Prácticas Pre-profesionales se brindará orientación sobre bibliografía específica.

⁹ Se retomarán la bibliografía e insumos de Trabajo Social III y Práctica IV.

PROCESO DE INTERVENCIÓN Y DEL PROCESO GRUPAL

6.1. El proceso de evaluación. Conceptualización: la evaluación de objetivos, procesos y resultados. La evaluación del impacto social. La participación de los sujetos en el proceso de evaluación. La evaluación y la supervisión a lo largo del proceso de intervención.

6.2. La finalización y el momento del cierre de la intervención profesional. El informe social: objetivos, estructura, redacción y contenido básico. El secreto profesional. El concepto de "consentimiento informado".

6.3. Evaluación y cierre del proceso grupal. Vectores de análisis. Técnicas específicas.

7. Bibliografía obligatoria y complementaria (organizada por unidades)¹⁰

UNIDAD 1: SURGIMIENTO Y PROCESO DE PROFESIONALIZACIÓN DEL TSG. CONTEXTO Y ANTECEDENTES

Bibliografía obligatoria:

. Miranda Aranda, M. (2010). *De la caridad a la Ciencia. Trabajo Social: La construcción de una disciplina científica*. Buenos Aires: Espacio, Volumen I, Prólogo, pp. 41 a 60, cap. 2 (completo), pp. 136 a 169, Volumen I, pp. 170-215. Volumen II, pp. 41 a 63.

. Travi, B. (2006). *La dimensión técnico-instrumental en Trabajo Social. Reflexiones y propuestas acerca de la entrevista, la observación, el registro y el informe social*. Buenos Aires: Prólogo. Presentación y cap. 1 (completos).

. Travi, B. (2011). Construcción de la identidad, historia y formación profesional (Conferencia). En V. Ibañez (comp.), *Historia, identidad e intervención profesional*. III Encuentro del Grupo Interuniversitario de Investigadores en Trabajo Social. Grupo GIITS. Mar del Plata: Ediciones Suárez.

. Travi, B. (Dir.), García, A. y Fernández, L.; Álvarez Bazán, R. e Ibañez, V. (colab.); Palomas, S. (asesora) (2012), *Reconstrucción biográfica de la trayectoria profesional, académica y política de las pioneras del Trabajo Social: Inglaterra y EEUU, 1860-1935* (Documento). Progr. de Investigación PITS-EPHyD, Dto. de Cs. Sociales, UNLu. Luján.

. Konopka, G. (1968). *Trabajo Social de Grupo* (pp. 9-51). Madrid: EUROAMERICA.

. Gnecco de Ruiz, M. T. (2005). *Trabajo Social con Grupos. Fundamentos y tendencias*. Krimpes: Bogotá. Prólogo, introducción y cap. 1.

. Kisnerman, N. (1968). *Servicio Social de Grupos* (pp. 7-8). Buenos Aires: Hvmánitas.

. Travi, B., Ibañez, V. y Gulino, F. (2017). El Trabajo Social con Grupos y el abordaje de Problemáticas Sociales Complejas: fundamentos teórico- metodológicos, formación e intervención profesional. *Ts Territorios. Revista de Trabajo social*, 1 (1), pp. 57-74.

Bibliografía complementaria:

. Miranda Aranda, M. (2011). *El movimiento fabiano y Beatrice Webb* (Doc. de Trabajo Interno). Proy. de Investigación: *Corrientes de Pensamiento y Modelos de Intervención en Trabajo Social (EEUU 1890-1960)*. 2010-2012, Dir. Prof. Mg. Bibiana Travi, Dto. Cs. Sociales, UNLu. Luján.

. Mac Lean, A. (2008 [1903]). El taller de explotación laboral en verano. Trad. Carlos Silva. *Athenea Digital*, 13, 247-260. Recuperado de <http://psicologiasocial.uab.es/athenea/index.php/atheneaDigital/article/view/503>.

¹⁰ La bibliografía se presenta en general en el orden de lectura.

- . Dewey, J. (1978 [1914]). La educación como crecimiento. En *Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación* (pp. 46-55). Buenos Aires: Losada.
- . Torres, Z. (1982). Introducción y Trabajo con Grupos. En *Grupo instrumento de Servicio Social* (pp. 5-25). Trad, Sela B. Sierra. Buenos Aires: Hvmánitas.

UNIDAD 2: EL TSG EN LA ACTUALIDAD: CONTEXTO Y ASPECTOS LEGALES, POLÍTICOS, INSTITUCIONALES Y TEÓRICOS

Bibliografía obligatoria:

- . Acosta, A. (2014). El buen vivir, una alternativa al desarrollo. En P. Quintero (ed.), *Crisis civilizatoria, Desarrollo y Buen vivir* (pp. 127-133). Buenos Aires: Del Signo.
- . Carballeda, A. (2013). La cuestión social como cuestión nacional. En *La intervención en lo social como proceso. Una aproximación metodológica* (pp. 21-32). Buenos Aires: Espacio.
- . Carballeda, A. (2015), "Las formas actuales del colonialismo. Una mirada desde nuestra América". Publicado en: XXII Encuentro Nacional de Trabajo Social: *Transformaciones De La Institucionalidad Social*. Desafíos para la Formación Profesional. Comodoro Rivadavia: UNPSJB-FAUATS.
- . Gallardo, F. (2013). *Feminismo desde Abya Yala* (pp. 52- 69, 73-115). Buenos Aires: América Libre.
- . Montaña, C. (2014). Teoría y práctica del trabajo social crítico: desafíos para la superación de la fragmentación positivista y post-moderna. En Mallardi M. *Procesos de intervención en trabajo social: Contribuciones al ejercicio profesional crítico*. La Plata: Colegio de Trabajadores Sociales de la Provincia de Buenos Aires. Fragmentos.
- . Travi, B. (2010). *El compromiso fundacional de Trabajo Social con los procesos de Emancipación Social y la producción de conocimientos. Perspectivas actuales* (Ponencia). XXV Congreso Nacional de Trabajo Social. "Aportes del Trabajo Social a los procesos de emancipación social". Posadas.
- . Argentina. Buenos Aires. Leyes Nº 10.751, 10.920 y 11.855 de regulación del ejercicio de la profesión de Asistentes Sociales o Trabajadores Sociales en la Prov. de Buenos Aires.
- . Código de ética profesional. Trabajo social (2003). Colegio de Asistentes Sociales o Trabajadores Sociales de la Prov. de Bs. As. Buenos Aires: Espacio.
- . Argentina. Ley Federal del Trabajo Social Nº 27072.
- . Código de Ética de la Federación Internacional de Trabajo Social (FITS).

Bibliografía complementaria:

- . Aquín, N. (2009). El Trabajo social en la institucionalidad de las Políticas públicas. En N. Aquín y R. Caro (org.), *Políticas públicas, derechos y Trabajo social en el Mercosur*. Buenos Aires: Espacio.

UNIDAD 3: EL PROCESO DE INTERVENCIÓN EN EL TSG EN SU FASE INICIAL

Bibliografía obligatoria:

- . Di Carlo, E. y Bea, E. (2005). El Servicio social desde y el paradigma humanista dialéctico. En E. Di Carlo y Equipo EIEM, *Trabajo Social y Persona*. Mar del Plata: Fundación PAIDEIA y UNMdP.
- . Travi, B. (2012). El diagnóstico y el proceso de intervención en Trabajo Social: hacia un enfoque comprehensivo. En A. Ponce de León y C. Krmpotic (coord.), *Trabajo social forense. Balance y perspectivas*. Buenos Aires: Espacio.

- . Travi, B. (2017). El Diagnóstico Social: recorrido histórico y relevancia para el diseño de estrategias de intervención y políticas sociales integrales. En Revista Debate Público. Reflexión del Trabajo Social, Carrera de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, UBA. Año 7, Nros 13 y 14, 2017. ISSN 1853-6654.
- . Gómez-Quintero, J. y Duraám Monfort, P. (2016). Formas de saber y saberes que (Trans) forman desde el trabajo social. En *Trabajo social, Derechos Humanos e innovación social*. Navarra: Thomson Reuters.
- . Dell' Anno, A. (2006). Trabajo social y Proceso Grupal. Hacia una cultura de la solidaridad. En A. Dell' Anno y R. Teubal (ccord.), *Resignificando lo grupal en el trabajo social* (pp. 19-49). Buenos Aires: Espacio.
- . Konopka; G. (1968). *Trabajo Social de Grupo* (pp. 85-121). Madrid: EUROAMERICA
- . Gnecco de Ruiz, M. T. (2005). *Trabajo Social con Grupos. Fundamentos y tendencias* (pp.81-123). Krimpes: Bogot
- . Fernández García, T. y López Peláez, A. (2006). *Trabajo social con grupos*. Madrid: Alianza. Cap 5.
- . Kisnerman, N. (1968). *Servicio Social de Grupos* (pp. 35-52, 119-177). Buenos Aires: Hvmánitas.
- . Travi, B. (2006). *La dimensión técnico-instrumental en Trabajo Social. Reflexiones y propuestas acerca de la entrevista, la observación, el registro y el informe social* Buenos Aires: Espacio. Pp. 66-77 y 93-180.
- . Kadushin, A. (1972). *La entrevista en el trabajo social* (pp. 299-307). Extemporáneos: Nueva York.

Bibliografía complementaria

- . Dell' Anno, A. (1997). Dialéctica entre proceso grupal y Proceso metodológico en trabajo social. En E. Di Carlo y Equipo ELEM, *Trabajo Social con grupos y redes* (pp. 257-285). Buenos Aires: Lumen-Hvmánitas.
- . Guber R. (2002). *Trabajo Social y Trabajo de campo. Reflexiones sobre un origen no registrado* (Ponencia). En *La investigación en Trabajo Social* (pp.117-135). Producción post Primeras Jornadas de Investigación, "La investigación en unidades académicas de Trabajo Social en Argentina y en el contexto del Mercosur", UNER. Entre Ríos: UNER.

UNIDAD 4: EL PROCESO DE INTERVENCIÓN EN EL TSG. FASE INTERMEDIA: DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

- . Fernández García, T. y López Peláez, A. (2006). *Trabajo social con grupos* (pp. 163-192). Madrid: Alianza.
- . AAVV. (2014). *La asistencia social como derecho. Constitucionalismo social, fundamentos teórico-filosóficos y tradiciones disciplinares* (Ponencia). XXVII Congreso Nacional de Trabajo Social. Paraná.
- . Alayón, N. (2014). Acerca de la asistencia, Repensando históricamente la asistencia y El derecho a la asistencia. En *La Argentina Populista* (pp. 23-29, pp. 32-38, pp. 44-45). Buenos Aires: Espacio.
- . Lera, C. (2015). *Intervenciones profesionales y dimensión asistencial. Problematicaciones urgentes desde Trabajo Social*. Paraná: Eduner.
- . Constitución Nacional. Argentina. Reformas: 1.949; 1.957, 1.994 (Arts. 14, 14bis y 75).
- . Constitución de la Provincia de Buenos Aires. 1994.
- . Konopka; G. (1968). *Trabajo Social de Grupo* (pp. 123-246). Madrid: EUROAMERICA.



- . Custo, E. (2009). Hacia una propuesta de una estrategia teórica-metodológica de intervención grupal. En Custo (coord.), *Teorías, Espacios y Estrategias de Intervención Grupal* (pp. 19-23). Córdoba: Espartaco.
- . Howe, D. (1997). *La teoría del vínculo afectivo para la práctica del trabajo social* (pp. 11-19, pp. 239-257). Barcelona: Paidós.
- . Franco, M. y Blanco, L. (1998). Enfoque de riesgo. En C. Eroles (coord.), *Familia y Trabajo social* (pp. 189-197). Buenos Aires: Espacio.
- . Medaura, O. y Monfarrell de Lafalla, A. (2003). *Técnicas Grupales y aprendizaje afectivo. Hacia un cambio de actitudes* (pp. 13-30). Buenos Aires: Lumen Hvmanitas.
- . Travi, B. (2006), *La dimensión técnico-instrumental en Trabajo Social. Reflexiones y propuestas acerca de la entrevista, la observación, el registro y el informe social*. Buenos Aires: Espacio.

UNIDAD 5: TIPO DE GRUPOS, FACTORES, DIMENSIONES E INDICADORES PARA COMPRENDER E INTERVENIR SOBRE LA COMPLEJIDAD DE LO GRUPAL Y LOS PROCESOS DE CAMBIO SOCIAL

- . Rossell Poch, T. (1998). Trabajo Social de Grupo: grupos socioterapéuticos y socioeducativos. *Cuadernos de Trabajo Social* (11), Pp.103-122.
- . Zastrow, Ch. (2008). *Trabajo social con grupos* (pp. 1-16). Madrid: Paraninfo.
- . Teubal, R. (2006). Complejizando la mirada sobre lo grupal. Factores de cambio y aportes teórico-técnicos para la intervención. En A. Dell' Anno y R. Teubal (coord.), *Resignificando lo grupal en el trabajo social* (pp. 51-73). Buenos Aires: Espacio.
- . Fernández García, T. y López Peláez, A. (2006). Dinámica de grupos: principios generales y Dinámica de grupos: fase de diseño y fase inicial. En *Trabajo social con grupos* (Cap. 4). Madrid: Alianza.

UNIDAD 6: EL PROCESO DE INTERVENCIÓN EN TSG. LA FASE FINAL: EVALUACIÓN Y CIERRE DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN Y DEL PROCESO GRUPAL

- . Rozas Pagaza, M. (1998), *Una perspectiva teórico-metodológica de la intervención en Trabajo Social* (pp. 104-114). Buenos Aires: Espacio.
- . Travi, B. (2004). *El proceso de evaluación de Proyectos Sociales según la propuesta de Arlette Pichardo Muñiz* (Ficha de apoyo académico). Carrera de Trabajo Social, UNLu. Luján.
- . De Robertis, C. y Pascal, H. (1994). *La intervención colectiva en trabajo social. La acción con grupos y comunidades* (pp. 186-192). Buenos Aires: El Ateneo.
- . Kisnerman, N. (1968). *Servicio Social de Grupos* (pp. 214-220). Buenos Aires: Hvmanitas.
- . Fernández García, T. y López Peláez, A. (2006). *Trabajo social con grupos* (pp. 192-203). Madrid: Alianza.

8. Metodología de trabajo

El desarrollo de la materia establece un régimen de 4 (cuatro) horas semanales de cursada y está organizada en dos instancias de trabajo: clases teóricas y trabajos prácticos.

En las clases teóricas el objetivo general es desarrollar los fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de intervención con grupos desde la especificidad del Trabajo social.

En los trabajos prácticos se retomarán los contenidos/ textos para su análisis y debate, así como los insumos teórico-prácticos provenientes de las prácticas de formación profesional que estén o hayan realizado los estudiantes. Para ello las/os estudiantes elaborarán guías de lectura, análisis de películas y artículos periodísticos, realizarán exposiciones orales, presentación de posters, power point, entre otras actividades. Asimismo se implementarán diversas técnicas grupales, lo cual permitirá, como ya se señaló, que el trabajo grupal sea en forma simultánea un contenido a aprender y a la vez un instrumento para facilitar dicho proceso.

El trabajo en pequeños grupos está previsto como un espacio para el aprendizaje, la reflexión y la participación activa, que contribuya a integrar dinámicamente los diversos contenidos de la asignatura, a la vez que brinda la posibilidad del intercambio de experiencias, la construcción de vínculos y el desarrollo de una comunicación participativa y pensamiento relacional.

Se priorizará el trabajo en *Taller*, considerado como una “modalidad pedagógica que permite la integración de los distintos aspectos de la personalidad comprometidos en el aprender, es decir, las estructuras emocionales, conceptuales y de acción” (Palomas, 1996)¹¹; enriqueciendo los contenidos teóricos con los *insumos* empíricos procedentes de la práctica de terreno.

También está previsto que las/os estudiantes se ejerciten en el diseño, implementación y evaluación de diversos instrumentos y técnicas grupales como observación, registro, sistematización y coordinación de grupo. Así se procura, a partir de estimular el desarrollo de un pensamiento relacional, integrar dinámicamente los diversos contenidos y sus dimensiones. A través del proceso grupal, se espera que las/os estudiantes desarrollen la capacidad de trabajo en equipo, actitudes solidarias y de cooperación actuando con creatividad, sentido crítico y compromiso frente a la realidad.

A lo largo de toda la cursada, se propiciará el desarrollo de competencias y habilidades para la comprensión lectora, la escritura, el procesamiento y análisis de la información, el análisis crítico y la elaboración de textos científico-académicos. Para tal fin se desarrollarán diversas estrategias pedagógicas con el fin de promover en las/os estudiantes el interés por la práctica sistemática de la lectura y escritura. Para ello se ofrecerán espacios de tutorías personalizadas y grupos de lectura fuera del horario de cursada.

En todo momento se tendrán en cuenta los principios de gradualidad/secuencialidad, es decir, la realización de actividades de *menor a mayor complejidad* según el momento de la formación y de la cursada. En esta propuesta, el equipo docente jugará un papel central en el seguimiento personalizado del proceso de cada uno de los estudiantes para reforzar aquellos aspectos que requieran especial atención en cada caso.

Por último, con el fin de mantener una comunicación fluida entre equipo docente y estudiantes, se trabajará con recursos provenientes de las nuevas redes sociales, el sitio de la asignatura en Facebook (Cátedra TS IV_Travi, B._UNPaz) y las plataformas virtuales de la Universidad.

9. Evaluación (Requisitos de aprobación y criterios de evaluación)

Evaluación

En virtud de la modalidad pedagógica propuesta, la evaluación se desarrollará durante todo el proceso de aprendizaje y estará centrada en el cumplimiento de los objetivos del programa. De manera que,

¹¹ Palomas, S. (1995). *Documentos de Trabajo*. UNLu.

durante el desarrollo de la cursada, se implementarán diversos instrumentos según el tipo de aspectos a evaluar: lectura y comprensión de textos, capacidad de análisis, rigurosidad en el uso de las categorías teóricas, incorporación del lenguaje técnico, destrezas y habilidades prácticas. Entre ellos se utilizarán parciales en clase o domiciliarios, informes, exposiciones orales y trabajos prácticos grupales e individuales u otras modalidades. En todas estas instancias se tendrán en cuenta la correcta expresión oral y escrita, el dominio de la terminología específica, la reflexión crítica sobre el Trabajo Social y la capacidad de argumentación fundada. Otros aspectos a considerar serán la participación en clase, la pertinencia y los aportes para la producción grupal. Por lo dicho, la evaluación integral propuesta tendrá en cuenta tanto los contenidos teóricos como los procedimentales y actitudinales de las/los estudiantes. Al inicio de la cursada las/os estudiantes contarán con toda la información referida a los criterios de evaluación.

Aprobación

Debido a lo expuesto respecto de sus objetivos, contenidos procedimentales y la modalidad pedagógica basada en el trabajo grupal, esta asignatura NO PUEDE RENDIRSE EN CONDICIÓN DE LIBRE. Los requisitos de aprobación son los establecidos en los Capítulos VII y VIII del Régimen General de Estudios, aprobado por Resolución CS Nº 150/18.

10. Instancias de práctica

No corresponde.

11. Cronograma de actividades teóricas y prácticas

Semana 1	Presentación de la asignatura, del equipo y del grupo de estudiantes. Primer diagnóstico y recuperación de saberes previos
Semana 2	Unidad 1: Surgimiento y proceso de profesionalización del TSG. Contexto y antecedentes
Semana 3	Unidad 1: Surgimiento y proceso de profesionalización del TSG. Contexto y antecedentes
Semana 4	Unidad 1: Surgimiento y proceso de profesionalización del TSG. Contexto y antecedentes
Semana 5	Unidad 1: Surgimiento y proceso de profesionalización del TSG. Contexto y antecedentes
Semana 6	Unidad 2: : El TSG en la actualidad: contexto y aspectos legales, políticos, institucionales y teóricos
Semana 7	Unidad 2: : El TSG en la actualidad: contexto y aspectos legales, políticos, institucionales y teóricos
Semana 8	Unidad 2: : El TSG en la actualidad: contexto y aspectos legales, políticos, institucionales y teóricos
Semana 9	Unidad 3: El proceso de intervención en el TSG en su fase inicial Entrega del primer Trabajo Práctico sobre unidades 1 y 2
Semana 10	Unidad 3: El proceso de intervención en el TSG en su fase inicial
Semana 11	Unidad 3: El proceso de intervención en el TSG en su fase inicial

Semana 12	Unidad 3: El proceso de intervención en el TSG en su fase inicial
Semana 13	Primer Parcial sobre unidades 1, 2 y 3
Semana 14	Entrega de notas
Semana 15	Parcial recuperatorio del Primer Parcial
Semana 16	Entrega de notas
Semana 17	Unidad 4: El proceso de intervención en el TSG. Fase intermedia: Diseño e implementación de estrategias de intervención
Semana 18	Unidad 4: El proceso de intervención en el TSG. Fase intermedia: Diseño e implementación de estrategias de intervención
Semana 19	Unidad 4: El proceso de intervención en el TSG. Fase intermedia: Diseño e implementación de estrategias de intervención
Semana 20	Unidad 4: El proceso de intervención en el TSG. Fase intermedia: Diseño e implementación de estrategias de intervención
Semana 21	Unidad 5: Tipo de grupos, factores, dimensiones e indicadores para comprender e intervenir sobre la complejidad de lo grupal y los procesos de cambio social.
Semana 22	Unidad 5: Tipo de grupos, factores, dimensiones e indicadores para comprender e intervenir sobre la complejidad de lo grupal y los procesos de cambio social.
Semana 23	Unidad 5: Tipo de grupos, factores, dimensiones e indicadores para comprender e intervenir sobre la complejidad de lo grupal y los procesos de cambio social.
Semana 24	Unidad 6: El proceso de intervención en TSG. La fase final: evaluación y cierre del proceso de intervención y del proceso grupal Entrega del segundo Trabajo Práctico sobre unidades 3, 4 y 5
Semana 25	Unidad 6: El proceso de intervención en TSG. La fase final: evaluación y cierre del proceso de intervención y del proceso grupal
Semana 26	Unidad 6: El proceso de intervención en TSG. La fase final: evaluación y cierre del proceso de intervención y del proceso grupal
Semana 27	Unidad 6: El proceso de intervención en TSG. La fase final: evaluación y cierre del proceso de intervención y del proceso grupal
Semana 28	Segundo Parcial sobre unidades 4, 5 y 6
Semana 29	Entrega de notas
Semana 30	Parcial recuperatorio de Segundo Parcial
Semana 31	Entrega de notas. Cierre de la cursada
Semana 32	Coloquio para estudiantes en condiciones de promocionar



PROGRAMA UNIDAD CURRICULAR

Departamento	CIENCIAS JURIDICAS Y SOCIALES		
Carrera/s	LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL		
Nombre de la unidad curricular	PRÁCTICA DE TRABAJO SOCIAL V	Cód.	428
Docente responsable	Silvia GHISELLI		
Año de presentación del programa	2019		
1. Carga horaria			
Horas de clase semanales	6 hs.		
Horas de clase totales	192 hs.	Horas totales clases teóricas	96 hs.
		Horas totales clases prácticas	96 hs.
		Otras horas totales (laboratorio, trabajo de campo, etc.)	
2. Unidades correlativas precedentes en el Plan de Estudios			
Denominación			Cód.
Práctica de Trabajo Social III			416
Práctica de Trabajo Social IV			422
3. Contenidos mínimos según Plan de Estudios			
Democracia y modernización del Estado: el municipio y los cambios. El proceso de reforma estructural del Estado: la cesión de competencias. El impacto de la globalización. Crisis del modelo municipal tradicional. La producción del conocimiento: el mundo de la vida. El abordaje de las políticas públicas desde la metodología cualitativa. Los paradigmas de la investigación social. Trabajo social y políticas sociales: un estudio de caso. Marco socio-político y cultural. Intención y razón de ser de la experiencia. Estrategias, estilo de gestión y municipio: cuestiones, actores y beneficiarios. Desarrollo local y racionalidad: lo económico y lo social. Lo coyuntural y lo estratégico: asistencialismo y promoción.			
4. Fundamentación			
La materia Práctica de Trabajo Social V (PTSV) corresponde al quinto y último año de la carrera y su materia complementaria es Trabajo Social V. El núcleo temático que abordan estas dos materias está vinculado a las categorías: sujeto y familia. Al tratarse del último tramo de prácticas de formación pre-profesional, les estudiantes cuentan con un capital significativo de insumos disciplinares adquiridos en materias y seminarios			

aprobados y/o en curso, que les aportan saberes y habilidades que enriquecen el desarrollo de la materia.

Las prácticas de formación pre-profesional de la Carrera de Trabajo Social son materias en coyuntura, dado que desarrollan sus contenidos en instituciones/organizaciones (previstas como centros de prácticas) permeables a los cambios, con dinámicas cambiantes. La Carrera de Trabajo Social, a través del cursado de sus materias teóricas y prácticas, brinda elementos para desarrollar la capacidad de análisis sobre esos cambios y redireccionar la intervención en función de los mismos.

La inserción en instituciones/organizaciones en las que se manifiesta la complejidad de la realidad social, constituye el escenario irremplazable en el que los estudiantes entrenan su oficio. La incorporación activa de los estudiantes en estos espacios promueve el proceso de comprensión de dicha realidad y de los procesos institucionales –programas, dispositivos y acciones- que se establecen para su abordaje.

En este sentido sostenemos que el trabajo social actúa sobre las manifestaciones de la cuestión social, desde una perspectiva histórica, en el marco de instituciones que la delimitan e interpretan. Las instituciones son el espacio donde se cristalizan las representaciones y explicaciones posibles sobre los hechos sociales (CASTRO - tomando a Bourdieu – pág. 21).

Para el desarrollo de las prácticas de formación pre-profesional de la Carrera de Trabajo Social de la UNPAZ, se convenia con instituciones emplazadas en el ámbito local, o en municipios/localidades lindantes, por lo tanto el conocimiento territorial es un valor agregado en el desarrollo de la práctica y la formación de los estudiantes.

Si bien PTSV hace eje en la intervención en el ámbito individual / familiar, este recorte, como en cada uno de los años anteriores, se plantea con fines pedagógicos, dado que la práctica profesional de la disciplina se presenta de modo integral. Trascender la segmentación por áreas favorece la idea de totalidad para la formación y, por ende, para la profesión.

El fin último de este nivel de prácticas es que los estudiantes puedan acompañar la tarea que despliega su referente en la práctica cotidiana de su profesión, en función de obtener una formación integral cercana al accionar profesional.

Propiciar el acuerdo con instituciones que permitan adquirir este entrenamiento en los estudiantes, y los preparen en la adquisición de herramientas para la interpretación y análisis crítico de las condiciones materiales de vida de los sujetos y familias les proporcionará elementos para una intervención fundada.

Se entiende la teoría y la práctica como un mismo corpus, como una totalidad, que permite, en este nivel de intervención, interpretar y analizar críticamente: cómo se implementan las políticas públicas, cómo las mismas impactan en el espacio microsocial y favorece la ruptura con lógicas positivistas que ubican a la profesión desde su aspecto empírico exclusivamente.

La meta que se propone esta materia es que los estudiantes adquieran conocimientos: teóricos, procedimentales e instrumentales sobre la intervención con sujetos y familias, y que puedan desplegar una práctica fundada poniendo en interacción las condiciones institucionales, las políticas públicas, el impacto en el nivel local y en la subjetividad de aquellos con los que cotidianamente desempeñamos nuestra tarea profesional.

5. Objetivos

General:

- Promover en los estudiantes la capacidad de análisis crítico e intervención profesional, en relación a las manifestaciones de la cuestión social en el ámbito familiar e individual, a partir de su inserción en instituciones/organizaciones – centros de prácticas.

Específicos:

Que los estudiantes:

- Reconozcan nociones que les permitan comprender la expresión de la cuestión social en el espacio microsocial.
- Conozcan acerca de la implementación e incidencia de las políticas públicas que operan en el ámbito individual/familiar
- Adquieran conocimientos teóricos conceptuales que permitan analizar la complejidad de los diversos campos temáticos en los que se inserta la profesión
- Generen herramientas e insumos para la construcción del proceso metodológico de intervención específicos de la profesión.
- Adquieran habilidades para diseñar y aplicar diferentes insumos procedimentales, técnicos e instrumentales.
- Incorporen capacidades para desarrollar una práctica profesional integral basada en una perspectiva ética.
- Entrenen la comunicación oral y escrita, entendiendo como fundamental la utilización de lenguaje técnico – académico

6. Contenidos (organizados por unidades)

UNIDAD 1: El escenario socio-histórico y sus manifestaciones

La contemporaneidad de la cuestión social. El nivel micro social. Sujeto y construcción de subjetividad. Barbarización de la vida social: cambios en la estructura social y en las relaciones sociales. Proceso metodológico desde la perspectiva de la totalidad. Instancia del proceso metodológico: Inserción en instituciones que realizan intervención individual y familiar. Aplicación y Ejercitación de Técnicas e Instrumentos: Observación, entrevistas a referentes clave, cuaderno de campo y registros.

UNIDAD 2: El ámbito de intervención

Las instituciones y el Estado. El Estado en la atención de la cuestión social. Respuestas Estatales a la conflictividad: Políticas Sociales y contextos de intervención como herramientas estatales basadas en el consenso. Categorías para el análisis institucional. Situación problemática como herramientas para la identificación del quehacer del Trabajo Social en las instituciones. El trabajo social como trabajo profesional y asalariado. La diversidad de áreas de intervención. Instancia del proceso metodológico: Inserción activa. Aplicación y Ejercitación de Técnicas e Instrumentos: Observación, entrevista individual/domiciliaria o en sede, entrevista familiar, entrevista en el contexto de equipo de trabajo, cuaderno de campo y registros.



UNIDAD 3: Proceso de intervención en Trabajo Social

Metodología de la intervención. Construcción de demandas de intervención como proceso conflictivo. Diagnóstico situacional. Definición de la situación problemática para la intervención. Estrategias de intervención. Reflexiones sobre la intervención con familias. Condicionantes, limitaciones y posibilidades del ejercicio profesional con familias. Instancia del proceso metodológico: Introducción a la intervención. Aplicación y Ejercitación de Técnicas e Instrumentos: Entrevistas, acompañamiento, cuaderno de campo y registros. La escritura en Trabajo Social: Informe Social.

UNIDAD 4: Los horizontes de la intervención

Transformación y Trabajo Social. Normativas que regulan la intervención (con aplicación en el ámbito individual y familiar). La dimensión ético-política en Trabajo Social. Proyectos Profesionales. Evaluación y supervisión de la intervención profesional. Instancia del proceso metodológico: Intervención. Técnicas e Instrumentos: Entrevistas, acompañamiento familiar. Supervisión. Evaluación. Cuaderno de campo, registro, informe, ateneo. Procedimientos de supervisión.

7. Bibliografía obligatoria y complementaria (organizada por unidades)

UNIDAD 1: El escenario socio-histórico y sus manifestaciones

Obligatoria:

- MÉSZÁROS, J. "Socialismo o Barbarie. La alternativa al orden social del capital"; Cuba; Pasado y Presente XXI Editores; 2005; Introducción y Capítulo 1.
- KAPLAN, V. "La inclusión como posibilidad"; Buenos Aires; Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología; 2006 HARVEY, D. "La construcción del Consentimiento"
- NETTO, P. "Reflexiones en torno a la cuestión social"; En: VV.AA; Nuevos Escenarios y práctica profesional; Buenos Aires; Espacio Editorial; 2002.
- IAMAMOTO, M. "La metodología en el Servicio Social: lineamientos para el debate". En Borgianni y Montañó: Metodología y Servicio Social. Hoy en debate. Biblioteca Latinoamericana de Servicio Social. 2000.
- CASTROGIOVANNI, N. – GHISELLI, S. (2018) El registro en la intervención individual/familiar (en el marco de las Prácticas pre-profesionales de la Carrera de Trabajo Social)
- GARELLO, S. – PONZONE, J. (2008) "Subjetividades inciertas, instituciones fragmentadas. Aportes para una lectura de las actuaciones profesionales contemporáneas" En Castronovo, R. y Cavallieri, S (comp.) "Compartiendo notas. El trabajo social en la contemporaneidad" Buenos Aires, UNLa.

Sugerida:

- CASTRO, S. El Registro en la intervención: una reflexión epistemológica. Disponible en: <http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2016/03/cap3.pdf>

- LEWKOWICZ, Ignacio, CANTARELLI, Mariana y GRUPO DOCE. 2003. "Del fragmento a la situación. Notas sobre la subjetividad contemporánea." Altamira. Buenos Aires. Págs. 19 a 54.
- MADRID, L. "La observación en la práctica profesional del Trabajador Social. En Oliva, A. y Mallardi, M. "Aportes táctico-operativos a los procesos de intervención del Trabajo Social. Tandil. UNICEN. (2012) SCHUSTER, Federico (1997) "Política y subjetividad. El desafío de la complejidad en las ciencias sociales de fin de siglo". En: Ágora Nº 6.

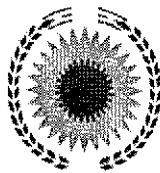
UNIDAD 2: El ámbito de intervención: Las instituciones y el Estado

Obligatoria:

- THWAITES REY, M. "Desarrollo, Dependencia y Estado en el debate latinoamericano" En Araucaria (Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades). Año 10 º 19. Primer semestre de 2008.
- PASTORINI, Alejandra. 2000. "Las políticas sociales y el Servicio Social. ¿Instrumento de reversión o manutención de las desigualdades?". En: Montañó, Carlos. "La naturaleza del Servicio social: un ensayo sobre su génesis, su especificidad y su reproducción". Cortez Editora. San Pablo. Páginas 55 a 79.
- CAVALLERI, María Silvina (2008) "Repensando el concepto de problemas sociales. La noción de situaciones problemáticas". En: Compartiendo Notas. El trabajo social en la contemporaneidad. Lanús, Ediciones de la UNLa.
- MALLARDI, M. W. (2004). La entrevista en los procesos de intervención Profesional del Trabajo Social. Diálogos con la filosofía Bajtiniana. En, Boletín Electrónico Surá, 101. Escuela de Trabajo Social. Universidad Nacional de Costa Rica. Recuperado de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/sura/sura-0101.pdf>
- OLIVA, A. Y MALLARDI, M.W. (2012) Aportes táctico-operativos a los procesos de intervención del Trabajo Social. Tandil: UNICEN. Recuperado de https://practicatrabajosocial.files.wordpress.com/2015/06/aportes_tc3a1ctico_operativo_s_versic3b3n_final.pdf

Sugerida:

- CASTRO, S. "La construcción del problema en trabajo social: reflexiones en torno a la comprensión y la singularidad de la dimensión familiar".
- COREA, C. - LEWKOWICZ, I. "La institución materna. Una historización". En "Pedagogía del Aburrido. Escuelas destituidas. Familias perplejas". Editorial Paidós.
- LEWKOWICZ, I. (2008) Instituciones perplejas. En Pensar sin Estado. La subjetividad en la era de la fluidez. Ed. Paidós: <http://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/instituciones%20perplejas.pdf> BOURDIEU, Pierre. 1994. "El espíritu de familia". En: Bourdieu Pierre. Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción. Barcelona: Anagrama.
- PAUTASSI, L. (2012)"La Exigibilidad de derechos en contextos de marginación Social. El lugar de la Política Publica "En: PAUTASSI, Laura y GAMALLO, Gustavo. Mas derechos



menos Marginaciones? Págs. 275 a 301 [online]. 2010, vol.6, n.3 [citado 2015-03-16], pp. 275-293.

Disponible

en:

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-82652010000300004&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1851-8265. Ultimo Acceso: 24/06/2017

UNIDAD 3: Proceso de intervención en Trabajo Social

Obligatoria:

- PONTES, R. "Mediación: categoría fundamental para el trabajo del asistente social", en: BORGIANI, E; GUERRA, Y. y MONTAÑO, C. (orgs.). Servicio Social Crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional. San Pablo, Cortez, 2003. pp. 201-220
- ESCALADA, Mercedes. 2001. "Teoría y epistemología en la construcción de diagnósticos sociales". En: Escalada, Soto, Fuentes y otros: El diagnóstico social. Proceso de conocimiento e Intervención Profesional. Buenos Aires. Espacio Editorial. Páginas 19 a 34.
- PANTANALLI, S. "Estrategias profesionales: vías de construcción del proyecto ético – político del Trabajo Social en Argentina. Debates actuales en trabajo social. Buenos Aires. 2015.
- SENATORE, A. "La familia como sujeto de intervención. Procesos de judicialización de la vida cotidiana.
- GALLEGU, D. (2008, diciembre). Finalidades de los informes sociales en la intervención del Trabajo Social. 151-174. En, Revista Plaza Pública, 1. Tandil: Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Recuperado de <https://revistaplazapublica.files.wordpress.com/2014/06/gallego-d.pdf>
- CASTROGIOVANNI, N. SIMONOTTO, E. Y VIEDMA, G. Secretaría de Asuntos Profesionales del Consejo Profesional de Trabajo Social de la CABA. (2015, Noviembre). La precariedad en nuestras vidas. Condiciones de trabajo en la contemporaneidad del Trabajo Social. En, Encuentro Latinoamericano y Congreso Nacional de Trabajo Social. Tandil. Recuperado de <http://www.trabajo-social.org.ar/wordpress/la-precariadad-en-nuestras-vidas-condiciones-de-trabajo-en-la-contemporaneidad-del-trabajo-social/>

Sugerida:

- AGUIAR GONÇALVES, P., FIGUEIREDO BRAINTENBACH, D. (2010). O consultorio de rua interdisciplinar: Olhares ampliados. En Módulo para capacitação dos profissionais do projeto consultorio de rua. Organizadores: Filho, A. N., Ribeiro Valério, A. L.
- CABALLERO, A. BONGIOVANNI, M. LERNER; y VILCHES, Y. (2006) Recreando la intervención. Una recorrida acerca de diferentes enfoques utilizados en el trabajo social con familias. En: Eroles, C. "Familias(s), estallido, puente y diversidad: una mirada transdisciplinaria de derechos humanos. Buenos Aires. Editorial Espacio.
- CASTRO, S. (2013) "La construcción del problema en trabajo social: reflexiones en torno a la comprensión y la singularidad de la dimensión "familiar"". Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social, 3 (6): 19-30

- CAZZANIGA, S. (2001). El abordaje de la singularidad. En, Desde el Fondo. Cuadernillo Temático 22. Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER).
- CAZZANIGA, S. (2015). Trabajo Social: miradas teóricas, epistemológicas y políticas. 69-82. En, Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social, 9. Año 5. Recuperado de http://trabajosocial.sociales.uba.ar/web_revista_9/PDF/09_Cazzaniga_9.pdf

UNIDAD 4: Los horizontes de la intervención: Transformación y Trabajo Social

Obligatoria:

- Ley Federal de Trabajo social, N° 27072 (2014).
- Ley de Ejercicio Profesional en la Provincia de Buenos Aires, N° 10751 (1988).
- GUERRA, Y. (2013). El Proyecto Profesional crítico: estrategia de enfrentamiento de las condiciones contemporáneas de la práctica profesional. La Plata: Dynamis.
- BRUNO, L. CABALLERO, A. y otros. (2014) Acompañar la reflexión sobre la intervención: La práctica de supervisión externa a jóvenes graduados en Trabajo Social desde la universidad pública. En Revista "Debate Público" Dossier: Debates de Cátedra. Disponible en: http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2016/03/19_Bruno.pdf. Último Acceso: 28/5/2017.
- NETTO, J. Sistematización (de la práctica) y teoría en Servicio Social – En Método y teoría en las diferentes matrices del Servicio Social. Págs. 83-87.
- NIRENBERG, O. BRAWEMAN, J RUIZ, V.: Evaluar para la transformación Capítulo 6. (pag.169-190) Paidós. Tramas Sociales, Vol. 8. 2000.

Sugerida:

- HELER, M. (2004, septiembre). La producción de conocimientos en Trabajo Social y la conquista de autonomía. 6-16. En, Escenarios, Revista Institucional de Trabajo Social, 8. Año 4. La plata: Escuela de Trabajo Social. Recuperado de http://www.catedras.fsoc.uba.ar/heler/ponencialpheler09_04.pdf
- KARSZ, S. (2006) Pero ¿Qué es el Trabajo Social? En "La investigación en Trabajo Social. Volumen V. Publicaciones post Jornadas. Paraná. Facultad de Trabajo Social-UNER. Pp. 9-28. Disponible en: <http://www.catedras.fsoc.uba.ar/heler/17.03.08karsz.htm>. Último Acceso: 28/05/2017.
- OLIVA, A. Y MALLARDI, M.W. (2012) Aportes táctico-operativos a los procesos de intervención del Trabajo Social. Tandil: UNICEN. Recuperado de https://practicatrabajosocial.files.wordpress.com/2015/06/aportes_tc3a1ctico_operativos_versic3b3n_final.pdf

Módulos de Bibliografía Temática

El Módulo de Bibliografía Temática tiene por finalidad adecuar el programa de la materia a la realidad institucional. Se construye teniendo en cuenta la centralidad de las prácticas pre-profesionales. Los artículos, libros, textos que se utilizan, guardan relación con los temas que abordan los centros de prácticas año a año. Se completa a partir de lo que se conoce paulatinamente de las instituciones a través de las supervisiones individuales y grupales y de



los encuentros de monitoreo con los referentes institucionales de las prácticas, en función de los requerimientos de la planificación para el desarrollo de intervenciones.

A modo de ejemplo, se consigna a continuación algunos Módulos Temáticos:

- Condiciones Laborales
- Consumo problemático de sustancias
- Diversidad
- Educación
- Educación Sexual Integral
- Género y Sexualidades
- Infancias
- Salud
- Salud mental
- Violencia Machista

8. Metodología de trabajo

Espacio áulico:

Cada encuentro se desarrollará con modalidad de taller. Se trabajará a partir de contenidos teóricos, metodológicos y procedimentales. El objetivo que guiará cada clase será problematizar las prácticas, a partir de insumos que les estudiantes desplieguen en la misma y otros propuestos por el cuerpo docente.

Los contenidos teóricos se desarrollarán a partir de su vinculación con lo que surja de las prácticas de los estudiantes. Para acompañar el debate se utilizan soportes: digitales, audiovisuales, artículos periodísticos de actualidad, literatura, etc. Carga horaria: 4 horas semanales.

Centros de práctica:

Las prácticas de formación pre-profesional se llevarán a cabo en instituciones u organizaciones sociales que funcionan como Centros de Práctica. Con la finalidad de que los estudiantes intervengan en la atención de situaciones problemáticas de familias y/o sujetos que concurren a las mismas, supervisados por un referente trabajador/a social perteneciente a la institución u organización social.

Supervisiones:

Las supervisiones son espacios imprescindibles para la discusión, análisis, interpretación de las intervenciones realizadas. Se considera a la supervisión como un proceso de análisis que permite poner en discusión las prácticas profesionales promoviendo una revisión reflexiva de la intervención profesional en función de la complejidad que presentan los escenarios de lo social en la actualidad. Primer cuatrimestre: supervisión grupal: se llevarán a cabo quincenalmente organizados por centros de práctica. Responsable: Docente universitario.

Segundo cuatrimestre: en función de la progresión en los centros de prácticas se prevén dos instancias:

- Primero, los plenarios áulicos, como una instancia de supervisión colectiva, donde todos los centros de prácticas actualizan y reflexionan sobre el acontecer de cada institución/organización, comparan, discuten diferencias y similitudes, comparten estrategias y se establecen líneas de acción para las prácticas facilitando la visión compartida y superando la fragmentación de la reflexión por sub-grupos.
- Segundo, supervisión individual: en función de que la intervención es de carácter individual y/o familiar y es llevada a cabo por cada estudiantes. Responsable: Docente universitario.

Horario: anterior o posterior al espacio áulico. (de ser necesarios se realizarán supervisiones fuera de estos espacios)

Producciones escritas: Registros académicos

A partir de los 15 días de iniciadas las prácticas en las instituciones conveniadas a tal fin, se solicitará a les estudiantes la presentación de un registro quincenal, cuyas características se irán modificando acorde al desarrollo de la asignatura.

El objetivo de estas presentaciones es conocer cómo les estudiantes comunican lo observado, en cada momento del proceso de aprendizaje con el objetivo de realizar modificaciones a la escritura y redireccionar las intervenciones. El proceso de registro formará parte de una nota.

9. Evaluación (Requisitos de aprobación y criterios de evaluación)

Sistema de Evaluación

El equipo docente considera la necesidad de apoyar las trayectorias estudiantiles con un sistema claro de aprobación de la presente unidad curricular. Por ese motivo se les explicará a les estudiantes, desde el primer momento, el sistema de evaluación y los criterios para la acreditación del presente, teniendo en cuenta:

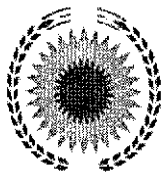
- La importancia de contribuir a la evaluación integral y de proceso de desempeño de les estudiantes en el marco de la cursada.
- La necesidad de generar espacios de apropiación y puesta en juego de conocimientos abordados tanto en los espacios áulicos como de prácticas pre-profesionales.
- La necesidad de brindar un mensaje claro y mantenerlo como parte de los acuerdos de trabajo de la unidad curricular.

A su vez se indicará a les estudiantes el valor de acceder a la lectura del actual Régimen de Estudios de Grado y Pregrado de la Universidad Nacional de José C. Paz aprobado por RCS N° 150/18 (<https://unpaz.edu.ar/sites/default/files/Reso%20CS%20150-18.pdf>).

Durante el desarrollo de la cursada de la materia se realizará una evaluación continua de les estudiantes basada en la participación y producción de las diversas tareas asignadas.

Se realizarán cuatro instancias parciales de evaluación (distribuidas uniformemente durante el período de cursada), una instancia vinculada al desarrollo de les estudiantes en el Centro de prácticas y una nota transversal vinculada al proceso de confección de registros quincenales, según se detalla a continuación:

Evaluaciones de resultado:



- 1) 1 Trabajo Práctico individual
- 2) 1 Parcial individual áulico (con consulta bibliográfica) de cierre del primer cuatrimestre
- 3) 1 Coloquio áulico individual sobre una situación problemática
- 4) 1 Parcial Integrador Domiciliario de producción individual de cierre del año

Evaluaciones de proceso:

- 1) Entrega de registros de prácticas pre-profesionales de forma quincenal a lo largo del año.
- 2) Evaluación general del desempeño en las prácticas pre-profesionales, taller áulico y supervisiones grupales e individuales.

Las fechas de las evaluaciones y el temario adjunto al presente programa proporcionará a los/as estudiantes la posibilidad de organizar su agenda académica.

Régimen de Aprobación

Los requisitos de aprobación son los establecidos en los Capítulos VII y VIII del Régimen General de Estudios, aprobado por Resolución CS Nº 150/18.

Esta materia NO SE PODRÁ RENDIR EN CONDICIÓN DE LIBRE.

10. Instancias de práctica (opcional)

La materia se desarrolla en dos espacios, como se indicó precedentemente: una de trabajo áulico y otra de prácticas en instituciones públicas, privadas u organizaciones de la sociedad civil. Se desarrollan contenidos teórico- metodológicos vinculados a los objetivos de la materia y a los emergentes de los centros de prácticas.

11. Cronograma de actividades teóricas y prácticas

Semana 1	Presentación de la Materia - Programa - Inscriptos (Listados enviados) Cotejo de datos. - Centros de prácticas – Opciones – Soporte: PPT - Inicio de Inscripción.
Semana 2	Inscripción Centros de Prácticas – Análisis de contexto: Mézáros, I.: "Socialismo o Barbarie. La alternativa al orden social del capital" - Kaplan, V. "La inclusión como posibilidad"; Buenos Aires; Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología; 2006.
Semana 3	Subjetividad. Texto: Harvey, D. "Breve historia del Neoliberalismo" Capítulo II: "La construcción del conocimiento" – Schuster, F. (1997) "Política y subjetividad. El desafío de la complejidad en las ciencias sociales de fin de siglo" Garello, S. Ponzzone, J. (2008) "Subjetividades inciertas, instituciones fragmentadas. Aportes para una lectura de las actuaciones profesionales contemporáneas" + Guía de lectura.

Semana 4	Proceso Metodológico - Perspectiva de la totalidad. Texto: Iamamoto, M. "La metodología en el Servicio Social: lineamientos para el debate" + Guía de Lectura.
Semana 5	Escritura y observación en Trabajo Social. Texto: Castrogiovanni, N. – Ghiselli, S. (2018) El registro en la intervención individual/familiar (en el marco de las Prácticas pre-profesionales de la Carrera de Trabajo Social) - Castro, S. El Registro en la intervención: una reflexión epistemológica.
Semana 6	Instituciones. Cantarelli, M. "Pensamiento Estatal en el Estado" Lewkowicz, I., Cantarelli, M. y GRUPO DOCE. 2003. "Del fragmento a la situación. Notas sobre la subjetividad contemporánea." Altamira. Buenos Aires. Págs. 19 a 54. Corea, C. - Lewkowicz, I. "La institución materna. Una historización" Lewkowicz, I. (2008) Instituciones perplejas. + Guía de Lectura.
Semana 7	Cuestión Social. Texto: Netto: "Reflexiones en torno a la cuestión social" + Grassi: "Políticas y Problemas Sociales en la sociedad neoliberal. La otra década infame" Capítulo 1: "Estado, Cuestión Social y Políticas Sociales" (Texto articulador de las 3 categorías)
Semana 8	Estado. Texto: Thwaites Rey, M. (2008). "Desarrollo, dependencia y Estado en el debate latinoamericano". + Guía de Lectura.
Semana 9	Políticas públicas. Texto: Pastorini, Alejandra. 2000. "Las políticas sociales y el Servicio Social. ¿Instrumento de reversión o manutención de las desigualdades?". Páginas 55 a 79. Pautassi, L. (2012) "La Exigibilidad de derechos en contextos de marginación Social. El lugar de la Política Andrenacci: Universalismo, ciudadanía y Estado en la política social latinoamericana.
Semana 10	Situación problemática. Texto: Cavallieri, S. "Repensando el concepto de Problemas Sociales. La noción de situaciones problemáticas". Elaboración de situaciones problemáticas que abordan las instituciones centros de prácticas.
Semana 11	Actividad de Extensión con Invitado a Clase Abierta. Entrega de Primer Trabajo Práctico Grupal. Correspondiente a Proceso de inserción.
Semana 12	A partir del aporte de la invitado se continuará trabajando en clase la construcción de situaciones problemáticas que abordan las instituciones centros de prácticas.
Semana 13	Familia. Bourdieu, P. 1994. "El espíritu de familia". (eje articulador con la materia teórica Trabajo Social V) utilizar texto de Trabajo Social V.

Semana 14	Entrevista. Texto: Mallardi, M. "La entrevista en los procesos de intervención Profesional del Trabajo Social. Diálogos con la filosofía Bajtiniana" + material de la cátedra. + Guía de lectura.
Semana 15	Parcial Presencial
Semana 16	Devolución parcial + evaluación primer cuatrimestre. Acuerdos para receso.
<i>A partir de aquí a completar únicamente para unidades curriculares con régimen anual</i>	
Semana 17	Presentación de planificación del 2do cuatrimestre. Plenario de situación de los centros de prácticas. Entrevista: Mallardi, M. "La entrevista en los procesos de intervención Profesional del Trabajo Social. Diálogos con la filosofía Bajtiniana" Plenario áulico con emergentes de Centros de prácticas.
Semana 18	Intervención. Sanatore, A. "La familia como sujeto de intervención. Procesos de judicialización de la vida cotidiana". Cazzaniga, S. (2001). El abordaje de la singularidad+ Guía de lectura.
Semana 19	Diagnóstico. Fernández-Soto-Fuentes: "El diagnóstico social. Proceso de conocimiento e intervención profesional" Escalada, M. 2001. "Teoría y epistemología en la construcción de diagnósticos sociales". + Guía de Lectura + Actividad grupal de construcción de diagnósticos sociales individuales.
Semana 20	Diagnóstico. Fernández-Soto-Fuentes: "El diagnóstico social. Proceso de conocimiento e intervención profesional" Elaboración individual de diagnósticos de situaciones individuales.
Semana 21	Situación Problemática. Pontes, R. "Mediación: categoría fundamental para el trabajo Asistente Social. Elaboración de Situaciones problemáticas de acompañamiento individual.
Semana 22	Situación Problemática. Pontes, R. "Mediación: categoría fundamental para el trabajo Asistente Social. Elaboración de Situaciones problemáticas de acompañamiento individual.
Semana 23	Coloquio individual
Semana 24	Informe Social. Castro, S. El Registro en la intervención: una reflexión epistemológica. Disponible en: http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2016/03/cap3.pdf - Gallego, D. (2008, diciembre). Finalidades de los informes sociales en la intervención del Trabajo Social. 151-174.
Semana 25	Actividad de Extensión de la Materia con Invitada a Clase Abierta
Semana 26	Estrategias de Intervención. Pantanalli, S. "Estrategias Profesionales. Vías de construcción del Proyecto ético político del Trabajo Social en Argentina" Plenario con emergentes de los Centros de prácticas.
Semana 27	Líneas de Acción. Procesos de Intervención en Trabajo Social. Aportes a la Formación y Ejercicio Profesional desde una perspectiva crítica.

Semana 28	Intervención profesional en temáticas y contextos específicos de lo individual familiar. Invítate que presenta su proyecto de intervención. Entrega Parcial Integrador Final (individual)
Semana 29	Ley de Ejercicio Profesional y condiciones laborales. Invitación Colegio Profesional de San Martín. Desarrollo de Ponencia de Castrogiovanni, N. Entrega Devolución Primera presentación de Parcial Integrador Final.
Semana 30	Supervisión. Bruno + Bruno, L. Caballero, A. y otros. (2014) Acompañar la reflexión sobre la intervención: La práctica de supervisión externa a jóvenes graduados en Trabajo Social desde la universidad pública. Textos sobre supervisión en el libro de Ética del Colegio de Provincia de Buenos Aires. Experiencias de supervisión grupal áulica.
Semana 31	Proyectos Profesionales. Guerra, Y. (2013). El Proyecto Profesional crítico: estrategia de enfrentamiento de las condiciones contemporáneas de la práctica profesional Entrega devolución Reformulación de Parcial Integrador Final.
Semana 32	Coloquio de integración final



PROGRAMA UNIDAD CURRICULAR			
Departamento	CIENCIAS JURIDICAS Y SOCIALES		
Carrera/s	LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL		
Nombre de la unidad curricular	SEMINARIO OPTATIVO I: Delito, control social y castigo. Aproximaciones para pensar el Trabajo Social en las cárceles y la reinserción social de los liberados	Código	429
Docente responsable	Carola GOLDBERG		
Año de presentación del programa	2019		
1. Carga horaria			
Horas de clase semanales	4 hs.		
Horas de clase totales	32 hs.	Horas totales clases teóricas	16 hs.
		Horas totales clases prácticas	16 hs.
		Otras horas totales (laboratorio, trabajo de campo, etc.)	-
2. Unidades correlativas precedentes en el Plan de Estudios			
Denominación			Código
No posee.			
3. Contenidos mínimos según Plan de Estudios			
Este seminario optativo tendrá como fin ofertar una serie de contenidos que no estén desarrollados en el resto de las materias y que puede complementar, en algún aspecto, lo ofrecido por las asignaturas troncales. Profundizará, en forma integral, problemáticas relevantes para el ejercicio profesional y estará a cargo de especialistas en la temática: Los contenidos del mismo incluirán los debates teóricos actuales sobre la problemática tratada y discusiones sobre la intervención en Trabajo Social. Podrá. Incorporar elementos de legislación nacional y provincial vinculados al tema.			
4. Fundamentación			
El presente Seminario explora teórica y críticamente el ámbito penitenciario y postpenitenciario, lo que constituye uno de los escenarios clásicos de inserción laboral de los trabajadores sociales. Tiene como finalidad proporcionar un acercamiento a la historia del delito y los paradigmas que fueron sosteniendo los distintos tipos de castigo, de manera tal de brindar a los futuros Trabajadores Sociales una base epistemológica que enmarque sus prácticas profesionales. A su vez, se pretende que evalúen críticamente las distintas estrategias de intervención social en la temática desarrolladas por organismos públicos, privados y del tercer sector.			

El encierro como castigo y método de control social es una práctica conocida de larga data. Sin embargo, su concepción, sus formas, su rol social, e incluso sus destinatarios fueron cambiando a lo largo del tiempo. La manera por excelencia en que las sociedades castigan a quienes infringen la ley, rompiendo el pacto social establecido, es la cárcel; siendo ésta el dispositivo predilecto para mantener a determinados grupos sociales considerados peligrosos apartados del resto de los ciudadanos. Un castigo que recae fuertemente sobre los sectores identificados como marginales, inintegrables y peligrosos que vienen a representar el estereotipo construido de enemigos sociales.

El Seminario pretende problematizar históricamente el rol de la prisión como castigo en las sociedades modernas así como brindar un acercamiento a los debates en torno al modelo en que las cárceles se desarrollan, su función dentro del sistema capitalista y las políticas públicas que se implementan en torno a la problemática.

El encarcelamiento en masa, los altos índices de reincidencia, la sobrevaloración de la prisión preventiva y las demandas socio-mediáticas por un orden más punitivo ponen en cuestión la función de los establecimientos penales y el paradigma de la reinserción social. En este marco se resignifica el rol de los trabajadores sociales históricamente asociado a objetivos resocializadores. Sumado a esto, en una sociedad salarial desarticulada, la inquietud por la readaptación se vuelve un desafío a descifrar.

Se propone que los futuros trabajadores sociales analicen críticamente las políticas de reinserción laboral penitenciarias y post penitenciarias existentes en el país, entendiendo que sus intervenciones estarán relacionadas con su diseño y/o su implementación.

Para profundizar en estos temas, en las clases se analizarán informes estadísticos, historias de vida, piezas audiovisuales y contaremos con la presencia de invitados para que nos cuenten “desde adentro” las intervenciones sociales que se desarrollan.

5. Objetivos

Que los estudiantes puedan:

- Analizar críticamente el funcionamiento del sistema penal argentino, las prácticas penales y sus herramientas disciplinadoras, considerando la dimensión histórica del “control social” en su vínculo entre el delito y la sociedad.
- Identificar los principales actores que intervienen en las unidades penitenciarias e instituciones pospenitenciarias en pos de generar políticas para la reinserción social.
- Indagar y problematizar el rol de los trabajadores sociales y las posibles intervenciones sociales destinadas a personas en conflicto con la ley penal.

6. Contenidos (organizados por unidades)

UNIDAD 1. Historia del delito, la pena y el castigo

El poder de castigar como presupuesto del orden social. Surgimiento de la prisión: de los suplicios públicos al tratamiento resocializador. Paradigmas penales: correccionalismo, punitivismo. Crisis del paradigma resocializador: del Estado Social al Estado Penal. Las clases peligrosas y la defensa social. Función de la cárcel: como fábrica, depósito o pantanos punitivos. Las cárceles Argentina en cifras. Sistema penal argentino: estructura y cifras. Gestión de la población carcelaria.

UNIDAD 2. Trabajadores sociales intra y extra-muros

Surgimiento del Trabajo Social como disciplina y su rol en el modelo correccionalista para personas en conflicto con la ley penal. Rol y obligaciones del trabajador social en unidades penitenciarias e instituciones post-penitenciarias. Nuevos desafíos para los trabajadores sociales en el contexto neo-punitivista.

UNIDAD 3. Intervenciones estatales y de la sociedad civil para la “reinserción social” de los liberados.

Políticas sociolaborales penitenciarias y post penitenciarias de organismos públicos, privados y del tercer sector. Ministerio de Producción y Trabajo, Patronatos de liberados, Ministerio de Justicia, entre otros. Cooperativa de liberados y sus familias. El rol de las ONGs y del sector privado. Interinstitucionalidad y articulación de herramientas para liberados.

UNIDAD 4. Géneros y disidencia.

Mujeres en Contexto de Encierro: perfiles, trayectorias delictivas, y condiciones carcelarias. Reproducción de estereotipos de género en las cárceles. Violencia institucional y desigualdades sexo genéricas. Poder punitivo y formas de resistencias.

7. Bibliografía obligatoria y complementaria (organizada por unidades)

Unidad 1: Historia del delito

Bibliografía obligatoria:

- HERRERA, Paloma y FREJTMAN, Valeria. 2010. **Pensar la educación en contextos de encierro. Aproximaciones a un campo en tensión.** Ministerio de Educación. Módulo 1 Capítulo 3. Genealogía de las instituciones modernas. Historia de la cárcel y la escuela. Puntos 1., 1.1., 1.2., 1.4., 2., 2.1., 3. Disponible en https://isfd3-bue.infod.edu.ar/aula/archivos/repositorio/0/159/modulo_1_ece.pdf
- SOZZO, Máximo. Populismo. 2019. “Punitivismo y proyecto normalizador y prisión depósito en Argentina”. *Revista Pensamiento Penal*. Disponible en <http://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2019/05/doctrina47685.pdf>
- RODRIGUEZ, E. 2012. “Circuitos carcelarios: El encarcelamiento masivo-selectivo, preventivo y rotativo en la Argentina”. *Revista Question*, 1(36), 81-96. Disponible en <https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/article/view/1650/1393>, Pág. 15 a 55.

Bibliografía complementaria:

- DAROQUI, Alcira. 2002. “La cárcel del presente, su ‘sentido’ como práctica de secuestro institucional”, en: KESSLER, Gabriel y Sandra GAYOL (comps.) **Violencias, secuestros y justicias en la Argentina.** Buenos Aires, Manantial. Disponible en <http://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2015/01/doctrina33679.pdf>
- CHARNI, Charni. 2018. “Historia de la prisión y su correlato en Argentina”. *Revista Pensamiento Penal*. Disponible en

<http://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2018/07/doctrina46825.pdf>

- DE GIORGI, Alessandro, Tolerancia Cero. 2005. **Estrategias y prácticas de la sociedad de control**. Barcelona, Virus, Primera Parte.

- Garland, David 2005. **La cultura del control. Crimen y orden social en la sociedad contemporánea**. Oxford University Press. Barcelona: Gedisa.

- FOUCAULT. 1987. "El nacimiento de la prisión". En **Vigilar y Castigar**. Siglo XXI, México.

- BINDER, Alberto. 2009. "El control de la criminalidad en una sociedad democrática. Ideas para una discusión en Seguridad y Ciudadanía". **Nuevos paradigmas y políticas públicas**. Gabriel Kessler (Comp.). Editorial Edhasa, Bs. As.

- GUTIERREZ, Mariano. 2010. "Derechos y sistema penal: la dimensión jurídica de las prácticas educativas en contextos de encierro" -Ministerio de Educación de la Nación, Módulo 2.

- ALDERETE LOBO, Rubén. 2017. Reforma de la Ley 24.660. *"El fin del derecho de ejecución penal en Argentina"*.

Estudios sobre jurisprudencia. Ministerio Público de la Defensa. Disponible en: <https://jurisprudencia.mpd.gov.ar/Estudios/2017.12.%20Reforma%20de%20la%20ley%2024.660.%20El%20fin%20del%20derecho%20de%20ejecuci%C3%B3n%20penal%20en%20Argentina.pdf>

Unidad 2: Trabajadores sociales intra y extra muros

Bibliografía obligatoria:

- FASCILO, Mara. 2018. **¿Quién tiene las llaves de la prisión? Funciones profesionales del Trabajo Social en centros cerrados para jóvenes con causas penales**. La Plata. Dynamis, Introducción y Capítulo I.

- KOUYOUMDJIAN, Leandro y POBLET MACHADO, Mariano Andrés. 2010 "Un punto de fuga. La educación en cárceles, aportes desde el Trabajo social". *Revista Margen*. Edición No 58. Disponible en <https://educacionadultos.com.ar/wp-content/archivos/2017/03/Un-punto-de-fuga.pdf>

Bibliografía complementaria:

- CORONA Marcelo Alejandro. 2018 "¿Existe el Trabajo Social más allá de la vigilancia y el asistencialismo en instituciones de control? El caso de Patronato de Liberados". 5o Encuentro Argentino y Latinoamericano de Trabajo Social Hoy. **Democracia, derechos y trabajo social**; compilado por Silvina Cuella ; Rossana Crosetto. - 1a ed. Universidad Nacional de Córdoba, Pág. 111 a 117. Disponible en; https://sociales.unc.edu.ar/sites/default/files/E%20Book%205to%20Encuentro_0.pdf

Unidad 3: Intervenciones estatales y de la sociedad civil para la "reinserción social" de los liberados

Bibliografía obligatoria:

- CARRETERO Romina y Ferrer, Sonia. 2015 "Las tareas comunitarias como dispositivos de integración social" en *Cuadernos de ejecución penal*, Febrero, Año III, N°4. Patronato de Liberados Bonaerense. Disponible en http://www.plb.gba.gov.ar/archivos/RevistaPLB/RevistaPLB_4.pdf

- CAVIGLIA, Diego. 2015. "Economía social y seguridad urbana democrática. ¿De chorros a

trabajadores autogestionados?" En *Revista del Observatorio Social sobre Empresas Recuperadas y Autogestionadas*. N° 11. Buenos Aires Disponible en <http://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/osera/article/download/775/672>

Bibliografía complementaria:

- TRUPIA, Andrea. 2015. "El trabajo como estrategia de inclusión." En *Cuadernos de ejecución penal*. Año III, N°4. Patronato de Liberados Bonaerense.
- VIEGAS BARRIGA, Fabián. 2012. "Desorientados. Modos de circulación y apropiación espacial de liberados de cárceles bonaerenses (2009-2012)". En *Revista Question* - Vol 1 N° 36.
- PORTA, Elsa. El trabajo intramuros de las personas privadas de libertad. *Revista Derecho del Trabajo*. Año II, N° 5 pág. 53. Disponible en <http://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2015/08/doctrina41608.pdf>

Unidad 4: Géneros y disidencia

Bibliografía obligatoria:

- MALACALZA, Laureana. 2012. "Mujeres en prisión, las violencias invisibilizadas". En *Revista Question*. Volumen 36. Sección Dossier. Disponible en www.perio.unlp.edu.ar/question.
- MAQUEDA ABREU, María Luisa. 2014. "El peso del género y otras identidades culturales en la criminalización de las mujeres". TRANSJUS. Institut de Recerca. Facultat de Dret. Working paper 4/201. Disponible en: https://pdfs.semanticscholar.org/7450/20b317bb8251874e87c5e4213aea7c8068c6.pdf?_ga=2.117653451.351992367.1563459324-1069665335.1563459324

Bibliografía complementaria:

- CELS, DGN y PPN. 2011. "Las razones de la sinrazón: la progresión del encarcelamiento de mujeres en el Sistema Penitenciario Federal". Prólogo, Introducción y Capítulo I. En **Mujeres en prisión, los alcances del castigo**.
- Procuración Penitenciaria de la Nación. 2018. "Colectivos Sobre Vulnerados en prisión. Mujeres y Colectivo LGB". *Informe Anual 2017*. Capítulo 8.
- MANQUEL, Verónica. 2015. "Mujer y tráfico de drogas". En *Seguridad pública, violencias y sistema penal*. CEPOC. Centro de Estudios en Política Criminal y Derechos Humanos
- CELIV. 2018. Informe: Contextos de encierro en América Latina: Una lectura con perspectiva de género: <http://celiv.untref.edu.ar/descargas/contextos-de-encierro-de-america-latina.pdf>

8. Metodología de trabajo

El desarrollo de la materia establece un régimen de 4 (cuatro) horas semanales organizadas en una jornada con dos instancias de trabajo que corresponden al desarrollo de clases teóricas y trabajos prácticos áulicos.

En las clases teóricas el objetivo es desarrollar los conceptos centrales que introduzcan al estudiante en la temática en cuestión. En la instancia práctica, se trabajará con la dinámica de Taller donde se retomarán los textos para su análisis y debate a través de diversas técnicas grupales, guías de lectura, análisis de películas, artículos periodísticos. En las que lo ameriten, contaremos con invitadas con experiencia práctica en los temas de la clase.

Asimismo, se realizará una visita al Centro Universitario de la Universidad de San Martín ubicado en la U48 del Penal de San Martín donde se vincularán con estudiantes de la carrera de Trabajo Social que se encuentran privados de la libertad en dicho establecimiento. A lo largo de la cursada realizaremos un intercambio de videos de elaboración propia con dichos estudiantes, para pensar y problematizar las temáticas del seminario a partir de experiencias concretas

9. Evaluación (Requisitos de aprobación y criterios de evaluación)

Evaluación

La evaluación será entendida como una instancia más del proceso de enseñanza-aprendizaje donde se valorarán las cualidades integradoras, críticas y propositivas del trabajo final.

Aprobación

Los requisitos de aprobación son los establecidos en los Capítulos VII y VIII del Régimen General de Estudios, aprobado por Resolución CS Nº 150/18.

10. Instancias de práctica (opcional)

11. Cronograma de actividades teóricas y prácticas

Semana 1	Unidad 1. Presentación del Seminario. Historia del delito, la pena y el castigo. El poder de castigar como presupuesto del orden social. Surgimiento de la prisión: de los suplicios públicos al tratamiento resocializador. Paradigmas penales: correccionalismo, punitivismo. Recursos didácticos: PPT de elaboración propia sobre historia del delito y texto inicial de Vigilar y Castigar de Michel Foucault. Videos Proyección y debate a Entrevista a Cesar Gonzales: https://www.youtube.com/results?search_query=estado+de+mente+cesar+gonzales+sofia+gala . Minutos: 0 al 13.30. (Neoliberalismo). Minuto 16.30 al 18.30. (Mitos en la cárcel y Trabajadores sociales). Minuto: 35 a 39.30 (arte y pobreza) y Minuto 51.30 al 56 (inseguridad).
Semana 2	Unidad 1. Crisis del paradigma resocializador: del Estado Social al Estado Penal. Las clases peligrosas y la defensa social. Función de la cárcel: como fábrica, depósito o pantanos punitivos. Recursos didácticos: PPT de elaboración propia sobre historia del delito. Actividades: Trabajar la construcción social del "delincuente" a través de noticias en medios de comunicación.
Semana 3	Unidad 2. Trabajadores sociales intra y extra muros. Surgimiento del Trabajo Social como disciplina y su rol en el modelo correccionalista para personas en conflicto con la ley penal. Rol y obligaciones del trabajador social en unidades penitenciarias e instituciones post penitenciarias. Nuevos desafíos para los trabajadores sociales en el contexto neo-punitivista. Actividades: Invítate:



	Trabajador Social con experiencia con población en conflicto con la ley penal.
Semana 4	Unidad 1. Las cárceles Argentina en cifras. Sistema penal argentino: estructura y cifras. Gestión de la población carcelaria. Actividades: Cuestionario en blanco para trabajar preconceptos sobre el Sistema Penal Argentino. Videos sobre situación carcelaria. Recursos didácticos: PPT de elaboración propia de fuentes estadísticas.
Semana 5	Unidad 3. Intervenciones estatales y de la sociedad civil para la "reinserción social" de los liberados. Políticas sociolaborales penitenciarias y post penitenciarias de organismos públicos, privados y del tercer sector. Ministerio de Producción y Trabajo, Patronatos de liberados, Ministerio de Justicia, entre otros. Cooperativa de liberados y sus familias. El rol de las ONGs y del sector privado. Interinstitucionalidad y articulación de herramientas para liberados. Actividades: Invitado: funcionario público que trabaja con programas de reinserción social. Recursos didácticos: Video YPF MPyT. Video experiencia de cooperativas de liberados: experiencia Cooperativa Hombres y Mujeres Libres: https://www.youtube.com/watch?v=DSVtwkmj-5Y , Visión Siete: Reinserción en la sociedad: https://www.youtube.com/watch?v=DYsPA2juytg
Semana 6	Unidad 2. Se realizará una visita Centro Universitario de la Universidad de San Martín ubicado en la U 48 del Penal de San Martín donde se vincularán con estudiantes de la carrera de Trabajo Social que se encuentran privados de la libertad en dicho establecimiento. A lo largo de la cursada realizaremos un intercambio de videos de elaboración propia con dichos estudiantes, para pensar y problematizar las temáticas del seminario a partir de experiencias concretas.
Semana 7	Unidad 4. Géneros y disidencia. Mujeres en Contexto de Encierro: perfiles, trayectorias delictivas, y condiciones carcelarias. Reproducción de estereotipos de género en las cárceles. Violencia institucional y desigualdades sexo genéricas. Poder punitivo y formas de resistencias. Recursos didácticos: Video "Otros ojos" en https://www.youtube.com/watch?v=bsTnZhD-srY , "Yo fui mula" en https://www.youtube.com/watch?v=_mOdklo3xw8
Semana 8	Repaso general para armado de trabajo final. Actividades: Análisis de caso del libro Cárceles de Anguita/Cecchini aplicando los conceptos trabajados en clases. Consigna Trabajo Final: análisis de video "cuenteros, verseros y poetas" aplicando los conceptos trabajados en las clases.



PROGRAMA UNIDAD CURRICULAR			
Departamento	CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES		
Carrera/s	LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL		
Nombre de la unidad curricular	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL	Cód.	430
Docente responsable	Cristina Inés BETTANIN		
Año de presentación del programa	2019		
1. Carga horaria			
Horas de clase semanales	4 hs		
Horas de clase totales	64 hs	Horas totales clases teóricas	30 hs
		Horas totales clases prácticas	30 hs
		Otras horas totales (laboratorio, trabajo de campo, etc.)	4 hs
2. Unidades correlativas precedentes en el Plan de Estudios			
Denominación		Código	
No posee			
3. Contenidos mínimos según Plan de Estudios			
La construcción del campo científico. Producción de los conceptos científicos. Dialéctica objetivismo – subjetivismo. Síntesis del debate entre cuantitativistas y cualitativistas. Estructural constructivismo. La postura estructural – constructivista desde un pensamiento relacional e histórico. El investigador. Ciencia y ética. Conocimiento científico. Características. Elementos básicos del sistema científico. Teoría – metodología – empiria. El objeto. Los cursos de acción. Método. Dialéctica entre el descubrimiento y la validación. Procesos de investigación. Validación conceptual. Validación empírica. Validación operativa. Validación expositiva. Niveles de la investigación social. Modalidades de investigación. Muestreo teórico. Diseños/proyectos según las estrategias metodológicas. Análisis de la información. Ordenamiento y procesamiento de la información. Codificación y tabulación. La matriz de datos. Análisis cualitativo y cuantitativo. Los niveles de medición. La interpretación significativa. Conclusiones Informe de la investigación.			
4. Fundamentación			
Esta materia fue diseñada de modo articulado con el Taller Final de Graduación, que los/as estudiantes cursarán una vez que finalicen Metodología de la Investigación Social. Esta vinculación tiene por objetivo que los contenidos de la asignatura se dicten en estrecha relación con el proceso de investigación que los/as estudiantes deberán encarar para la elaboración del Trabajo Final de			

Graduación. De esta forma, se busca no escindir la epistemología y la metodología de las operaciones de investigación.

Inicialmente, se presentan en clase distintas posiciones metodológicas que devienen de concepciones epistemológicas, teóricas y empíricas vinculadas al conocimiento de lo social. Se hace referencia, entonces, a los lineamientos básicos de la tradición positivista, la comprensivista y la dialéctica. A lo largo de toda la cursada, asimismo, se sigue trabajando en la diferenciación básica entre lógicas ortodoxas/disyuntivas y lógicas complejas/dialécticas (Achilli, 2005). Desde este marco general, se plantea un amplio espacio de libertad a las/los estudiantes para que elijan su tema de investigación, su perspectiva teórica general y sustantiva, y su estrategia metodológica. El propósito del equipo docente es que las/los estudiantes logren identificar las implicancias de sus propias elecciones, más que lograr adhesión a una perspectiva de investigación por sobre otra.

En vistas a que los/las estudiantes puedan ir seleccionando desde el inicio de la cursada de la materia un tema a investigar, que irán problematizando progresivamente, se propone partir de su experiencia acumulada durante la realización de las prácticas pre-profesionales. Los registros de campo elaborados en esas instancias son re trabajados en el marco de Metodología, pudiéndose constituir en un corpus de información sobre el cual ejercitar los contenidos que vayan desplegándose en cada una de las unidades que estructuran la asignatura.

En línea con lo mencionado previamente acerca de la articulación entre esta materia y el Taller Final de Graduación, forman parte de los objetivos de trabajo la orientación desde el comienzo a los/as estudiantes en cuestiones vinculadas con sus temas de interés, la búsqueda de bibliografía, la realización de ejercicios que se pauten durante la cursada y que pueda guiar el proceso de elaboración del Trabajo Final de Graduación.

Asimismo, otro eje de la materia lo constituye el acompañamiento en el fortalecimiento de la escritura académica. En este marco, se concibe a la lectura y la escritura como prácticas sociales que implican modos materiales de realización en ámbitos específicos. Así, se entiende que cada ámbito de la vida social- en este caso, el académico- desarrolla sus propias formas de producir y hacer circular los discursos. Esas formas particulares de discursividad se aprenden en el marco de esos contextos.

Para finalizar, se contempla en todo momento la importancia de la formación en investigación en el perfil profesional de las/los estudiantes de UNPAZ. Esa relevancia se expresa tanto en el trabajo con los contenidos específicos de la asignatura, como la estimulación de las/los estudiantes para que se acerquen a algunos de los quehaceres de las/los investigadores sociales en escenarios reales que pueden formar parte de su horizonte laboral próximo. Al respecto, se impulsa a los estudiantes a que se vinculen con investigadoras e investigadores de la universidad y de otras instituciones en los campos temáticos que les interese abordar, se socializa información vinculada a eventos y jornadas científicas que se desarrollan dentro y fuera de UNPAZ, etc. A lo largo de todo el cuatrimestre se trabaja sobre la importancia de la Investigación para la disciplina del Trabajo Social, la necesidad de producir conocimiento sobre el mundo social y los ámbitos en los que intervenimos como profesionales. Lejos de la idea del Trabajo Social como disciplina que se aboca a aplicar conocimiento (Zucherino y Weber Suardiaz, 2014: 17), sintonizamos con la revitalización del debate sobre la producción de conocimiento dentro de la disciplina, que ya lleva como mínimo dos décadas, y se expresa en mayores exigencias de científicidad y rigurosidad académica, competitividad laboral y desdibujamiento de las fronteras entre las disciplinas sociales, el surgimiento de posgrados y espacios de investigación propios (Casá, 2016).

Con este debate de fondo, vamos reflexionando en situ sobre los problemas que va construyendo cada

estudiante en su propio proceso.

5. Objetivos

General:

Que los/las estudiantes se apropien de los contenidos básicos de la investigación social como un modo sistemático de construcción de conocimiento, desarrollando aptitudes y modalidades de trabajo específicas.

Específicos:

- Identificar diferentes enfoques o perspectivas dentro de la investigación social, y las formas en que se articulan sus etapas en cada una de ellas.
- Favorecer el desarrollo de una actitud crítica en relación a la construcción del conocimiento, el problema de la objetividad y la naturalización de lo social.
- Presentar las principales herramientas de análisis de datos cuantitativos y sus usos en el campo de las ciencias sociales.
- Presentar las principales estrategias de construcción de datos cualitativos y ejercitarlas reiteradamente, buscando que los/as estudiantes finalicen la materia habiendo producido datos originales que puedan retomarse durante el Taller Final de Graduación.
- Abordar los dilemas específicos de la investigación en el campo del Trabajo Social: ¿investigación o intervención? ¿Para qué investigar? La práctica del trabajo social y la producción de conocimiento.
- Fortalecer la escritura académica en el género fichas bibliográficas y pre-proyecto de investigación.

6. Contenidos (organizados por unidades)

UNIDAD 1: Investigar en Ciencias Sociales y en Trabajo Social

Las características del conocimiento científico. La dialéctica entre descubrimiento y validación. El mundo social: su complejidad e historicidad. La investigación en Ciencias Sociales. El rol del investigador. El problema de la esencialización/naturalización de lo social. Investigar e intervenir en el campo del Trabajo Social: la relación del Trabajo Social y la producción del conocimiento.

UNIDAD 2: El proceso de investigación social

La elaboración del proyecto de investigación y el proceso de investigar. La construcción del problema de investigación: el pasaje del tema al problema, la importancia de la revisión bibliográfica, la formulación de las preguntas y objetivos. El papel de la teoría a lo largo del proceso y la relación con la cuestión metodológica. La relación entre teoría, metodología y empiria. Los enfoques cuantitativos y cualitativos de investigación en las ciencias sociales. Universo, unidad de análisis, referente empírico: diferentes tradiciones de investigación. El proceso de investigación y sus etapas.

UNIDAD 3: Abordajes cuantitativos en investigación social

La elaboración del marco teórico en la perspectiva cuantitativa. La construcción de hipótesis a partir de la teoría. El rol de los conceptos. El proceso de "medición" en la investigación social. La noción de variable. De los conceptos teóricos a los observables: operacionalización de variables. Técnicas

cuantitativas de recolección de información. La encuesta. Ordenamiento, procesamiento y análisis de la información en las investigaciones cuantitativas.

UNIDAD 4: El trabajo de campo y la producción de datos cualitativos

El trabajo de campo y el papel de la teoría en investigación cualitativa. El sujeto investigador. Etapas/momentos/trayectoria real de la investigación. Las hipótesis como anticipaciones de sentido. Categorías sociales y analíticas. Principales estrategias de construcción de conocimiento: la observación y la entrevista. Diario y registro de campo. Ordenamiento, procesamiento y análisis de la información en las investigaciones cualitativas.

UNIDAD TRANSVERSAL:

Con respecto a las prácticas de lectura, se trabajará la búsqueda de bibliografía académica en distintos medios (repositorios, catálogos, etc.) y la elaboración de fichas de lectura a partir de la identificación de sus características genéricas recurrentes (tema, estilo, composición, codificación).

En cuanto a los contenidos en la escritura se abordarán los siguientes aspectos:

Cuestiones vinculadas con el género discursivo pre-proyecto de investigación: secciones del trabajo, paratextos, estilo, marcas de subjetividad.

Cuestiones vinculadas con la escritura: nivel semántico (selección léxica, repeticiones), nivel sintáctico (concordancia sujeto/ verbo y sustantivo/ adjetivo, uso de gerundios, uso de pronombres relativos) y normativa (uso de mayúsculas, minúsculas, tildes, puntuación, inclusión de citas).

7. Bibliografía obligatoria y complementaria (organizada por unidades)

Obligatoria:

UNIDAD 1:

- BETTANIN, C. (2014). De la intervención profesional a la construcción de un problema de investigación. Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social. Doi: http://trabajosocial.sociales.uba.ar/web_revista_8/PDF/06_Bettanin.pdf
- GRASSI, E. (2007). Problemas de realismo y teoricismo en la investigación social y en el Trabajo Social. Revista Katál, volumen 10, pp. 26-36. doi:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179613967003>
- SAUTU, R. (2011) "Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales". En Wainerman, C. y Sautu, R. (comps.) La Trastienda de la Investigación, Buenos Aires. Editorial Manantial, nueva edición ampliada.

UNIDAD 2:

- ACHILLI, E. (2005). "El proceso de investigación (Iniciando el proceso de construcción de una problemática a investigar)". En: Investigar en antropología social. Los desafíos de transmitir un oficio. Laborde Editor. [Páginas 43-57].
- GUBER, R. El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Paidós. [Selección de páginas: 275-289].
- MARRADI, A., ARCHENTI, N. y PIOVANI, J.I. (2012). "El diseño de la investigación". En: Metodología de las ciencias sociales. CengageLearning Argentina.
- SAUTU, R. (2003). "El diseño de una investigación: teoría, objetivos y métodos". En: Todo es teoría. Lumiere.
- WAINERMAN, C. y SAUTU, R. Errores comunes en la formulación de investigaciones sociales. En:



Hospital Virtual "Negro el 21". un espacio de salud irreverente. Doi:
<http://www.fcpolit.unr.edu.ar/taller/files/2014/10/Wainerman-Errores-comunes-en-la-formulacin-de-investigaciones-sociales.pdf>

UNIDAD 3:

- ABDUCA, L. (2015) Evolución del mercado inmobiliario informal de alquiler en las villas de la Ciudad de Buenos Aires entre el 2001 y 2010. Ponencia presentada en las 8vas. Jornadas de Jóvenes Investigadores del Instituto de Investigaciones Gino Germani. Buenos Aires, noviembre de 2015.
- CEA D' ANCONA, M. (1998). "La operacionalización de conceptos". En: Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. España, Editorial Síntesis.
- DURKHEIM, E. (2004). Prólogo e Introducción. En: El suicidio. Buenos Aires, Gorla
- GARCÍA FERRANDO, M. (1994). "La encuesta". En: García Ferrando, M., Ibáñez, J. y Alvira, F. (Comps) El análisis de la realidad social. Madrid, Alianza.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ COLLADO, C. y BAPTISTA LUCIO, M. (2010). Desarrollo de la perspectiva teórica: "revisión de la literatura y construcción del marco teórico" y "Formulación de Hipótesis". En: Metodología de la investigación. México, Editorial Mc Graw Hill.

UNIDAD 4:

- ACHILLI, E. (2005) "El proceso de investigación (La construcción documental)". En: Investigar en antropología social. Los desafíos de transmitir un oficio. Laborde Editor.
- GUBER, R. "La observación participante". En: Etnografía. Método, campo y reflexividad.
- GUBER, R. "La entrevista etnográfica o el arte de la "no directividad"". En: Etnografía. Método, campo y reflexividad.
- GUBER, R. (2004) "El registro de campo: primer análisis de datos". En: El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Paidós. [Páginas 251-262. En versión digital: 166-174].
- NAVARRO, A. (2009) "Las investigaciones con entrevistas cualitativas: carácter flexible y emergente de los diseños". En A. Meo y A. Navarro (eds.), La voz de los otros. El uso de la entrevista en la investigación social. Buenos Aires: Omicron.

Bibliografía complementaria:

- ACHILLI, E. (2005) "Un enfoque antropológico relacional". En: Investigar en antropología social. Los desafíos de transmitir un oficio. Laborde Editor. [Páginas 15-28].
- BACHELARD, G. "La noción de obstáculo epistemológico". En: La formación del espíritu científico. Siglo veintiuno editores.
- BOTTA, M. y WARLEY, J. (2007) Tesis, tesinas, monografías e informes. Nuevas normas y técnicas de investigación. Buenos Aires: Biblos.
- BOURDIEU, P. PASSERON, J.C. -Y CHAMBOREDON, J.C. "Epistemología y Metodología". En: Bourdieu, Passeron y Chamboredon, El oficio del sociólogo. Siglo veintiuno editores.
- BOURDIEU, P. y BALAZS, G. "El interrogatorio". En: Bourdieu, P. (2013 [1993]) La miseria del mundo. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica. [Páginas 545-555].
- BOURDIEU, P. y WACQUANT, L. "Transmitir un oficio". En: Bourdieu, P. y Wacquant, L. (1995) Respuestas por una antropología reflexiva. México, Grijalbo.
- GARCÍA NEGRONI, M. M. (2010) Escribir en español: claves para una corrección de estilo. Buenos Aires: Santiago Arcos Editor.
- GOFFMAN, E. (1971). "Las regiones y la conducta". En: La presentación de la persona en la vida cotidiana. Buenos Aires: Amorrortu.
- GRASSI, E. (1995). La implicancia de la investigación social en la práctica del Trabajo Social.

<http://www.margen.org/suscri/margen09/grassi.html>

- GRASSI, E. (2011). La producción en investigación social y la actitud investigativa en el Trabajo Social. Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social. Doi: http://www.trabajosocial.fsoc.uba.ar/web_revista/PDF/16_grassi.pdf
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ COLLADO, C. y BAPTISTA LUCIO, M. (2010). Metodología de la investigación. México: Editorial Mc Graw Hill.
- LAHIRE, B. (2006). "Describir la realidad social" y "Arriesgar la interpretación". En: El espíritu sociológico. Manantial.
- MARRADI, A., ARCHENTI, N. y PIOVANI, J.I. (2012). Metodología de las ciencias sociales. Cengage Learning Argentina.
- MILLS, W. 2005 "Sobre artesanía intelectual". En Mills. W. La imaginación sociológica. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- ROCKWELL, Elsie (2009) "La relevancia de la etnografía". En: La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Paidós.
- SCRIBANO, A. (2008). "La observación". En: El proceso de investigación social cualitativo. Buenos Aires: Prometeo.
- VALLES, M. (2007). Entrevistas cualitativas, Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas (selección).

8. Metodología de trabajo

Las sesiones se dividirán en dos bloques de dos horas de duración cada uno: en el primero, los/as docentes expondrán los contenidos correspondientes a cada una de las clases, presentando la bibliografía y trabajando las cuestiones teórico-conceptuales y metodológicas que allí se desarrollen; en el segundo se realizarán actividades de carácter práctico, en las que los docentes guiarán a los/as estudiantes en el proceso de selección de un tema de investigación, la búsqueda bibliográfica y el fichado, la consulta a expertos/as a fin de fortalecer la construcción de antecedentes y la elaboración del problema de investigación.

Como instancias prácticas, se contemplan:

1. Revisiones en clase de primeras elaboraciones del tema/problema de investigación y otras producciones de los cursantes.
2. Búsqueda y fichado bibliográfico. Actividad domiciliaria.
3. Elaboración de la entrevista a referentes académicos en las temáticas de interés de los cursantes. La misma se realizará por fuera del espacio áulico. Los/as estudiantes podrán contactar tanto a investigadores de UNPAZ como a externos, por lo que eventualmente se trasladarán a otras Universidades.

En cuanto a la tarea de apoyo en la lectura y la escritura se prevén tres tipos de acciones:

- 1) Encuentros presenciales durante la cursada sobre búsqueda de fuentes académicas y estructura de los géneros discursivos seleccionados que articulan con el desarrollo de contenidos: fichas de lectura y pre-proyecto de investigación.
- 2) Revisión y devolución individual virtual de escritos a partir de comentarios y marcas en los textos.
- 3) Devolución presencial de escritos mediante dos formatos: instancia colectiva de trabajo con varios/as estudiantes de la comisión (taller); encuentros presenciales individuales.

9. Evaluación (Requisitos de aprobación y criterios de evaluación)



Evaluación

A lo largo de la cursada se contemplan las siguientes instancias de evaluación:

- Un parcial presencial, calificado numéricamente.
- Un trabajo práctico obligatorio: entrevista a referentes académicos del campo temático de interés de los/as estudiantes.
- Actividades de reescritura de carácter obligatorio enmarcadas en las devoluciones y revisiones de escritura (fichas de lectura, pre-proyecto de investigación).
- Un parcial domiciliario "Pre-proyecto", calificado numéricamente.

Aprobación

Los requisitos de aprobación son los establecidos en los Capítulos VII y VIII del Régimen General de Estudios, aprobado por Resolución CS Nº 150/18.

10. Instancias de práctica (opcional)

-

11. Cronograma de actividades teóricas y prácticas

Semana 1	Presentación del espacio curricular (propuesta de cursada, instancias de evaluación, modalidad de acompañamiento en la escritura). Actividad práctica: puesta en común de experiencias de prácticas pre-profesionales o de investigación de los/as cursantes.
Semana 2	Exposición a cargo del/de la docente de los contenidos teóricos de la Unidad 1. Actividad práctica: reflexión sobre la construcción de un problema de investigación a partir de una experiencia profesional previa.
Semana 3	Exposición a cargo del/de la docente de los contenidos de la Unidad 2 (Énfasis en noción de "diseño"). Actividad práctica: exploración de diversos formatos institucionales para la presentación de proyectos de investigación y desarrollo de un taller sobre búsqueda bibliográfica y fichado.
Semana 4	Exposición a cargo del/de la docente de los contenidos teóricos de la Unidad 2 (énfasis en pregunta de investigación). Se entrega la consigna del trabajo práctico obligatorio: entrevista a un referente del campo académico en el campo temático de interés del/de la estudiante. Actividad práctica: ejercicio de formulación y análisis de preguntas de investigación.
Semana 5	Exposición a cargo del/de la docente de los contenidos teóricos de la Unidad 2 (énfasis en objetivos de investigación). Actividad práctica: ejercicio de formulación y análisis de objetivos.
Semana 6	Parcial presencial (correspondiente a las unidades 1 y 2).
Semana 7	Devolución de los parciales. Trabajo grupal con los contenidos a partir de las correcciones y sugerencias de los/as docentes. Actividad práctica: taller sobre el género Proyecto (pre-proyecto en el marco de la materia).
Semana 8	Recuperatorio de la primer instancia de evaluación (parcial presencial desarrollado en la semana 6). Los/as estudiantes presentan el trabajo práctico obligatorio (entrevista).

	Actividad práctica: revisión colectiva de fichas elaboradas por los/as estudiantes.
Semana 9	Exposición a cargo del/de la docente de los contenidos teóricos de la Unidad 3 (énfasis en la construcción del marco teórico en la perspectiva cuantitativa). Actividad práctica: análisis de un proyecto de investigación cuantitativo.
Semana 10	Exposición a cargo del/de la docente de los contenidos teóricos de la Unidad 3 (énfasis en el pasaje de los conceptos teóricos a los observables). Actividad práctica: ejercitación de construcción de variables e hipótesis.
Semana 11	Exposición a cargo del/de la docente de los contenidos teóricos de la Unidad 4 (énfasis en la relación campo y teoría en investigación cualitativa). Actividad práctica: análisis de un proyecto de investigación cualitativo.
Semana 12	Exposición a cargo del/de la docente de los contenidos teóricos de la Unidad 4 (énfasis en técnicas/estrategias de recolección/producción de datos). Actividad práctica: armado de apartado metodológico de los pre-proyectos de los/as cursantes.
Semana 13	Taller de escritura académica, tomando como insumo los borradores de los pre-proyectos de los/as estudiantes.
Semana 14	Espacio de consulta individual en vistas a la entrega del pre-proyecto.
Semana 15	Entrega del pre-proyecto. Evaluación de la cursada.
Semana 16	Entrega de calificaciones finales.

PROGRAMA UNIDAD CURRICULAR			
Departamento	CIENCIAS JURIDICAS Y SOCIALES		
Carrera/s	LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL		
Nombre de la unidad curricular	GESTIÓN PÚBLICA	Código	432
Docente responsable	Arturo TRINELLI		
Año de presentación del programa	2019		
1. Carga horaria			
Horas de clase semanales	4 hs.		
Horas de clase totales	64 hs.	Horas totales clases teóricas:	32 hs.
		Horas totales clases prácticas:	32 hs.
		Otras horas totales (laboratorio, trabajo de campo, etc.)	-
2. Unidades correlativas precedentes en el Plan de Estudios			
Denominación			Código
No posee.			
3. Contenidos mínimos según Plan de Estudios			
Gestión Pública: conceptos. Visión global: costes de transacción, nuevos esquemas de gestión pública, la función pública, el control. Agentes, transacciones y organizaciones. Gestión Pública y eficiencia. Organización institucional del Estado y Gestión Pública. Gestión pública y eficiencia en el gasto público. Modelos de gestión pública. La administración en Argentina: aspectos de su gestión. Estructura organizativa de la Administración Argentina. Los agentes. El gobierno. El Gobierno y la Organización de la Administración Pública. El sistema presupuestario. De la Administración Pública a la Gestión Pública. Las actuaciones públicas. Tipología de las decisiones públicas. Mecanismos para la toma de decisiones. Los principios de la actuación pública. La administración pública. Técnicas complementarias de Gestión Pública. Modalidades de procesos analíticos. Análisis de frontera. La homogeneidad de las observaciones. Casos aplicados. Provisión, financiación y producción de servicios públicos. Tipología. Situación actual y perspectivas de reforma.			
4. Fundamentación			
El presente Programa de la materia "Gestión Pública" forma parte del quinto año del plan de estudios de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Nacional de José Clemente Paz. Se trata de una asignatura pensada para analizar las diferentes características y aspectos conceptuales de la gestión en el sector público. La materia se propone que el/la estudiante acceda a un conocimiento acabado del funcionamiento del Estado en sus aspectos normativos, distinguiendo los distintos niveles y las funciones asignadas para			

cada uno de ellos, y que sea capaz de interpretar la importancia de un Estado como expresión organizativa de la sociedad. Se pretende asimismo brindar conocimientos que le permitan al egresado un desempeño eficaz y eficiente como servidor público, que pueda conocer las distintas expresiones teóricas del rol del Estado a lo largo de la historia y que sea capaz de interpretar la organización estatal, entre los distintos niveles organizacionales, políticos, estratégicos y operativos; que sepa desarrollar conocimiento de administración y gestión, desde las nuevas visiones sobre el Estado y su rol en la economía, así como de desarrollar conocimientos básicos y prácticos de control y fiscalización de organizaciones públicas.

Para un/a estudiante de Trabajo Social, se trata de una asignatura introductoria al conocimiento de lo que representa desempeñarse en el Estado conociendo las oportunidades y también las restricciones que ello implica, por cuanto siempre una política pública implica una toma de postura al intervenir acotadamente en una realidad compleja por definición. En consecuencia, esta materia propone ser un disparador de dichas discusiones y permitirles a los/as alumno/as una aproximación al conocimiento de la administración pública en todos sus niveles. Siendo el Estado un ámbito de inserción profesional posible para trabajadores/as sociales, los debates en torno a sus características, trayectoria y morfología son centrales.

En la primera Unidad introduciremos el concepto de gestión pública y haremos una síntesis de sus diferentes caracterizaciones. Procuraremos dar cuenta de cierto perfil específico del funcionario público a partir de la visión sobre el Estado y sus competencias para cada momento histórico, en tanto generador y ejecutor de políticas públicas. Buscaremos, además, distinguir los elementos a tener en cuenta a la hora de planificar una política pública, el rol de las instituciones y los nuevos modelos de gestión pública surgidos desde la nueva matriz “Estado-céntrica” característica del período 2003-2015. En la segunda Unidad, se intentará hacer un breve repaso de lo que se entiende por Administración Pública, con énfasis en su evolución durante la posconvertibilidad en la Argentina. Se hará el intento por identificar capacidades estatales que permitan “medir” la calidad de una política pública en términos de los objetivos propuestos. Tener claros estos elementos por parte de quien se desempeña en la gestión pública permite bosquejar impactos y, si fuese necesario, corregir a tiempo posibles errores o limitaciones no contempladas en la planificación original.

La tercera unidad introducirá aspectos importantes que hacen a la eficiencia de la gestión pública, como son el control, la evaluación, los recursos de los que se dispone y los diferentes criterios para la toma de decisiones.

Finalmente, durante la cuarta y última unidad se analizarán casos concretos en asignaturas relevantes por sus efectos e impactos en materia de políticas sociales, específicamente las de políticas sociales de infancia y la evolución de la economía del cuidado históricamente atribuida a las mujeres. A su vez, se procurará desarrollar el concepto de gobierno municipal, los criterios para identificar su autonomía y el origen de los recursos que abastecen las arcas municipales. Ello, a fin de situar a los/as estudiantes frente a temas precisos que sugieran alcances y restricciones que todo hacedor de política pública encuentra en el curso de la gestión.

5. Objetivos

General:

Contribuir a la formación de un perfil profesional con aptitudes para la inserción en organizaciones

públicas estatales que demanden gestores/as capaces de interactuar en el diseño, evaluación y ejecución de las funciones de planeamiento, conducción y coordinación de esas organizaciones.

Específicos:

- Poder distinguir los fundamentos y características de una política pública.
- Preparar a los/las estudiantes en el diseño de proyectos, programas y planes; formular y administrar el presupuesto, la evaluación de proyectos de inversión y los estudios de factibilidad financiera en el Estado. Ejercitar el análisis de aspectos específicos a partir del método de casos, como por ejemplo el estudio de una política pública particular o del rol de un actor en concreto.
- Contribuir en brindar herramientas para diseñar e implementar estrategias de políticas públicas; asesorar en temas públicos o intervenir en diseños de control social en la gestión pública.
- Incentivar la capacidad crítica de los/las alumnos en el abordaje de una temática en permanente debate en lo que hace a decisores de políticas públicas.
- Ser capaces de imaginarse involucrados en la coordinación de esfuerzos de grupos sociales para la realización de proyectos comunitarios, brindando recursos técnicos y conceptuales para su concreción.
- Orientar una idea crítica de la actualidad y promover la reflexión interactiva en pos de delinear los caminos y mejores estrategias posibles en el marco de las políticas públicas vigentes.
- Recuperar los debates introducidos en los últimos tiempos respecto de la necesidad de contar con una gestión pública eficiente desde un Estado consolidado como regulador, promotor y productor de bienes y servicios.
- Bosquejar la importancia del rol del Estado en la economía, analizando sus fundamentos políticos e institucionales, así como las formas tradicionales y novedosas que dicho papel ha asumido históricamente.
- Intervenir en la definición de los objetivos y las políticas de las organizaciones; analizar, diseñar e implantar estructuras, sistemas y procesos administrativos e información; realizar diagnósticos de problemas y situaciones organizacionales y diseñar e implantar propuestas de solución y/o mejoramiento.

6. Contenidos (organizados por unidades)

Unidad 1: Introducción a la gestión pública y las políticas públicas

Los procesos de reforma del Estado en Argentina y en América Latina. Contexto histórico y político. Transformaciones en el aparato del Estado y en la Administración Pública. Caracterización y conceptualización de los modelos de gestión pública: modelo weberiano, New Public Management (NPM), neoinstitucional, neoweberiano y nacionales populares. Roles, competencias y caracterización del funcionario público en cada modelo de gestión. Procesos de modernización de la gestión pública y nuevos estilos de gestión. Sistematización de las principales políticas e instrumentos de gestión en cada modelo.

Unidad 2: Capacidades estatales y Administración Pública en Argentina

Evaluación, control y estudio de las capacidades estatales. La Administración. Concepto y definición.

Las funciones de la administración. El ejercicio de la Administración. Trayectorias del Estado y la Administración Pública en Argentina y América Latina. El lugar del Estado en la nueva matriz estado-céntrica. Transformaciones en la Administración Pública Nacional. Diferentes estrategias de gestión.

Unidad 3: Planificación estratégica y evaluación

La gestión por objetivos y resultados. Gestión de calidad y procesos de mejora continua. La planificación estratégica. Los mecanismos de participación de los usuarios en las organizaciones públicas. Mecanismos para la toma de decisiones. Técnicas de intervención. El rol del gasto público. Evaluación de la gestión pública.

Unidad 4: Políticas sociales y gestión pública municipal

Análisis de casos específicos de políticas públicas orientados a políticas sociales. El papel de las burocracias. Distinción entre gobierno local y gobierno municipal. El concepto de "autonomía". Origen y composición de los recursos municipales.

7. Bibliografía obligatoria y complementaria (organizada por unidades)

Unidad 1: Introducción a la gestión pública y las políticas públicas

Bibliografía obligatoria:

- Blutman, Gustavo y Cao, Horacio (2012), Hoja de ruta sobre reforma y modernización del Estado: repasando algunos términos para el debate, en Revista "Aportes para el Estado y la Administración Gubernamental", págs. 15-42, Año 18, Nº 30, Diciembre. Disponible en <http://www.asociacionag.org.ar/pdfaportes/30/Aportes30.pdf>
- Jaime, Fernando y otros (2013), Introducción al análisis de Políticas Públicas. Buenos Aires, Universidad Nacional Arturo Jauretche, 2013. Capítulos III y IV.
- Martínez Nogueira, Roberto (2015), La gestión pública: del diálogo crítico a la evaluación de la diversidad, en Chudnovsky, Mariana (comp): "El valor estratégico de la gestión pública. Trece textos para comprenderla". Buenos Aires, Corporación Andina de Fomento (CAF), pp. 617-651. Disponible en [http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/795/Libro_2_CAF_2015_Version%20digital%20\(Protect\).pdf](http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/795/Libro_2_CAF_2015_Version%20digital%20(Protect).pdf)
- Martínez Nogueira, Roberto (2015), La gestión pública durante el kirchnerismo, en Gervasoni, Carlos y Peruzzotti, Enrique (comps): "¿Década ganada? Evaluando el legado del kirchnerismo". Buenos Aires, Editorial Debate.

Bibliografía complementaria:

- Abal Medina, Juan Manuel (2010): La reforma del Estado y el fortalecimiento de las instituciones públicas, en: Amaya, Paula y otros (coord.), "El Estado y las políticas en América Latina". Buenos Aires, COPPAL, AECID, Universidad de la Plata.
- Felcman, Isidoro y Blutman, Gustavo (2014), Nuevos modelos de gestión y cultura organizacional, en Revista "Voces en el Fénix" Nº 17, Buenos Aires.
- Felcman, Isidoro (2016): Nuevos modelos de gestión pública. Tecnologías de gestión, cultura organizacional y liderazgo después del "Big Bang paradigmático". Aportes para reflexionar sobre el destino de la gestión pública después de la crisis financiera del 2008. En Revista "Estado y Políticas Públicas" Nº 6, Año IV, Mayo. Buenos Aires, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. ISSN 2310-550X. pp. 117-131. Disponible en http://politicaspublicas.flacso.org.ar/files/revistas/1466970745_117-131.pdf
- Lindblom, Charles (1991): El proceso de elaboración de políticas públicas. Madrid, Ministerio para las

Administraciones Públicas.

- López, Andrea (2003), La nueva Gestión Pública. Algunas precisiones para su abordaje conceptual. Buenos Aires, INAP-DEI, Serie 1, Doc. Nº 68. Disponible en http://www.sgp.gov.ar/contenidos/onig/planeamiento_estrategico/docs/biblioteca_y_enlaces/ngpfinal.PDF
- Méndez, José Luis (1993): La política pública como variable dependiente: hacia un análisis más integral de las políticas públicas. Foro Internacional, vol XXXIII, Nº 1, enero-marzo.
- Meny, Yves y Thoenig, Jean-Claude (1992): Las políticas públicas. Barcelona, Ariel Editorial.
- Oszlak, Oscar (1992): Políticas públicas y regímenes políticos: Reflexiones a partir de algunas experiencias latinoamericanas. Buenos Aires, Documento del CEDES, Vol 3 Nº 2.
- Oszlak, O y O'Donnell, Guillermo (1981): Estado y políticas estatales en América Latina: hacia una estrategia de investigación. Buenos Aires, Documento G.E. CLACSO Nº 4.
- Prats I Catala (2007), Administración Pública y desarrollo en América Latina: Un enfoque neoinstitucionalista, en "Lecturas sobre el Estado y las políticas públicas: retomando el debate de ayer para fortalecer el actual", Buenos Aires, Jefatura de Gabinete de Ministros.

Unidad 2: Capacidades estatales y Administración Pública en Argentina

Bibliografía obligatoria:

- Bernazza, Claudia y Longo, Gustavo (2014), Debates sobre capacidades estatales en Argentina. Un estado del arte, en Revista Estado y Políticas Públicas, Nº 3, Buenos Aires, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). ISSN 2310-550X, pp. 107-130. Disponible en http://politicaspublicas.flacso.org.ar/files/revistas/1414737548_articulo-1.pdf
- Cao, Horacio y otros (2015): El Estado en cuestión. Ideas y política en la Administración Pública Argentina 1958-2015. Buenos Aires, Prometeo Editorial. pp. 163-199.
- Vilas, Carlos (2012), Instituciones: ni tanto ni tan poco, en Revista "Aportes para el Estado y la Administración Gubernamental", págs. 43-51, Año 18, Nº 30, Diciembre de 2012. Disponible en <http://www.asociacionag.org.ar/pdfaportes/30/Aportes30.pdf>

Bibliografía complementaria:

- Cao, Horacio y otros (2015): El Estado en cuestión. Ideas y política en la Administración Pública Argentina 1958-2015. Buenos Aires, Prometeo Editorial. pp. 51-106.
- Cao, Horacio (2014): Políticas públicas para el desarrollo provincial. Buenos Aires, Revista "Voces en el Fénix", Nº 17.
- Cravacuore, D. y Villar, A. (2014): El municipio argentino. De la Administración al Gobierno local. Documento de trabajo.
- González Mercado, José Cándido (2005): La Administración Pública como Ciencia: una aproximación a su objeto de estudio. En Revista "Espacios Públicos", disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/676/67681511.pdf>
- Lodola, Germán (2011): Gobierno Nacional, gobernadores e intendentes en el período kirchnerista. En De Luca, Miguel y Malamud, Andrés (comps.), "La política en tiempos de los Kirchner". Buenos Aires, Eudeba. pp. 217-227.
- Oszlak, Oscar (2012): La formación del Estado Argentino. Buenos Aires, Ariel Editorial. Capítulos 1 y 3.
- Repetto, Fabián (2004). Capacidad Estatal: requisito para el mejoramiento de la Política Social en América Latina. Instituto Interamericano para el Desarrollo Social del BID, Documento de Trabajo I-52. Washington: INDES -BID. Disponible en [https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/1173/Capacidad%20Estatad%20requisito%20para%20el%20mejoramiento%20de%20la%20Pol%C3%ADtica%20Social%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina%20\(I-52\).pdf?sequence=1](https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/1173/Capacidad%20Estatad%20requisito%20para%20el%20mejoramiento%20de%20la%20Pol%C3%ADtica%20Social%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina%20(I-52).pdf?sequence=1)

- Rey, Maximiliano (2014), Capacidad estatal y poder del Estado en Latinoamérica en el Siglo XXI: Una perspectiva política para el análisis de las políticas públicas y la estatalidad, en Revista Estado y Políticas Públicas, Nº 2, Buenos Aires, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). ISSN 2310-550X, pp. 115-139. Disponible en http://politicaspUBLICAS.flacso.org.ar/files/revistas/1401638855_articulo-1.pdf
- Schweinheim, Guillermo (2009): Desafíos provinciales en materia de gestión pública: Aprendizajes a partir de la experiencia nacional. Ponencia presentada en el V Congreso Nacional de Administración Pública, San Juan, 27 al 29 de mayo.
- Wilson, Woodrow (1980): El estudio de la Administración. En Revista de Administración Pública, publicación conmemorativa del 25 aniversario del Instituto Nacional de Administración Pública, Nº 1980, pp. 275-294. Disponible en <http://www.omarguerrero.org/articulos/WILSON.pdf>

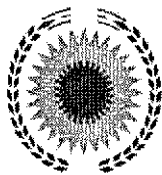
Unidad 3: Planificación estratégica y evaluación

Bibliografía obligatoria:

- Makón, Marcos Pedro (2014), Algunas reflexiones sobre la gestión para resultados en Máttar, Jorge y Perrotti, Daniel (editores) "Planificación, prospectiva y gestión pública. Reflexiones para la agenda de desarrollo". Buenos Aires, CEPAL. Disponible en <http://www.sidepro-sa.com.ar/wp-content/uploads/2015/03/44-Reflexiones-sobre-las-gesti%C3%B3n-por-resultados.pdf>
- Mazzola, Roxana y Trinelli, Arturo (2017), ¿Una nueva gestión pública? Retos actuales para la evaluación de políticas públicas en Argentina. En "Territorios-Revista de Trabajo Social", Año I, Nº 1, Departamento de Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad Nacional de José C. Paz (UNPAZ). pp. 29-40. ISSN 2591-3239. Disponible en https://www.unpaz.edu.ar/sites/default/files/Ts_1_0.pdf

Bibliografía complementaria:

- Amaya, Paula (2010), La evaluación de las políticas públicas como estrategia para la integración de la acción estatal, en: Amaya, Paula y otros (coord.), "El Estado y las políticas en América Latina". Buenos Aires, COPPAL, AECID, Universidad de la Plata.
- Bernazza, Claudia (2011): ¿Qué estado necesitamos? Una gestión pública para el desarrollo con inclusión, en García Delgado, D. y Peirano, M. (comps.), "El modelo de desarrollo con inclusión social". Buenos Aires, Ediciones CICCUS.
- Bertranou, Julián (2015), Capacidad estatal: revisión del concepto y algunos ejes de análisis y debate, en Revista Estado y Políticas Públicas, Nº 5, Buenos Aires, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). ISSN 2310-550X, pp. 37-59. Disponible en http://politicaspUBLICAS.flacso.org.ar/files/revistas/1433485077_dossier-2.pdf
- Capello, Marcelo y otros (2013), Anatomía del Gasto Público Argentino. Expansión en la última década y desafíos a futuro. IERAL, Año 19, Edición Nº 35, 27 de diciembre.
- Jaime, Fernando y otros (2013), Introducción al análisis de Políticas Públicas. Buenos Aires, Universidad Nacional Arturo Jauretche, 2013. Capítulo V.
- Mendieta, Claudia (2005). La toma de decisiones en el sector público. Una mirada desde el dirigente, en "Revista Científica Guillermo de Ockham", Vol. 3, Nº 2, julio-diciembre.
- Ossorio, Alfredo (2007), La gestión por objetivos y resultados y la planificación estratégica situacional. Buenos Aires, Secretaría de Gestión Pública. Disponible en http://www.sgp.gov.ar/contenidos/onig/planeamiento_estrategico/docs/biblioteca_y_enlaces/ngpfinal.PDF
- Podestá, Carolina y Brid, Geraldina (2011): Las nuevas herramientas de gestión pública. Análisis de las intervenciones en el marco del segundo proyecto de modernización del Estado. 6to. Congreso de Administración Pública, Resistencia, Chaco, 6-8 de julio. Disponible en https://aaep.org.ar/wp-content/uploads/2013/6cong/BRID_PODESTA.pdf



- Sánchez Albavera, Fernando (2003), Planificación estratégica y gestión pública por objetivos. Santiago de Chile, ILPES-CEPAL. Disponible en http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7284/1/S033145_es.pdf
- Subsecretaría de la Gestión Pública (2007), Gestión de calidad y nuevas tecnologías de información y comunicación. Buenos Aires, Programa Carta Compromiso con el Ciudadano. Disponible en http://www.sgp.gov.ar/contenidos/onig/carta_compromiso/docs/documentos/Libro_GE.pdf

Unidad 4: Políticas sociales y gestión pública municipal

Bibliografía obligatoria:

- Cao, Horacio (2008): La Administración Pública Argentina: nación, provincia y municipios. Buenos Aires, XIII Congreso Internacional del CLAD sobre Reforma del Estado y de la Administración Pública, 4-7 de noviembre.
- Guimenez, Sandra (2018): Repensando las capacidades estatales en el período 2003-2015. Un camino intermedio entre la autoconvicción y la inercia burocrática. Ponencia presentada en el marco de las I Jornadas de Democracia y Desigualdades, UNPAZ, 6 y 7 de diciembre.
- Hintze, Susana y otros (2011): Los organismos públicos de promoción del trabajo asociativo autogestionado en Argentina. En Danani, Claudia y Hintze, Susana (comps.): "Protecciones y desprotecciones: La Seguridad Social en la Argentina 1990-2010". Buenos Aires, Universidad General Sarmiento. pp. 233-281.
- Mazzola, Roxana (2015). Nuevo Paradigma. La Asignación Universal por Hijo en la Argentina. Buenos Aires, Editorial Prometeo. Capítulo I, pp. 29-72.
- Perelmiter, Luisina (2017). Hacia una micropolítica del Estado central: el papel de las burocracias operativas en el análisis de la política social. En Arcidiácono, Pilar y Zibecchi, Carla (comps.): "La trama de las políticas sociales. Estado, saber y territorio". Buenos Aires, Editorial Biblos.

Bibliografía complementaria:

- Cao, Horacio y Vaca, Ángel (2017), Gestión pública y modelos de federalismo, en Documentos de Trabajo del CIAP, Serie Federalismo y Administración Pública, año 9, Número 2. Buenos Aires, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Buenos Aires (UBA). Disponible en https://www.horaciocao.com.ar/wp-content/uploads/2017/12/Instituciones-_Federales_y_orden-poli%CC%81tico.pdf
- López, Rodrigo (2015): Servicios Públicos para todos: la lógica de los subsidios en la economía argentina, en Sociales en Debate Nº 9, Facultad de Ciencias Sociales (UBA).
- López Accotto, Alejandro y Macchioli, Mariano (2015): La estructura de la recaudación fiscal en la Argentina. Alcances, limitaciones y desafíos. Buenos Aires, Universidad General Sarmiento. Parte I, pp. 19-84.
- Nuñez, Carlos (2016): Protección social y sujetos de la política. Construcción de problemas sociales, ciudadanía y representación. En Ruiz del Ferrier, Cristina y Tirenni, Jorge (comps.), "El sistema de protección social en Argentina y en América Latina contemporánea". Buenos Aires, Tercer Documento de Trabajo, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). pp. 31-36.
- Repetto, Fabián (2014): Políticas sociales. Una mirada político-institucional a sus reformas, desafíos e impactos. En Acuña, Carlos (comp.), "El Estado en acción. Fortalezas y debilidades de las políticas sociales en Argentina". Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores. pp. 19-69.
- Rodríguez, Jorge y Garnero, Gloria (2016): Asignación Universal por Hijo para la protección social, escuelas y familias: Alcances, desafíos pendientes y preocupaciones en un escenario de incertidumbre. En Ruiz del Ferrier, Cristina y Tirenni, Jorge (comps.), "El sistema de protección social en Argentina y en América Latina contemporánea". Buenos Aires, Tercer Documento de Trabajo, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). pp. 81-96.

- Roffler, Erika (2016): La protección social de la infancia y la adolescencia. Avances y desafíos de gestión. Una lectura de la experiencia de la provincia de Buenos Aires. En Ruiz del Ferrier, Cristina y Tirenni, Jorge (comps.), "El sistema de protección social en Argentina y en América Latina contemporánea". Buenos Aires, Tercer Documento de Trabajo, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). pp. 59-65. Disponible en http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/flacso-ar/20171108045136/pdf_1425.pdf
- Zaragaza, Rodrigo (2014): Política y necesidad en Programas de Transferencias Condicionadas. La Asignación Universal por Hijo y el Programa de Inclusión Social con Trabajo "Argentina Trabaja", en Acuña Carlos (comp.), "El Estado en acción. Fortalezas y debilidades de las políticas sociales en Argentina". Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores. pp. 71-107.

8. Metodología de trabajo

La materia se organiza en una cursada de cuatro horas semanales durante 15 semanas. Las clases combinarán aportes teóricos y prácticos del cuerpo docente sobre la bibliografía obligatoria consignada en el programa. La bibliografía complementaria servirá para reforzar elementos conceptuales y prácticos de los contenidos, pero no será evaluada. La cátedra podrá proveerla al alumno/a interesado/a en profundizar sobre algún tema.

Durante el desarrollo de las clases, los y las docentes realizarán exposiciones con el objetivo de presentar de manera sistemática los temas y los problemas involucrados en cada unidad del programa. Asimismo, se brindarán referencias que permitan contextualizar la producción teórica de los autores, explicitar las perspectivas en que se inscriben, sus diferencias con otras corrientes, y las relaciones y diferencias entre ellos. En una segunda instancia de las clases teóricas, se precisarán conceptos y argumentos que puedan resultar particularmente complejos por parte de los alumnos. Cabe aclarar que ambas instancias se superponen en la dinámica de la clase.

Asimismo, podrá incluirse como material adicional a la bibliografía presentaciones elaboradas por el cuerpo docente sobre algún tema en particular, así como videos o artículos periodísticos que refuercen los contenidos. Por otro lado, podrán invitarse a especialistas para acompañar a los docentes en alguna clase puntual. A partir de la Unidad 3, donde ya se trabajarán más específicamente características de la gestión pública, su contextualización en gobiernos locales y algunos casos concretos, podrá solicitarse a los alumnos la elaboración de un trabajo sobre algunos de los ejes del programa, acompañado de una exposición en clase que sintetice sus aspectos principales y manifieste la opinión del grupo sobre los conceptos del autor elegido. Se evaluará el nivel de argumentación y la calidad de la presentación, así como los recursos adicionales que los alumnos aporten para una mejor explicación del tema.

9. Evaluación (Requisitos de aprobación y criterios de evaluación)

Evaluación

La materia consta de dos evaluaciones parciales individuales presenciales.

En la primera se evaluará la comprensión de los contenidos de las Unidades I y II y en la segunda los de las Unidades III y IV. La modalidad, en ambos casos, será presencial, al igual que el Recuperatorio.

Al mismo tiempo, podrá solicitarse a los/as estudiantes que los textos comprendidos en las unidades III y IV del programa los expongan en clase, aunque tanto esas actividades como otras que se puedan plantear, de tipo grupal y taller, sólo tendrán nota de concepto para el cuerpo docente, pero no se



promediará con las notas de los parciales.

Aprobación

Los **requisitos de aprobación** son los establecidos en los Capítulos VII y VIII del Régimen General de Estudios, aprobado por Resolución CS Nº 150/18.

10. Instancias de práctica (opcional)

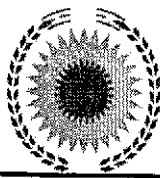
No corresponde.

11. Cronograma de actividades teóricas y prácticas

Semana 1	Presentación de la materia
Semana 2	Introducción a las políticas públicas y fases de una política pública
Semana 3	Reforma y modernización del Estado
Semana 4	Nuevos modelos de Gestión Pública I
Semana 5	Nuevos modelos de Gestión Pública II
Semana 6	Neoinstitucionalismo y capacidades estatales
Semana 7	Transformaciones en la Administración Pública en la Postconvertibilidad
Semana 8	Primer parcial
Semana 9	Políticas sociales, trabajo asociativo y autogestionado
Semana 10	Evaluación. Gestión por objetivos y planificación estratégica
Semana 11	Recuperatorio primer parcial
Semana 12	10 años de la Asignación Universal por Hijo en la Argentina (Clase abierta con la Prof. Roxana Mazzola como invitada a la Universidad)
Semana 13	Gestión Municipal
Semana 14	Repaso segundo parcial
Semana 15	Segundo parcial
Semana 16	Entrega de notas Segundo Parcial/ Entrega de consignas de Examen Integrador (EI)

PROGRAMA UNIDAD CURRICULAR			
Departamento	CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES		
Carrera/s	LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL		
Nombre de la unidad curricular	SEMINARIO OPTATIVO II: "DESORDENAR EL TRABAJO SOCIAL. ARTE Y POLÍTICA EN MOVIMIENTO"	Cód.	433
Docente responsable	Esteban Julián FERNÁNDEZ		
Año de presentación del programa	2019		
1. Carga horaria			
Horas de clase semanales	4 hs.		
Horas de clase totales	32 hs.	Horas totales clases teóricas	16 hs.
		Horas totales clases prácticas	16 hs.
		Otras horas totales (laboratorio, trabajo de campo, etc.)	
2. Unidades correlativas precedentes en el Plan de Estudios			
Denominación			Código
3. Contenidos mínimos según Plan de Estudios			
Este seminario optativo estará orientado a profundizar un campo de intervención dentro del Trabajo Social. Por un lado, se planteará un tema desde su perspectiva histórica. Por otra parte, se tomará como eje la articulación Teoría- Práctica, entendiendo que la disciplina se ha constituida como una praxis de acciones y reflexiones permanentes de crecimiento complementario. Se impone dar un tratamiento especial y específico del desarrollo de la temática para el Trabajo Social en la Argentina y Sudamérica. Conocer la historia y reformularla, a través de la investigación sistemática, como modo privilegiado para indagar nuestra práctica profesional en el ámbito pertinente.			
4. Fundamentación			
La principal noción que guiará el desarrollo del presente seminario será los alrededores y profundidades del cuerpo, proponiendo diversificar y enriquecer las perspectivas en torno al mismo, como construcción socio-histórica, trabajando desde vertientes crítico-históricas, para su de-re construcción. A partir de este marco de referencia, se busca propiciar mediaciones conceptuales desde cuerpos teóricos que aporten y diversifiquen los enfoques para pensar la formación y la intervención			

profesional: ahondando sobre la dimensión de lo corporal en el sujeto, en su relación con otros/as y con el contexto. Entendiendo que el Trabajo Social se ha caracterizado por enfrentar desafíos, cuestionándose y problematizando su papel en la sociedad, intentando asumir perfiles más críticos y comprometidos con los intereses de los trabajadores y sectores subalternos (Montaño: 2003), consideramos que posee la potencialidad, política y práctica, de considerar las subjetividades presentes desde una visión amplia que contemple la multiplicidad de dimensiones que hacen al sujeto, considerando la dimensión subjetiva como clave para la construcción de sentidos colectivos y autónomos. De este modo, se propone un espacio formativo, desde recorridos teóricos y prácticos, en donde se problematicen los procesos de enseñanza-aprendizaje, y al mismo tiempo, se visualice al cuerpo como motor y portor de informaciones indispensables para el desarrollo profesional. Inmiscuir el cuerpo presente, contiene posibilidades valiosas a la hora de contar con los cuerpos en el momento de leer comprensivamente o para producir textos con marcas de autoría, contactar sensiblemente con el otro, imaginar o crear relatos y sentidos propios (Lesbegueris: 2015). Este espacio pone el eje en la experiencia y no sólo en la transmisión de información y/o de saberes significativos: identificando la idea de experiencia como la noción en que un sujeto vive algo y le da un sentido, y la contraponemos a la noción de información, en la cual un sujeto asiste a una serie de acontecimientos que no lo implican personalmente (Piglia: 2013). Si experimentar, puede ser pensado como salir del perímetro, salir hacia lo nuevo, para salir, es necesario nuestro cuerpo. Así como para llegar a la facultad, así como para permanecer en el aula. Así como para irnos a nuestras casas. Para continuar trabajando, pensando, existiendo. Para conocer algo debemos ser capaces de experimentarlo. Aún la experiencia de la nada depende de nuestra capacidad de imaginar las cualidades de un vacío. La experiencia es una condición necesaria para conocer, y el carácter de la experiencia depende de las cualidades a las que se refiere. Por lo tanto, la cualidad de la experiencia dependerá de aquello a lo que nuestros sentidos tienen acceso y de la forma en que seamos capaces de usarlos (Eisner: 1994) En este sentido, se dialoga con conceptos y vertientes que nos permitan pensar la acción humana sin olvidar nunca su dimensión corpórea; conceptos como cuerpo vivido (Merleau Ponty: 1945), el cual nos aproxima a comprender que captamos el espacio externo que nos rodea, nuestras relaciones entre seres y objetos, mediante el lugar que ocupamos desde nuestro cuerpo en el mundo. De esta manera, se distingue a los cuerpos no como instrumentos u objetos, sino como aquello que vehiculiza y desarrolla nuestra expresión en el mundo, y al mismo tiempo, contienen la forma visible de nuestras intenciones. A través del cuerpo, entonces, experimentamos el mundo y llegamos a ser vistos en él. El cuerpo aparece como algo evidente, pero nada es, finalmente más inaprehensible que él. Nunca es un dato indiscutible, sino el efecto de una construcción social y cultural (Le Breton: 2002). De esta manera, es preciso ahondar en el lugar específico que se le entrega al cuerpo dentro de los contextos de enseñanza-aprendizaje, y en el desarrollo de nuestra acción profesional, ya que la misma sostiene muchas veces esta idea de "poner el cuerpo" en el quehacer cotidiano, siendo fundamental entonces abrir propuestas de diálogo que nos permitan articular nuestro presente corporal en el desarrollo de nuestro proceso de formación así como profesional. Interrogarnos acerca de qué herramientas habilitan, facilitan y diversifican nuestro posicionamiento en los espacios áulicos y de formación, entendiendo que la falta de perspectivas críticas de la dimensión corporal en la intervención profesional no es sólo un detalle que aporta a *aggiornar* la profesión, sino una herramienta para pensar y actuar la profesión y el lugar de los sujetos en el mundo.



5. Objetivos

- Promover la articulación entre perspectivas teóricas y prácticas en torno al cuerpo que interroguen la formación e intervención profesional.
- Propiciar un marco experiencial para la exploración del presente corporal dentro de los ámbitos de formación, posibilitando una mirada trans-disciplinaria, atendiendo a producciones elaboradas en el marco de diferentes campos de conocimiento.
- Problematizar los cuerpos instituidos en torno a las lógicas de educación bancaria e intelectualista de los contextos actuales.
- Promover el análisis sobre las propias prácticas interventivas elaborando un registro que incorpore los enfoques propuestos en relación con la corporalidad.

6. Contenidos (organizados por unidades)

Los contenidos se organizan en dos grandes bloques de unidades temáticas:

UNIDAD TEMÁTICA I. Paradigmas y enfoques en torno a los cuerpos y la corporalidad en las Ciencias Sociales y Humanas.

UNIDAD TEMÁTICA II. El concepto de "experiencia" y su relación con el arte y la política.

7. Bibliografía obligatoria y complementaria (organizada por unidades)

UNIDAD TEMÁTICA I. Paradigmas y enfoques en torno a los cuerpos y la corporalidad en las Ciencias Sociales y Humanas

Bibliografía obligatoria:

Le Breton, D. (2002). "Introducción y Capítulo I: Lo inaprehensible del cuerpo". En Antropología del cuerpo y Modernidad. Ediciones Nueva Visión, pp. 7 a 27.

Guattari, F. (2003). "Para acabar con la masacre del cuerpo". En revista Fractal, n° 69: 59-68.

Larrauri, M. (2001). El deseo según Gilles Deleuze. Editorial Tandem.

Rancière, J. (2010). El espectador emancipado. Editorial Manantial.

Bibliografía complementaria:

Britzman, D. (2001). Curiosidad, sexualidad y currículum. En Guacira Lopez Louro (comp.), O corpo educado. Pedagogias da sexualidade. Belo Horizonte: Autêntica, pp. 83-112.

Preciado, P. (2019). "Los cuerpos según Paul B. Preciado". En diario Página12. Disponible en <https://www.pagina12.com.ar/210506-los-cuerpos-segun-paul-b-preciado>

Barthes R. (1993). Fragmentos de un discurso amoroso. Buenos Aires: Siglo XXI.

Haraway, D. (1995). Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinvención de la naturaleza. Madrid: Cátedra.

Harding, S. 1996. Ciencia y feminismo. Madrid: Morata.

UNIDAD TEMÁTICA II. El concepto de "experiencia"

Bibliografía obligatoria:

- Benjamin, W. (1993). "La vida de los estudiantes". En *La metafísica de la juventud*. Editorial Paidós.
- Larrosa, J. (2006). *Sobre la Experiencia*. Barcelona: Aloma.
- Larrosa, J. (2006). Algunas notas sobre la experiencia y sus lenguajes. *Revista de Estudios Filosóficos*, N° 160, pp. 467-480.
- Fernández D'Andrea, K. (2015). "Una Nueva propuesta de intervención social: Las prácticas narrativas." En revista *Research Gate*, pp. 11-15.

Bibliografía complementaria:

- Fernández, E., Marconi, A. y Pandolfi, M. (2014). "Los trabajadores sociales: ni revolucionarios ni constructores de otredad". En Fuentes, M. y Cruz, V. (comp.). *Lo metodológico en Trabajo Social: desafíos frente a la simplificación e instrumentalización de lo social*. EDULP, pp. 74-97.
- Lorca, J. (Diario *Página12*, 03-04-2007) "En la Universidad no hay otra experiencia que la del trámite. Entrevista a Raquel Bozzolo". Disponible en <https://www.pagina12.com.ar/diario/universidad/10-82693-2007-04-03.html>
- Tatián, D. (Diario *Página12*, 20-10-2013). "La vida de los estudiantes". <https://www.pagina12.com.ar/diario/universidad/10-231257-2013-10-20.html>
- Fernández, A. M. (2013). "Los cuerpos del deseo: potencias y acciones colectivas". En *Revista Nómadas*, n° 38, pp.13-29.

8. Metodología de trabajo

La estrategia pedagógica reconoce la construcción de conocimientos teniendo en cuenta tanto los saberes previos de las/os estudiantes y sus experiencias vitales, como los conocimientos propuestos por el equipo docente. Se acudirá a diferentes herramientas didáctico-pedagógicas, a partir de exposiciones docentes, lecturas previas de las/os estudiantes, trabajos grupales áulicos, proyección de películas dentro y fuera del horario de clases, como así también se desplegarán técnicas provenientes del psico-drama y la expresión corporal.

El material bibliográfico utilizado será actualizado y pertinente, abarcando textos clásicos y publicaciones recientes, como así también artículos e informes sobre el tema que han sido recabados. También se incorporan producciones literarias, notas de opinión y textos normativos con la intención de ofrecer un corpus bibliográfico plural y atento a diferentes géneros discursivos y formatos de publicación.

A partir de estas referencias conceptuales se les propondrá a quienes participen problematizar escenas vinculadas a sus propias trayectorias formativas: lo cual propiciará que se reconstruyan, a través de la escritura, situaciones de formación e intervención que atañen a las vivencias del/la estudiante.

En este sentido, la modalidad de trabajo contempla dispositivos de "clínica trans-disciplinaria" (Karsz: 2007). Actualmente son muchas las corrientes que intentan dialogar con el presente corporal, como lo inherente a cada ser en su proceso de vida y de formación, por lo tanto resulta indispensable generar estrategias de re-conocimiento del espacio corporal, dinamizadas a través de herramientas de expresión corporal, intervenciones dramático-teatrales, construcciones textuales desde juegos de improvisación, contacto entre las personas, creaciones de dinámicas grupales, ejercicios de escritura y



oratoria, entre otras, promoviendo modos de aprender desde y con el cuerpo presente en el ámbito educativo; lo cual permite problematizar el lugar de los sujetos, accediendo a materialidades desde las cuales afianzar su autonomía creativa y expresiva, eje fundamental en carreras como Trabajo Social en donde los sujetos trabajan constantemente por y a través de los encuentros cara a cara, la redacción de informes o la presencia a través del diálogo y la mediación discursiva. Es necesario derribar la frontera que aparece y parece infranqueable del conocimiento intelectual versus el conocimiento corporal, engendrar ámbitos en donde se eluciden la realidad del complejo ser-cuerpo en los ámbitos educativos. Pensarnos y sentirnos cuerpo, y no como portadores/as de un cuerpo, es fundamental para desglosar la mecánica de poder, que como bien expresa Foucault, es necesario arrancar analizando sus mecanismos infinitesimales, y a su vez visualizar las grandes máquinas productoras de poder, por ejemplo, y en este caso en particular, las producciones ideológicas ligadas a una ideología de la educación. La educación penetra en el cuerpo produciendo sujetos, dejando marcas; por lo tanto es materia de nuestra actividad de interpelación el interrogarnos acerca de qué marcas queremos como sujetos socio-deseantes que sean las que se imprimen en nosotros/as por nuestro paso en las instituciones. El proceso de formación moviliza la corporalidad, y apropiarnos del lugar que ocupamos como estudiantes dentro de espacio áulico, y como futuros y futuras profesionales, es una tarea que guarda en sí la potencia de vivir nuestros aprendizajes pensándolos a la luz de la integridad, desde una posibilidad de formación que nos interpele el lugar que habitamos cotidianamente. Indagar acerca de nuestra actitud postural, nuestros gestos, la mirada y la escucha, las acciones y los actos, y nuestras representaciones, son vértices que se constituyen como material de trabajo; se torna necesario interpelar no sólo los textos, sino nuestros propios cuerpos y sus modos de funcionamiento. Contar con el cuerpo. Aprender de él y con él (Lesbegueris: 2014).

9. Evaluación (Requisitos de aprobación y criterios de evaluación)

Evaluación

Para acreditar el presente seminario los estudiantes deberán presentar un trabajo práctico en la última clase.

Con trabajo práctico se hace referencia a la elaboración de un producto (audiovisual, fotográfico, escrito, entre otros), que evidencie una apropiación de los materiales teóricos y categorías analíticas trabajadas. Las pautas para la producción del mismo serán consensuadas en el encuentro inicial del seminario.

Aprobación

Los **requisitos de aprobación** son los establecidos en los Capítulos VII y VIII del Régimen General de Estudios, aprobado por Resolución CS N° 150/18.

10. Instancias de práctica (opcional)

No corresponde

11. Cronograma de actividades teóricas y prácticas	
Semana 1	UNIDAD TEMÁTICA I. Bibliografía obligatoria Le Breton, D. (2002). "Introducción y Capítulo I: Lo inaprehensible del cuerpo". En Antropología del cuerpo y Modernidad. Ediciones Nueva Visión, pp. 7 a 27.
Semana 2	UNIDAD TEMÁTICA I. Bibliografía obligatoria Guattari, F. (2003). "Para acabar con la masacre del cuerpo". En revista Fractal, n° 69: 59-68.
Semana 3	UNIDAD TEMÁTICA I. Bibliografía obligatoria Larrauri, M. (2001). El deseo según Gilles Deleuze. Editorial Tándem.
Semana 4	UNIDAD TEMÁTICA I. Bibliografía obligatoria Rancière, J. (2010). El espectador emancipado. Editorial Manantial.
Semana 5	UNIDAD TEMÁTICA II. Bibliografía obligatoria Benjamin, W. (1993). "La vida de los estudiantes". En La metafísica de la juventud. Editorial Paidós.
Semana 6	UNIDAD TEMÁTICA II. Bibliografía obligatoria Larrosa, J. (2006). Sobre la Experiencia. Barcelona: Aloma.
Semana 7	UNIDAD TEMÁTICA II. Bibliografía obligatoria Larrosa, J. (2006). Algunas notas sobre la experiencia y sus lenguajes. Revista de Estudios Filosóficos, N° 160, pp. 467-480.
Semana 8	19/11 UNIDAD TEMÁTICA II. Bibliografía obligatoria Fernández D'Andrea, K. (2015). "Una Nueva propuesta de intervención social: Las prácticas narrativas." En revista <i>Research Gate</i> , pp. 11-15.

PROGRAMA UNIDAD CURRICULAR			
Departamento	CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES		
Carrera/s	LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL		
Nombre de la unidad curricular	TALLER FINAL DE GRADUACIÓN	Cód.	434
Docente responsable	Cristina Inés BETTANIN		
Año de presentación del programa	2019		
1. Carga horaria			
Horas de clase semanales	4 hs.		
Horas de clase totales	64 hs.	Horas totales clases teóricas	
		Horas totales clases prácticas	64 hs.
		Otras horas totales (laboratorio, trabajo de campo, etc.)	
2. Unidades correlativas precedentes en el Plan de Estudios			
Denominación		Código	
Metodología de la Investigación Social		430	
3. Contenidos mínimos según Plan de Estudios			
Orientación en la elección del tema para el trabajo final y sus particularidades. El tema de investigación. El objeto de conocimiento. Consideraciones sobre el problema de investigación. La investigación científica en la disciplina del trabajo social. Convenciones del discurso científico. Orientaciones metodológicas generales y específicas. Hipótesis. Naturaleza. Interpretaciones. Variables. Dimensiones. Indicadores. Marco conceptual. Métodos. Objetivos de la Investigación. Teoría. Tipos de investigación. Razonamientos. Técnicas de investigación cualitativas y cuantitativas. Construcción y análisis de datos. Análisis estadístico. Formas de generalización. Géneros académicos. Tipo de producciones científicas, etc.			
4. Fundamentación			
Taller Final de Graduación - en adelante TFG-, se ubica en el último tramo de la carrera. Uno de los propósitos de este trayecto formativo es garantizar una sólida formación en el campo de la investigación social en línea con el perfil profesional de la Licenciatura en Trabajo Social, favoreciendo la finalización del ciclo de grado. Para ello, a nivel pedagógico y curricular TFG da continuidad a la materia Metodología de la Investigación Social. Si en el marco de Metodología de la Investigación Social se desplegaron los contenidos básicos del área y se propusieron las primeras ejercitaciones en			

función de los temas de interés de los/as estudiantes, el TFG se propone como un espacio sistemático de trabajo, en el que cada uno/a pueda ir elaborando su propio proyecto de investigación. A lo largo de la materia, los/as estudiantes logran avanzar con las distintas etapas del proceso de investigación a partir de un seguimiento continuo de las docentes a cargo, de modo de poder evacuar las dudas y sortear las dificultades que se les presenten a los/as estudiantes en el proceso, y de acompañarlos en la transición hacia el egreso de la carrera.

Los contenidos se presentan en articulación con la experiencia de avance de los/as estudiantes, por lo que no suponen una secuencia lineal sino transversal durante toda la cursada. En otras palabras, se retrabajarán las cuestiones que se comenzaron a desplegar en Metodología pero buscando, esta vez, profundizarlos a través de la práctica reflexiva de los procesos de investigación de los/as estudiantes. Así, cada uno/a de ellos/as partirá de su "pre-proyecto", elaborado en el marco de Metodología, y sobre él se avanzará para realizar el plan definitivo, la investigación y elaborar el trabajo final de graduación.

Se entiende la modalidad Taller de esta asignatura como espacio de trabajo de todos/as, motorizado a partir de la exposición de los pormenores de los recorridos de los/as estudiantes (avances, retrocesos, obstáculos identificados). Apuntamos a conformar un ámbito genuino de trabajo, en el que no sólo avance quien ocasionalmente presente su trabajo sino que otros puedan también volcar ese conocimiento producido colectivamente en sus investigaciones individuales.

PÁRRAFO ALTERNATIVO: En el marco del TFG se dará continuidad al acompañamiento en el fortalecimiento de la escritura académica, en este caso, en la escritura del proyecto de investigación y el trabajo final de graduación. Además, en función del coloquio final, se promoverá también una reflexión sobre la oralidad académica y los soportes para dicha instancia. Este acompañamiento alternará la modalidad presencial de taller, encuentros presenciales individuales y seguimiento de escritura en forma virtual.

También se dispondrá un espacio para el fortalecimiento de la escritura académica, la exposición oral, la utilización de soportes visuales y las cuestiones específicas del género trabajo final de graduación. Este alternará la modalidad presencial de taller, encuentros presenciales individuales y seguimiento de la escritura en forma virtual.

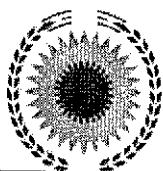
5. Objetivos

General:

- Acompañar a los estudiantes en el proceso de elaboración de su trabajo final con base empírica así como a la presentación del mismo en una instancia de coloquio final, en el marco de la enseñanza aprendizaje de las herramientas y aptitudes para el desarrollo de la investigación social.

Específicos:

- Guiar a las/los estudiantes en el desarrollo de una actitud crítica en relación a la construcción de conocimiento que les permita llevar adelante la definición del tema, la construcción del problema y la elaboración de las estrategias metodológicas de investigación.
- Acompañar a los estudiantes en la comprensión de la importancia del relevamiento de los Antecedentes sobre la temática abordada.



- Profundizar el conocimiento de las herramientas de recolección/construcción de datos cuantitativos/cualitativos y ponerlas en práctica en los ámbitos en los que cada quien haya resuelto trabajar.
- Brindar herramientas para la elaboración del trabajo final del taller, de acuerdo a lo estipulado en el Reglamento General sobre Trabajo Final de Graduación (DCD N° 6/2019), fortaleciendo la escritura académica de los géneros proyecto de investigación y trabajo final de graduación y proveer herramientas de reflexión sobre las propias prácticas de escritura.
- Acompañar el proceso de preparación del coloquio final mediante la reflexión sobre la oralidad académica y la elaboración de los soportes audiovisuales.
-

6. Contenidos (organizados por unidades)

A partir de los contenidos mínimos, se presentan las unidades temáticas propuestas, organizadas por bloques:

1. Bloque I: Del pre-proyecto al proyecto de investigación

Unidad I: La construcción del problema de investigación: interrogantes y supuestos

Las ciencias sociales y la construcción del objeto de investigación. La construcción social de los problemas. Agendas y contexto. Desnaturalización e historicidad. Preguntas de conocimiento. Supuestos y prejuicios. Campos problemáticos en Trabajo social: conceptos, teorías y debates. El enfoque relacional. Objetivos e hipótesis. Diseño y estrategias metodológicas. El proyecto como género de investigación.

Unidad II: La construcción de antecedentes: ¿qué y quiénes han investigado sobre el tema?

Búsqueda bibliográfica y claves de lectura de los antecedentes de investigación. El fichado. Referentes conceptuales. Líneas de investigación. Vacancias, justificación y relevancia.

Unidad III: El rol de la teoría en el proceso de la investigación y el vínculo entre los referentes conceptuales, los interrogantes y objetivos de la investigación y la estrategia metodológica

Identificación de enfoques, conceptos y debates teóricos. Coherencia y consistencia entre el planteamiento del problema, los objetivos, los referentes conceptuales y las aproximaciones metodológicas.

Bloque II: Del proyecto a la investigación

Unidad IV: La salida al campo: relevamiento y técnicas de recolección/producción de datos

Tipos de investigación: cuantitativas, cualitativas, mixtas. El campo de investigación. Referente empírico. Estrategias metodológicas. Acceso e implicancia del investigador. Fuentes primarias y

secundarias. Registro, diario de campo, guías de entrevista y observación. Fuentes estadísticas. Variables, dimensiones, indicadores.

Unidad V: La construcción y el análisis de los datos: la articulación entre teoría y empiria

La construcción del dato. Relaciones entre teoría y empiria: categorías sociales y categorías de análisis. Procedimientos analíticos: codificación, contextualización, explicitación, interpretación, reflexividad. Reformulación de hipótesis. Razonamientos y argumentación. Análisis estadísticos. Lo particular y lo general. Conclusiones. Nuevos interrogantes y líneas pendientes.

Bloque III: De los borradores al Trabajo Final de Graduación

Unidad VI: El proceso de escritura del Trabajo Final de Graduación.

Formas de exposición y audiencias. La producción del informe escrito. La elaboración del resumen. Presentación oral y coloquio. Soportes visuales.

UNIDAD TRANSVERSAL:

En relación con las prácticas de escritura, se trabajará:

- el proyecto de investigación: aspectos genéricos (nuevos apartados - propósito y composición-, tareas de revisión y reescritura en el pasaje del pre-proyecto al proyecto, estilo, paratextos).
- el trabajo final de graduación: aspectos genéricos (nuevos apartados - propósito y composición-, tareas de revisión y reescritura en el pasaje del proyecto de investigación al trabajo final de graduación, estilo, paratextos - títulos y subtítulos, índice, gráficos, tablas, anexos -). La edición final.

En ambos textos, se abordarán cuestiones vinculadas con la escritura a nivel semántico (selección léxica, repeticiones), sintáctico (concordancia, uso de gerundios, pronombres), normativo (uso de mayúsculas y minúsculas, tildes, puntuación, introducción de citas).

En relación con las prácticas de oralidad se abordarán:

- las características de las instancias orales formales en el ámbito académico. La planificación de la oralidad: selección y jerarquización de información en función de la situación comunicativa y el auditorio. Los soportes de la oralidad: guión personal y presentación para el auditorio.
- los aspectos no verbales de la comunicación oral (elementos proxémicos y kinésicos) y aspectos paraverbales de la comunicación oral (voz, vocalización).

7. Bibliografía obligatoria y complementaria (organizada por unidades)

Bibliografía de consulta para alumnos (ordenada por unidades):



Unidad I: La construcción del problema de investigación: interrogantes y supuestos

- ACHILLI, E. (2005). "El proceso de investigación (Iniciando el proceso de construcción de una problemática a investigar)". En: Investigar en antropología social. Los desafíos de transmitir un oficio. Laborde Editor. [Páginas 43-57].
- ACHILLI, E. (2005) "El proceso de investigación (La construcción documental)". En: Investigar en antropología social. Los desafíos de transmitir un oficio. Laborde Editor.
- ACHILLI, E. (2005) "Un enfoque antropológico relacional". En: Investigar en antropología social. Los desafíos de transmitir un oficio. Laborde Editor. [Páginas 15-28].
- ARIAS, A.J. (2009) Las preguntas desde un lugar. Revista Margen. Número 54. Doi: <https://www.margen.org/suscri/margen54/arias.pdf>
- BECKER, H. (2011) Manual de escritura para científicos sociales. Buenos Aires: Siglo XXI. Doi: <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/manual-de-escritura-para-cientificos-sociales.pdf>
- BECKER, H. (2011) Trucos del oficio: cómo conducir su investigación en ciencias sociales. Buenos Aires: Siglo XXI. Doi: <http://www.ceil-conicet.gov.ar/wp-content/uploads/2015/10/Becker-Cap-2.pdf>
- BETTANIN, C. (2014). De la intervención profesional a la construcción de un problema de investigación. Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social. Doi: http://trabajosocial.sociales.uba.ar/web_revista_8/PDF/06_Bettanin.pdf
- BOURDIEU, P. y WACQUANT, L. (1995) "Transmitir un oficio". En: Bourdieu, P. y Wacquant, L. Respuestas por una antropología reflexiva. México, Grijalbo.
- CORCUFF, Philippe (2013): Las nuevas sociologías. Principales corrientes y debates, 1980-2010. Buenos Aires, Siglo XXI Editores. Introducción y Capítulo 1.
- ECO, U. (2001) Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura. Barcelona: Gedisa. Doi: http://www.upv.es/laboluz/master/seminario/textos/umberto_eco.pdf
- GRASSI, E. (2007). "Problemas de realismo y teoricismo en la investigación social y en el Trabajo Social" en Revista Katál, Volumen 10, pp. 26-36. Doi: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179613967003>
- GRASSI, E. (2011). La producción en investigación social y la actitud investigativa en el Trabajo Social. Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social. Doi: http://www.trabajosocial.fsoc.uba.ar/web_revista/PDF/16_grassi.pdf
- GRASSI, E. (1995). La implicancia de la investigación social en la práctica del Trabajo Social. Margen – Revista de Trabajo Social, 9. Doi: <http://www.margen.org/suscri/margen09/grassi.html>
- GUBER, R. El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Paidós [Selección de páginas: 275-289].
- MARRADI, A., ARCHENTI, N. y PIOVANI, J.I. (2012). "El diseño de la investigación". En: Metodología de las ciencias sociales. CengageLearning Argentina.
- NAVARRO, A. (2009) "Las investigaciones con entrevistas cualitativas: carácter flexible y emergente de los diseños". En A. Meo y A. Navarro (eds.), La voz de los otros. El uso de la entrevista en la investigación social. Buenos Aires: Omicron.
- PIOVANI, J. (2007) "El diseño de la investigación". En Marradi, A; Archenti, N; Piovani, J. Compiladores Metodologías de las ciencias sociales. Emecé: 71-85. Disponible en: http://perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/3_piovani-

el diseño de la investigación. cap 5.pdf

- SAUTU, R. (2011) "Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales". En Wainerman, C. y Sautu, R. (comps.) La Trastienda de la Investigación, Buenos Aires. Editorial Manantial, nueva edición ampliada.

Unidad II: La construcción de antecedentes: ¿qué y quiénes han investigado sobre el tema?

- REBORATTI, C. y CASTRO, H. (1999). Estado de la cuestión y análisis crítico de textos: guía para su elaboración, Ficha de Cátedra, Buenos Aires, FFyL, UBA.

Bibliografía para trabajos prácticos en clase

- BELMARTINO, M.B. (2011) Familias y Estrategias de Crianza. Prácticas de tránsito de niños y niñas por diversos grupos de crianza en sectores populares de Viedma. Tesis de maestría para obtener el título de Mg. en Trabajo Social, Facultad de Trabajo Social, Universidad Nacional de La Plata.
- BARBARENA, M. (2001) Adultos Mayores sin cobertura previsional en Argentina: de la negación de su visibilidad a la posibilidad de su construcción como problema social. Una mirada desde el Trabajo Social. Tesis de Maestría para obtener el título de Mg. en Servicio Social, Pontificia Universidad Católica de San Pablo.
- DAHUL, M.L. (2013) Trabajo Infantil: Una mirada desde las estrategias familiares de vida de los sectores pobres urbanos de la zona puerto-sur de la ciudad de Mar del Plata para el período 2011-2013. Sistematización de la práctica en el marco del Programa Ta Te Ti adherido a la Red Proniño, Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina. Tesis de grado para obtener el título de Lic. en Servicio Social. Facultad de Cs. de la Salud y Servicio Social, Universidad Nacional de Mar del Plata.
- FERRERO, M.E, LAGOS, S. y TORRICE, L. (2014) "Dis-putas. Discursos, normativas y resistencias. Experiencia en AMMAR Córdoba" Trabajo final para la Escuela de Trabajo Social, Universidad Nacional de Córdoba.
- MALACALZA, S. (2012) Detección, por parte de las Comadres, de mujeres embarazadas en situación de vulnerabilidad social y con riesgo de violencia familiar. El caso de Beneficiarias del Plan Más Vida en el Partido de Esteban Echeverría. Tesis de maestría para obtener el título de Mg. en Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social, Universidad Nacional de La Plata.
- MOLINA, E., SALIM, R. (2011) Continuidades y rupturas en la política social Argentina. Asignación Universal por Hijo. Tesis de grado para obtener el título de Lic. en Ciencia Política y Administración Pública. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Nacional de Cuyo.

Unidad III: El rol de la teoría en el proceso de la investigación y el vínculo entre los referentes conceptuales, los interrogantes y objetivos de la investigación y la estrategia metodológica

- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ COLLADO, C. y BAPTISTA LUCIO, M. (2010). "Desarrollo de la perspectiva teórica: revisión de la literatura y construcción del marco teórico" y "Formulación de Hipótesis". En: Metodología de la investigación. México, Editorial Mc Graw Hill.
- LAHIRE, B. (2006). "Describir la realidad social". En: El espíritu sociológico. Buenos Aires: Manantial. 31-40.
- MARRADI, A., ARCHENTI, N. y PIOVANI, J. I. (2012). "El papel de la teoría en la investigación social". En: Metodología de las ciencias sociales. CengageLearning Argentina.
- SAUTU, R. (2003). "El diseño de una investigación: teoría, objetivos y métodos". En: Todo es teoría. Lumiere.



- SAUTU, R., BONIOLO, P., DALLE, P., ELBERT, R., (2005) Recomendaciones para la redacción del marco teórico, los objetivos y la propuesta metodológica de proyectos de investigación en Ciencias Sociales. En publicación: Manual de Metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos, y elección de la metodología. CLACSO. Colección Campus Virtual. Buenos Aires, Argentina.
- WAINERMAN, C. y SAUTU, R. Errores comunes en la formulación de investigaciones sociales. En: Hospital Virtual "Negro el 21". un espacio de salud irreverente. Doi:

Unidad IV: La salida al campo: relevamiento y técnicas de recolección/producción de datos

- ARFUCH, L. (2002). El espacio biográfico. Buenos Aires: FCE.
- CEA D' ANCONA, M. (1998). "La operacionalización de conceptos". En: Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. España, Editorial Síntesis.
- FREIDIN, B. (2016). Ejemplos de matrices de texto y esquemas conceptuales para el análisis de datos cualitativos: propósitos de su elaboración y procedimientos. Documento de cátedra n° 100, Cátedra Metodología y Técnicas de la Investigación Social, Carrera de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.
- GARCÍA FERRANDO, M. (1994). "La encuesta". En: García Ferrando, M., Ibáñez, J. y Alvira, F. (Comps.) El análisis de la realidad social. Madrid, Alianza.
- GUBER, R. "La observación participante". En: Etnografía. Método, campo y reflexividad.
- GUBER, R. "La entrevista etnográfica o el arte de la "no directividad"". En: Etnografía. Método, campo y reflexividad.
- GUBER, R. (2004) "El registro de campo: primer análisis de datos". En: El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Paidós [Páginas 251-262. En versión digital: 166-174].
- SERBIA, J. M. (2007). Diseño, muestreo y análisis en la investigación cualitativa. Hologramática, 3(7), 123-146.

Unidad V: La construcción y el análisis de los datos: la articulación entre teoría y empiria

- COFFEY, A. y ATKINSON, P. (2003). Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación. Medellín, Colombia. Editorial Universidad de Antioquia.
- EMERSON, R., FRETZ, R. y SHAW, L. 1995. "El procesamiento de las notas de campo: codificación y análisis preliminares" y "Escribir una etnografía".
- ROCKWELL, E. (2009). "Reflexiones sobre el trabajo etnográfico". En: La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Buenos Aires: Paidós. 41-99.

Unidad VI: El proceso de escritura del Trabajo Final de Graduación

- GIROLA, M.F. (2012) "Cravino, M.C. (Org.), Construyendo barrios. Transformaciones socioterritoriales a partir de los Programas Federales de Vivienda en el Área Metropolitana de Buenos Aires (2004-2009), Ediciones Ciccus y Universidad de General Sarmiento, Buenos Aires, Argentina". En Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, vol. 12, núm. 36, 2013, pp. 1-4, Universidad de Los Lagos: Santiago, Chile

UNIDAD TRANSVERSAL

- BOTTA, M. y WARLEY, J. (2007). Tesis, tesinas, monografías e informes. Nuevas normas y

técnicas de investigación. Buenos Aires: Biblos.

- CALSAMIGLIA BLANCAFORT, H. y TUSÓN VALLS, A. (1999). "El discurso oral". En: Las cosas del decir. Manual de análisis de discurso. Barcelona: Editorial Ariel.
- GARCÍA NEGRONI, M. M. (2010). Escribir en español. Claves para una corrección de estilo. Buenos Aires: Santiago Arcor Editor.

8. Metodología de trabajo

La dinámica de las clases consistirá en la realización por parte de los/as estudiantes de ejercicios por escrito, que serán sucesivamente reformulados a partir de las observaciones del docente y de los restantes talleristas (lecturas cruzadas). Esta dinámica de escribir y reescribir permite, además de los avances sustantivos que vayan produciéndose en términos del conocimiento generado, dejar registro del proceso. Por ello, la asistencia a las clases y la entrega de avances y/o de los trabajos prácticos son instancias fundamentales para el Taller Final de Graduación.

Con el correr de la cursada, se sugerirá a los/as estudiantes la conformación de pequeños grupos, en función de temáticas, perspectivas teóricas o campos empíricos afines, con la intención de favorecer el intercambio de materiales bibliográficos, información de contexto y/o experiencias que fortalezcan el desarrollo de cada uno de los proyectos individuales.

Se evaluará establecer, en las primeras clases del taller, encuentros totalmente destinados a la lectura de investigaciones vinculadas a los intereses de los cursantes. Asimismo, se cursarán invitaciones a graduados de la carrera de Trabajo Social y docentes investigadores/as de la Universidad Nacional de José C. Paz que realizaron tesis de grado y postgrado para que socialicen con los/as estudiantes aspectos de "la cocina" de sus investigaciones.

Asimismo, se prevé implementar tutorías individuales, principalmente durante el último tramo del TFG y de acuerdo a la consideración del equipo docente sobre el proceso de trabajo de la cursada.

En cuanto a las tareas de apoyo a la escritura y la oralidad se desarrollarán las siguientes acciones:

- 1) Encuentros presenciales durante la cursada sobre las características de los géneros trabajados en el TFG (proyecto de investigación y trabajo final de graduación) y del coloquio.
- 2) Revisión y devolución individual virtual de escritos a partir de comentarios y marcas en los textos.
- 3) Devolución presencial de escritos mediante dos formatos: instancia colectiva de trabajo con varios estudiantes de la comisión (taller); encuentros presenciales individuales.

Por último, en el TFG se refuerzan y consolidan contenidos vistos en la materia de Metodología a la luz de los proyectos individuales de los/as estudiantes, motivo por el cual, parte de la bibliografía es compartida entre ambas asignaturas. Asimismo, al ser dinámica de taller y de producción académica, se prioriza la lectura sobre trabajos referidos a los tópicos que abordan los estudiantes (lo que va cambiando caso a caso), de allí que la bibliografía básica corresponde a las etapas del propio proceso de investigación, y la misma se acompaña de otra bibliografía específica que cambia todos los cuatrimestres. A su vez, la materia contempla bibliografía específica utilizada por las docentes, con el objetivo de poder guiar a los/as alumnos/as en el propio proceso de investigación.

9. Evaluación (Requisitos de aprobación y criterios de evaluación)

Evaluación

Además de la asistencia a las clases y de la entrega de avances durante la cursada, el Taller Final de Graduación prevé dos instancias de evaluación parcial sucesivas - el Plan de Trabajo y el Informe Final



- que deben ser aprobadas para acceder al Coloquio Final.

Aprobación

Los requisitos de aprobación son los establecidos en los Capítulos VII y VIII del Régimen General de Estudios, aprobado por Resolución CS Nº 150/18 y lo previsto en el Reglamento General del Trabajo Final de Graduación, aprobado por Disposición CD Nº 9/2019.

El Taller Final de Graduación deberá aprobarse en la instancia obligatoria del Coloquio de Defensa del Trabajo Final de Graduación.

Esta materia NO PODRÁ PROMOCIONARSE NI SE PODRÁ RENDIR EN CONDICIÓN DE LIBRE.

10. Instancias de práctica (opcional)

11. Cronograma de actividades teóricas y prácticas

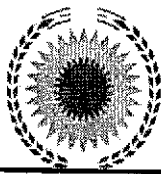
Semana 1	Contenido de la clase: Presentación de la materia. Encuesta introductoria de la materia. Presentación de la estructura del trabajo final de graduación. Revisión de pre-proyectos de investigación. Planteamiento del problema. Consignas para la clase siguiente: 1. Leer Becker, H. (2007) "Rudimentos de escritura para estudiantes de posgrado", en Manual de escritura para científicos sociales. Capítulo 1. Pp. 17-46. Disponible en: http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/manual-de-escritura-para-cientificos-sociales.pdf 2. Comenzar a generar contactos para facilitar el acceso al campo (contacto con instituciones, cartas formales de la universidad, acceso al área de estudio, etc.).
Semana 2	Contenido de la clase: Revisión del planteamiento del problema: tema y problema de investigación. Contextualización histórico-social, debates sociales y disciplinares y rastreo de normativa jurídica. Justificación y objetivos de investigación Ejercitación sobre la formulación de objetivos Diferencia entre propósitos y objetivos Consignas para la próxima clase: 1. Leer: Bourdieu, Pierre y WACQUANT, Louis: Respuestas por una antropología reflexiva, México, Grijalbo, 1995. Selección de caps / Hernández Sampieri, R. (2003) "Planteamiento del problema: objetivos, preguntas de investigación y justificación del estudio" en Metodología de la Investigación. Capítulo 3. Pp. 41-58. / Sautu, R. et. al. (2005) Recomendaciones para la redacción del marco teórico, los objetivos y a

	propuesta metodológica de proyectos de investigación en ciencias sociales. En Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires: CLACSO. (págs.: 135-160). 3. Rastrear nueva bibliografía teórica y antecedentes sobre el problema de investigación 4. Revisar y reformular objetivos de investigación de acuerdo a la pregunta problema y la factibilidad Trabajo de antecedentes: 5. Buscar, leer y fichar dos o tres nuevas investigaciones pertinentes al propio tema de investigación en revistas y buscadores académicos (armado de antecedentes). 6. Identificar líneas de investigación; enfoques; conceptos, debates y vacíos centrales dentro de los antecedentes. 7. Identificar en qué debate académico se puede inscribir el problema. 8. Ensayar la justificación del proyecto de investigación.
Semana 3	Contenido de la clase: Intervención de Prof. de Lectoescritura: Presentación de la estructura del Proyecto y claves de escritura para el armado del planteamiento del problema, justificación, antecedentes y del marco teórico. Revisión de los antecedentes. Criterios de organización de antecedentes Consignas para la próxima clase: 1. Relectura de los ejemplos de antecedentes y marco conceptual propuestos en la bibliografía de la clase: Miguel, M. (2012) "Detección, por parte de las Comadres, de mujeres embarazadas en situación de vulnerabilidad social y con riesgo de violencia familiar. El caso de Beneficiarias del Plan Más Vida en el Partido de Esteban Echeverría". Tesis de maestría en Trabajo Social, UNLP. (Marco teórico y Estado del arte) Pp. 3-9. Belmartino, B. (2011) "Familias y Estrategias de Crianza. Prácticas de tránsito de niños y niñas por diversos grupos de crianza en sectores populares de Viedma". Tesis de maestría en Trabajo Social, UNLP. (Introducción) Pp. 8-18.
Semana 4	Contenido de la clase: Elaboración del marco teórico. (Identificación de perspectivas teóricas y conceptos). Coherencia interna. Consignas para la próxima clase: 1. Re-escribir nuevamente los antecedentes 2. Avances sobre el marco teórico del proyecto incorporando nueva bibliografía y articulando los conceptos. Definición del enfoque teórico. 3. ENTREGA DE TRABAJO PRÁCTICO Nro. 1 (planteamiento del problema, justificación, pregunta problema, objetivos, antecedentes y marco teórico).



Semana 5	Contenido de la clase: Entrega del TP Nº 1 (planteamiento del problema, pregunta problema, objetivos, antecedentes y marco teórico). Revisión del apartado metodológico Trabajo de campo y diseño metodológico: ¿Cómo definir el diseño y qué relación existe entre los objetivos y la metodología? ¿Qué son las técnicas de investigación y los instrumentos de recolección? Consignas para la próxima clase: 1. Leer: Piovani, J. (2007) "El diseño de la investigación". En Marradi, A; Archenti, N; Piovani, J. Compiladores Metodologías de las ciencias sociales. Emecé: 71-85. 2. Re-escritura del apartado metodológico. 3. Elaboración de una primera guía tentativa de observación y de entrevista (en bloques temáticos). 4. Registro de acceso a campo para precisar la viabilidad del proyecto (contactos, precisión del problema de investigación, contexto, grupos de sujetos implicados) para trabajar en la clase del 19/9 (llevar impreso).
Semana 6	Contenido de la clase: Devolución del TP Nº1 (1:30 hs) TALLER DE ESCRITURA (2: 30 hs) Revisión y reformulación general del proyecto: Repaso de los apartados y la estructura del proyecto en vistas de la entrega del primer parcial (entrega de proyecto). Consignas para la próxima clase: Devolución del TP Nº 1 (1:30 hs) TALLER DE ESCRITURA (2: 30 hs) Revisión y reformulación general del proyecto: Repaso de los apartados y la estructura del proyecto en vistas de la entrega de la primera evaluación (entrega de plan de trabajo).
Semana 7	Contenido de la clase: ENTREGA DEL PLAN DE TRABAJO La planificación de la entrada al campo: guía de observación, técnica de entrevistas, cuestionario, registros de campo. Trabajo a partir de registros de acceso a campo Consigna para la próxima clase: 1. Revisar la primera guía tentativa de observación y entrevista. 2. Elaborar un cronograma de actividades.
Semana 8	Contenido de la clase: Devolución de los planes de trabajo. Apertura posible de trabajo de campo: observación y entrevistas. Consignas para la próxima clase:

	1. Realizar una aproximación exploratoria al campo empírico/registro textual y descripción de contexto 2. Entrega de ficha de campo o desgrabación de entrevistas.
Semana 9	Contenido de la clase: PRESENTAR PLAN DE TRABAJO CORREGIDO EN CASO DE RECUPERATORIO. + ENTREGA REGISTRO/FICHA DE CAMPO. Primeros pasos en el análisis del trabajo de campo: sistematización y ordenamiento de información: lectura de las desgrabaciones, notas marginales, registros y armado de categorías (cuali). Armado de la Matriz de datos (cuanti). Revisión y análisis del análisis del campo Consignas para la próxima clase: Lectura: EMERSON, R., FRETZ, R. y SHAW, L. 1995. "El procesamiento de las notas de campo: codificación y análisis preliminares" y "Escribir una etnografía". En: Op. Cit. ROCKWELL, Elsie: La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Buenos Aires, Paidós, 2009. Cap. 2 "Reflexiones sobre el trabajo etnográfico", pp. 41-99. Para la próxima clase (10-10): 1. Traer por escrito comentarios producidos a partir de la relación/comparación entre dos o más registros de campo o entrevistas. 2. Traer todo el material empírico para trabajar en clase. 2. Identificar ejes de análisis y realizar primera descripción analítica (llevarlo impreso a la clase).
Semana 10	Contenido de la clase: Intervención de Prof. de Lectoescritura: Taller de escritura (2 hs). El momento del análisis de la investigación (parte 2). Matriz de datos para procesamiento de información. Codificación y operaciones analíticas. Consignas para la próxima clase: Presentar Trabajo Práctico Nro. 2 (borrador con los avances del análisis de datos en función de sus preguntas de investigación).
Semana 11	Contenido de la clase: Entrega de Trabajo Práctico N° 2. Análisis de la investigación (parte 3) Revisión personalizada del apartado de análisis y su relación con conceptos del marco teórico. Consignas para la próxima clase: Corrección del TP N°2 (con envío virtual) Presentar un borrador del trabajo completo (de la introducción con justificación hasta las conclusiones), dando cuenta de los principales hallazgos de la investigación y de nuevos interrogantes que se desprenden de ellos.
Semana 12	Contenido de la clase:



	Revisión integral del Informe Final (coherencia interna). Escritura del resumen y las conclusiones. Consignas para la próxima clase: ENTREGA DEL INFORME FINAL
Semana 13	ENTREGA DEL INFORME FINAL
Semana 14	Devolución por parte de las profesoras al Informe Final
Semana 15	Intervención de Prof. de Lectoescritura: Preparación para el coloquio
Semana 16	ENTREGA DEL RECUPERATORIO DEL INFORME FINAL

PROGRAMA UNIDAD CURRICULAR			
Departamento	CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES		
Carrera/s	LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL		
Nombre de la unidad curricular	EMPLEO, TERRITORIO Y DESARROLLO LOCAL	Código	423
Docente responsable	Nora GOREN		
Año de presentación del programa	2019		
1. Carga horaria			
Horas de clase semanales	4 hs.		
Horas de clase totales	64 hs.	Horas totales clases teóricas:	32 hs.
		Horas totales clases prácticas:	32 hs.
		Otras horas totales (laboratorio, trabajo de campo, etc.)	-
2. Unidades correlativas precedentes en el Plan de Estudios			
Denominación			Código
No posee.			
3. Contenidos mínimos según Plan de Estudios			
Territorio y Trabajo: Conceptos Básicos. Aproximaciones convencionales al concepto de territorio. La perspectiva sistémica del territorio. La delimitación de los mercados locales de trabajo. Los desplazamientos domicilio trabajo. Metodología para la determinación de los mercados locales de trabajo. Estructura de los sistemas laborales territoriales. El sistema laboral territorial como realidad segmentada. Factores determinantes de la demanda de trabajo local. Actores locales, interacción y desarrollo económico. Principales actores territoriales. Actores, relaciones de proximidad y dinámica económica. El análisis del entorno local: Diagnóstico laboral territorial. Orientaciones metodológicas del diagnóstico laboral territorial. Contenido del análisis. Fuentes de información. La política de desarrollo local. El contexto de las políticas de desarrollo local. El papel de los poderes públicos locales en materia socioeconómica. Pactos locales y nuevos yacimientos de empleo. Los nuevos yacimientos de empleo y su dimensión local. Los nuevos yacimientos de empleo en el marco de las estrategias de desarrollo local. Experiencias de desarrollo local en Argentina. Programas, ayudas y subvenciones al desarrollo local. Gestión de proyectos de desarrollo local. Pactos territoriales por el empleo. Características generales de las experiencias de desarrollo local en Argentina.			
4. Fundamentación			
La naturalización de las relaciones sociales propicia <i>normalmente</i> la construcción de			

interpretaciones de la realidad propias del sentido común, incapaces de captar la profundidad de los procesos históricos que configuran y reconfiguran permanentemente lo que llamamos *trabajo*, *territorio* y *desarrollo*. Partiendo de la postulación de estos tres ejes conceptuales que harán las veces de hilo conductor del desarrollo curricular, desde la materia “Empleo, Territorio y Desarrollo Local”, ubicada en el cuarto año de la Carrera de Trabajo Social, se propone reflexionar críticamente y en clave histórica en torno a las problemáticas de empleo y desarrollo, haciendo énfasis en lo local/territorial, a través de un recorrido por los conceptos que son formulados desde paradigmas diversos y en disputa.

Tradicionalmente, la noción de *territorio* ha sido asimilada a la de “espacio”, en tanto soporte geográfico en el cual se desenvuelven las actividades socioeconómicas. Sin embargo, esta mirada resulta limitante, fundamentalmente por la idea de homogeneidad que presupone y porque limita nuestra capacidad de acercarnos a lo territorial debido a su ceguera frente a la complejidad de actores, instituciones y procesos que hacen a su continua construcción y reconstrucción. Pensar en términos de *territorio* implica evitar cualquier mirada que proponga unicidad, en pos de adoptar una perspectiva ampliada que apunte a dar cuenta de la heterogeneidad y complejidad del mundo real. Supone, a su vez, abrazar una perspectiva multidimensional que no soslaye los entrecruzamientos de género, clase/pertenencia social y raza/etnicidad que atraviesan la constitución de lo territorial. Nos obliga, también, a posicionarnos en una actitud no ingenua, que procure poner en primer plano la consideración de las relaciones de poder que signan todo proceso social. De ahí que el abordaje de lo territorial sea pensado desde esta asignatura como una manifestación del espacio social en el que se producen y reproducen (de manera conflictiva) las acciones de diversos actores sociales. Es entendido como un concepto que habilita el estudio de las nuevas realidades del mundo social en el contexto actual, atravesado por profundas transformaciones en el mundo productivo, laboral, económico, político y social.

Estos cambios, que han marcado el paso de la sociedad fordista a la posfordista, llevaron a concebir al territorio de manera diferenciada como resultante de la incidencia de nuevos procesos productivos que suponen la crisis de la sociedad salarial propia de los estados benefactores de la primera mitad del siglo XX. La implementación de nuevas políticas de flexibilidad —en la producción, pero también en el resto de los ámbitos y las relaciones sociales— requiere también de nuevas herramientas, del uso de conceptos teóricos que permitan acercarnos de manera más acorde a la realidad presente. Estas transformaciones han impactado en la vinculación de las personas con el espacio, pero también con el empleo y el trabajo. Se vuelve necesario, entonces, repensar las formas de acercarse a lo territorial y, en este punto, la vinculación con las diversas vías de acceso al trabajo aparece como un punto nodal, así como las formas de entender la naturaleza del mismo: En este sentido, el análisis de los mercados de trabajo locales, de la economía social, de las formas de autogestión y organización popular, de las articulaciones establecidas con las políticas públicas (nacionales, regionales y/o locales), y de las diversas manifestaciones del asociativismo, entre otras, resulta de gran importancia para poder fortalecer las herramientas de comprensión e interpretación de la realidad local por parte de las/os estudiantes. A su vez, entendemos que es clave contextualizar y analizar en profundidad un conjunto de conceptos que impregnan crecientemente la formulación de las políticas públicas actuales, tales como aquellos que hacen referencia a la cultura emprendedora, el desarrollo

sostenible, el capital social y humano, la empleabilidad y la gestión por competencias laborales, entre otros.

De ahí que la materia se proponga brindar herramientas para el abordaje de lo social, abarcando las problematizaciones teóricas vinculadas al territorio, al mundo del trabajo y a las formas de comprender el desarrollo local, poniendo en primer plano la reflexión en torno al papel que los diversos actores e instituciones juegan en la construcción de lo territorial, en el marco más amplio de la realidad socioproductiva imperante.

5. Objetivos

General:

Analizar las problemáticas vinculadas al territorio, el empleo y el desarrollo a partir de la transferencia de herramientas teóricas y metodológicas que permitan fortalecer una mirada crítica frente a las estrategias socio-laborales actuales.

Específicos:

- Introducir a las/os estudiantes en las principales problematizaciones teóricas en torno al mundo del trabajo y las transformaciones de las últimas décadas, desde un enfoque multidimensional que incluya la perspectiva de género.
- Problematizar el abordaje de lo territorial desde lo teórico y su vinculación con las distintas modalidades de intervención social.
- Reflexionar en torno a las políticas públicas contemporáneas vinculadas al desarrollo local, la promoción del asociativismo, el emprendedorismo, etc.
- Dar cuenta de actores, prácticas, Instituciones y relaciones puestas en juego en la construcción de lo territorial, teniendo en cuenta las especificidades que atraviesan a cada una de las problemáticas trabajadas, tales como el género, la etnia, la clase, etc.
- Facilitar herramientas que habiliten la crítica y reflexión sobre la propia realidad circundante desde una perspectiva científica-social.

6. Contenidos (organizados por unidades)

UNIDAD 1: El trabajo como concepto polisémico, construido y en construcción

Desarrollo histórico general de las relaciones productivas y crisis de la sociedad salarial. Heterogeneidad laboral y relaciones de sexo-género. Discusiones conceptuales actuales sobre trabajo: la perspectiva del empleo desde el capital humano, los conceptos de empleabilidad, asociativismo, autogestión, gestión por competencias laborales, emprendedorismo y precarización laboral.

UNIDAD 2: Territorio, Movimientos Sociales y Políticas Públicas

Aproximaciones críticas al concepto de territorio desde una perspectiva histórica. Capital Social, actores locales, desarrollo económico, interacción y conflicto social. Principales actores territoriales. Las relaciones de género en el ámbito territorial. Las políticas públicas y las dimensiones políticas del territorio.

UNIDAD 3: Discusiones actuales en torno al concepto de desarrollo

Contextualización histórica. Desarrollo humano, desarrollo sostenible, desarrollo local, etc. Desarrollo y relaciones de género. La economía solidaria y la economía social ante la nueva cuestión social. Políticas públicas sociolaborales locales.

7. Bibliografía obligatoria y complementaria (organizada por unidades)

UNIDAD 1: El trabajo como concepto polisémico, construido y en construcción

Obligatoria:

Goren, Nora, Vanesa Lorena Prieto y Yamila Figueroa. Apuntes feministas sobre género y trabajo para pensar la intervención desde el Trabajo Social, en *Ts. Territorios – Revista de Trabajo Social*, II, N° 2, agosto de 2018. ISSN 2591-3239. Pp- 115-128. Disponible en http://ciys.unpaz.edu.ar/sites/default/files/Ts_2%284%29.pdf

Goren, Nora (2011): Entre la autonomía y la dependencia. Interpelando las políticas de empleo desde una perspectiva de género. *Sociologías*. Universidad Nacional Rio Grande do Sur, Brasil, pág.: 318-341, vol: 27.

Grondona, Ana Lucía (2008). Los caminos de la "empleabilidad". V Jornadas de Sociología de la UNLP. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología, La Plata.

Kergoat, Danièle (1997): Las ausentes de la historia. En Helena Hirata y Danièle Kergoat, *La división sexual del trabajo. Permanencias y Cambios*. Buenos Aires, Asociación Trabajo y Sociedad, CEM, PIETTE del Conicet.

Marqués, Josep-Vincent (1992): "No es natural" en Para una sociología de la vida cotidiana. Barcelona, Anagrama. (Pág.13-18).

Méda, Dominique (2007): ¿Qué sabemos sobre el trabajo? *Revista de Trabajo*, Año 3 Nro: 4. Pensar el trabajo. Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, Buenos Aires, Argentina.

Complementaria:

Beechey, Verónica (1994): "Género y Trabajo, Replanteamiento de la Definición de Trabajo", En Cristina Borderías Mondejar, Cristina Carrasco Bengoa, Carme Alemany (comps.) *Las mujeres y el trabajo: rupturas conceptuales*, págs. 425-450.

Formichella, M. M. y London, S. (2005). *Reflexiones acerca de la noción de empleabilidad*. Argentina: Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas Consultado el 24 de octubre de 2011 en: http://www.aaep.org.ar/espa/anales/works05/formichella_london.pdf.

Bourdieu Pierre (2000) "Permanencias y cambios" en La dominación Masculina. 103-126-. Anagrama

De la Garza, E. (2007) La evolución reciente de los significados del trabajo en los enfoques contemporáneos. *Revista de Trabajo*, Año 3 Nro: 4. Pensar el Trabajo. Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, Buenos Aires, Argentina.

De la Garza, E. (2000) Fin del trabajo o trabajo sin fin. En Tratado Latinoamericano de Sociología del Trabajo. Enrique De La Garza (coord.), Fondo de Cultura Económica.

Entrevista a Toni Negri – *Revista Herramienta* N° 15 (2001). Disponible en

<http://www.herramienta.com.ar/revista-herramienta-n-15/toni-negri-entrevistado-por-herramienta>

Hirata, Elena. 2010. División sexual del trabajo: puntos de método. Disponible en <http://www.aporrea.org/ideologia/a98056.html>

Hirata, H. y Zariffian, P. (2007) El concepto de trabajo. Revista de Trabajo, N 4. Pensar el Trabajo. MTEySS, Buenos Aires, Argentina.

Natalucci, Ana Laura (2012): Políticas sociales y disputas territoriales. El caso del programa "Argentina Trabaja". Revista Perspectivas de Políticas Públicas, Año 2, Nº 3. ISSN 1853-9254.

Neffa, Julio César (1999) Crisis y emergencia de Nuevos Modelos Productivos. En Los retos teóricos de los estudios del trabajo hacia el siglo XXI. Buenos Aires, CLACSO. Selección. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101102030206/5neffa.pdf>

Neffa, Julio César, Damián T. Panigo y Emiliano López (2010) Contribuciones al estudio del trabajo y el empleo desde la teoría de la regulación: un marco teórico para estudiar los modos de desarrollo y su impacto sobre el empleo. En Empleo, desempleo y políticas de empleo Nº 4. Cuarto Trimestre de 2010. CEIL – PIETTE – CONICET. Disponible en: <http://www.ceil-conicet.gov.ar/wp-content/uploads/2013/03/4contribuciones.pdf>

Pérez Sainz, Juan Pablo (2003): Globalización, riesgo y empleabilidad. Algunas Hipótesis. Nueva Sociedad, 184.

Vozzi, Florencia y Rocío Lafuente. Desigualdad de género en el mercado laboral argentino actual. Ponencia presentada en el 13º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, Buenos Aires, 2, 3 y 4 de agosto de 2017.

UNIDAD 2: Territorio, Movimientos Sociales y Políticas Públicas

Obligatoria:

Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán. Versión adaptada de material sobre violencia contra las mujeres en las ciudades.

Llanos-Hernández, Luis (2010): El concepto del territorio y la investigación en las ciencias sociales. En *Agricultura, Sociedad y Desarrollo*, Septiembre – diciembre, pp. 207-220.

Soto Villagrán, Paula (2007): Ciudad, ciudadanía y género. Problemas y paradojas. En *Territorios* 16-17, Bogotá, pp. 29-46.

Wahren, Juan (2012): Movimientos Sociales, y territorios en disputa. Experiencias de trabajo y autonomía de la Unión de Trabajadores Desocupados de Gral. Mosconi, Salta. En *Trabajo y Sociedad* Nº 19, pp. 133-147.

Complementaria:

Abad, Luis; Arroyo, Jorge (coord.) (2011): Políticas públicas de empleo y territorio. Informe final del Programa de Apoyo a la Consolidación y Mejora de la Calidad del Empleo en Argentina (CEA). Buenos Aires: Oficina de País de la OIT para la Argentina. Capítulo 1.

Albuquerque Llorens, Francisco (1995): Espacio, Territorio y Desarrollo Económico Local. ILPES-CEPAL.

Bauman, Zygmunt (2001): La Globalización, Consecuencias Humanas. Capítulo 1: "Tiempo y

Clase", pp. 13-38. Ed. FCE.

Grassi, Estela (2012): Política sociolaboral en la Argentina contemporánea. Alcances, novedades y salvedades. En *Revista Ciencias Sociales* 135-136, No. Especial, pp. 185-198.

Merklen, Denis (2005): Pobres Ciudadanos. Capítulo 2: "El nuevo repertorio de la acción colectiva: una movilización de base territorial", pp. 45-64. Ed. Gorla.

Natalucci, Ana; Pérez, German; Schuster, Federico y Gattoni, María Soledad (2013): Territorios disputados. Movilización política y procesos de institucionalización en niveles locales de gobierno (Argentina, 2003-2011). En *Revista Mexicana de Análisis Político y Administración Pública, Volumen II, Número II*.

Waqquant, Lóis (2007): Los condenados de la ciudad. Gueto, periferia y Estado. Capítulo 9: "Las lógicas de polarización urbana por abajo" pp. 295-320. Siglo XXI Editores, Buenos Aires, Argentina.

UNIDAD 3: Discusiones actuales en torno al concepto de desarrollo

Obligatoria:

Aguinaga, Margarita, Miriam Lang, Dunia Mokrani y Alejandra Santillana. (2012) Pensar desde el feminismo: Críticas y alternativas al desarrollo. En Miriam Lang y Dunia Mokrani (comp.) Más Allá del Desarrollo. Grupo Permanente de Trabajo sobre Alternativas al Desarrollo. Ciudad de México, Fundación Rosa Luxemburg/Abya Yala, pp. 55-82.

Forni, Floreal y Nicolás Dzembrowski. (2011) La economía social en Europa y en América Latina. En C. Cross y M. Berger (comp.) La producción del trabajo asociativo. Condiciones, experiencias y prácticas en la economía social. Buenos Aires, CEIL – PIETTE, Ed. Ciccus.

Manzanal, Mabel (2016). El desarrollo desde el poder y el territorio. En Adriana Rofman (comp.) Participación, políticas públicas y territorio: Aportes para la construcción de una perspectiva integral. Los Polvorines, Universidad Nacional de Gral. Sarmiento, pp. 157-186.

Rofman, Adriana, Francisco Suárez y Patricia Polo. (2002). Perspectivas, políticas y estrategias de desarrollo local en áreas metropolitanas. IV Seminario Nacional de RedMuni: Articulaciones interinstitucionales para el desarrollo local. Universidad Nacional de Gral. Sarmiento.

Complementaria:

Albuquerque Llorens, Francisco. (1995) Espacio, territorio y desarrollo económico local. Santiago de Chile, ILPES-CEPAL.

Albuquerque, Francisco (2004): Sistemas productivos locales: una mirada desde la política económica local para la generación de empleo. OIT Argentina. Seminario CEPAL-MTEySS, Buenos Aires.

Arroyo, Daniel: Los ejes centrales del Desarrollo Local en Argentina. S/D.

Clemente, Adriana (2010): Descentralización y Planificación del Desarrollo Local. En: *Gestión Municipal y Ciudad. Dilemas y Oportunidades*. ALVAREZ, Marisa y CATENAZZI Andrea (compiladoras). Programa de Mejora de la Gestión Municipal. Buenos Aires.

Gorenstein, Silvia y Gustavo Burachik (1999): Empleo, pequeñas empresas locales y estrategias de desarrollo endógeno. Experiencias en la Argentina. En *Revista de Estudios Regionales* Nº 53, pp.

131-157.

8. Metodología de trabajo

La cursada de la materia se organiza en una instancia de cuatro horas semanales. Las clases tendrán una modalidad teórico-práctica. En ellas se abordarán los contenidos a través del análisis de la bibliografía y de materiales fuente, combinando estrategias expositivas, de debate colectivo y de trabajo grupal e individual. El objetivo será contextualizar y desarrollar los principales enfoques, autoras/es y conceptos que recorren el programa, contando con la participación activa de las/os estudiantes.

9. Evaluación (Requisitos de aprobación y criterios de evaluación)

Evaluación

Adicionalmente al seguimiento clase a clase de las producciones escritas en base al análisis de bibliografía y materiales fuente, la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje consistirá en dos instancias: un examen parcial escrito individual y una monografía grupal.

Aprobación

Los requisitos de aprobación son los establecidos en los Capítulos VII y VIII del Régimen General de Estudios, aprobado por Resolución CS Nº 150/18.

10. Instancias de práctica (opcional)

No corresponde.

11. Cronograma de actividades teóricas y prácticas

Semana 1	UNIDAD 1. Presentación de la materia. Programa. Formas de trabajo y de evaluación. Introducción a las principales problemáticas de la materia. Exposición y Trabajo en taller.
Semana 2	UNIDAD 1. El trabajo como concepto polisémico, construido y en construcción. Desarrollo histórico general de las relaciones productivas y crisis de la sociedad salarial. Exposición y trabajo en taller.
Semana 3	UNIDAD 1. Heterogeneidad laboral y relaciones de sexo-género. Exposición y trabajo en taller.
Semana 4	UNIDAD 1. Discusiones conceptuales actuales sobre trabajo: la perspectiva del empleo desde el capital humano, los conceptos de empleabilidad, asociativismo, autogestión, gestión por competencias laborales, emprendedorismo y precarización laboral. Exposición y trabajo en taller.
Semana 5	UNIDAD 2. Capital Social, actores locales, interacción y desarrollo económico. Principales actores territoriales. Movimientos sociales territoriales. Exposición y trabajo en taller.
Semana 6	Integración contenidos primer parcial

Semana 7	Primer parcial
Semana 8	UNIDAD 3. Discusiones actuales en torno al concepto de desarrollo. Contextualización histórica. Exposición y trabajo en taller.
Semana 9	UNIDAD 3. Desarrollo humano, desarrollo sostenible, desarrollo local, etc. Exposición y trabajo en taller.
Semana 10	UNIDAD 3. Desarrollo y relaciones de género. Exposición y trabajo en taller.
Semana 11	UNIDAD 3. La economía solidaria y la economía social ante la nueva cuestión social. Exposición y taller
Semana 12	UNIDAD 3. Políticas públicas sociolaborales locales y desarrollo local. Exposición y trabajo en taller
Semana 13	Integración contenidos primer parcial
Semana 14	Primer Parcial
Semana 15	Recuperatorio
Semana 16	Cierre de la Materia-Evaluación y Devolución



PROGRAMA UNIDAD CURRICULAR

Departamento	CIENCIAS JURIDICAS Y SOCIALES		
Carrera/s	LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL		
Nombre de la unidad curricular	EDUCACIÓN SOCIAL	Código	425
Docente responsable	Silvia STORINO		
Año de presentación del programa	2019		
1. Carga horaria			
Horas de clase semanales	4 hs.		
Horas de clase totales	64 hs.	Horas totales clases teóricas	32 hs.
		Horas totales de clases prácticas	32 hs.
		Otras horas totales (laboratorio, trabajo de campo, etc.)	
2. Unidades correlativas precedentes en el Plan de Estudios			
Denominación		Código	
No posee.			
3. Contenidos mínimos según Plan de Estudios			
Fundamentos de la educación. Conceptos de educación, pedagogía y didáctica. Educación. Adiestramiento. Capacitación. Formación. Instrucción. Asesoría. Fines y valores en la educación. Tipos y agentes de educación: formal e informal. Corrientes teóricas de la educación. Corrientes sociológicas. Corrientes psicológicas. Corrientes pedagógicas. La propuesta de educación popular de Paulo Freire. Didáctica de la educación social. Identificación y caracterización de la población y destino y su problemática específica. Proceso de enseñanza - aprendizaje. La planeación didáctica. Técnicas para la educación social. Recursos didácticos para la educación social. Determinación de los requerimientos contextuales. Aprovechamiento de los medios visuales, auditivos y audiovisuales. Aprovechamiento de los medios masivos.			
4. Fundamentación			
La asignatura Educación Social se propone introducir a los y las estudiantes en un conjunto de temas y problemas que son propios del campo de la pedagogía en general y en particular de la pedagogía social de manera de comprender los procesos socioeducativos. Se busca enriquecer la formación del futuro/a Trabajador Social a partir del conocimiento de los procesos educativos brindando instrumentos de análisis, interpretación e intervención en la realidad socioeducativa. En este sentido, se trata de aportar un conjunto de herramientas conceptuales y metodológicas que permitan a las y los futuros trabajadores sociales evaluar la pertinencia del desarrollo de propuestas de educación			

social en los territorios o instituciones en las que se desempeñen en colaboración con otros profesionales. Así mismo espera contribuir al análisis de la realidad escolar y los modos en que la misma puede modificarse desde una mirada desnaturalizada sobre su organización y el aprendizaje en contextos escolares necesaria a los fines del trabajo en equipos de orientación escolar o de apoyo institucional.

Teniendo en cuenta los contenidos mínimos estipulados y considerando que esta materia es la primera en el plan de estudios vinculada directamente a lo educativo, se propone recuperar los saberes tanto psicológicos, sociológicos como de dinámica institucional y grupal enseñados en otras materias, dando menor alcance a estos contenidos y profundizando los que son propios del campo de la pedagogía, valiosos para el futuro profesional y en el corto plazo, para las prácticas profesionales que muchos estudiantes llevan adelante en contextos escolares o educativos. Se ubica el cursado de esta materia en el tercer año de la carrera.

La educación social tiene itinerarios diferentes en Europa y en nuestro continente. Ambas tradiciones forman parte de lo que podemos hoy denominar la educación social en nuestro país.

Para Europa, los orígenes se remontan a la pedagogía Alemana, tanto en su versión comunitaria como asistencial. Ambas influencias se despliegan en otros países y vierten en la actualidad en perspectivas que, para la Argentina, provienen particularmente de España. La pedagogía social, como disciplina de estudio de la educación social, es aún un campo en conformación y debate, con perspectivas y posicionamientos teóricos disímiles, como lo son también las propuestas que de ellas se desprenden.

Para el caso Latinoamericano la pedagogía adquiere rasgos que la diferencian de las búsquedas de la pedagogía social europea, entre otras razones porque los interrogantes propios de la denominada pedagógica popular latinoamericana se vinculan, desde sus orígenes, con el desarrollo de proyectos liberadores de las metrópolis. Así, las preguntas en torno a la relación entre educación e identidad; práctica educativa y emancipación, educación e igualdad como así también la discusión sobre las posibilidades de aprendizaje de los sujetos populares y su protagonismo en un nuevo orden enmarcan los esfuerzos de esta pedagogía. Sus orígenes se remontan a las luchas por la independencia y se extienden a lo largo de la construcción del Estado Nacional en clara disputa con las pedagogías normalizadoras. Ya en el siglo XX se expresan con fuerza en los movimientos de educación popular en los años 60 y principios de la década del 70 y sufren las tremendas consecuencias de la dictadura militar. Desde los años 90, vuelven a expresarse y adquirir rasgos singulares en las propuestas educativas surgidas de organizaciones populares y movimientos sociales, las que, en los gobiernos posteriores a la crisis 2001 se complementarán con el Estado y conformarán un campo socioeducativo con características peculiares.

La materia recorrerá los aportes más significativos de cada tradición, subrayando particularmente, los de la educación popular latinoamericana. Desestima considerar antitéticos los campos escolares y los de la educación tradicionalmente denominada "no formal"; señalando la necesaria redefinición de los mismos a la luz de los avances conceptuales y las transformaciones educativas vividas en los últimos años.

Es por ello que, considerando la escuela pública como una conquista para el derecho educativo de la ciudadanía proponemos como contenidos de estudio de la asignatura, aquellos que permiten comprender las lógicas internas que configuran el campo de lo escolar. En este sentido, se abordarán aquellos aspectos vinculados a la organización escolar y sus formas para dar cuenta del modo en que

ellas inciden en los procesos de aprendizaje, en la enseñanza y en la consideración de ciertas problemáticas como el fracaso escolar. Los marcos interpretativos subrayarán la especificidad y lógica propia de la institución y se distanciarán entonces de los discursos patológicos, médicos o económicos que han capturado la explicación de ciertos problemas escolares. Se propone construir una mirada integral y socioeducativa de los procesos, pertinente para los futuros trabajadores sociales que se sumen a los equipos de orientación escolar.

Se concibe la asignatura como un espacio que ofrece la oportunidad de pensar acciones socioeducativas articuladas y con sentido socialmente significativo, en las que los alumnos puedan en su futuro profesional involucrarse en distintas alternativas de cuidado de las trayectorias escolares o en la promoción de trayectorias educativas cada vez más ricas e integrales.

También se ofrecerán al análisis experiencias llevadas adelante en el sistema educativo formal y en otros espacios educativos "no formales" y aún "informales" que ponen en práctica los principios pedagógicos que privilegian la participación y la inclusión educativa de todos los sectores. En este sentido la educación social será pensada como aporte a la educación formal y no en contradicción con la misma, desplegada tanto en espacios educativos como socioeducativos. Por otra parte, la materia brindará herramientas para planificación y diseño de talleres socioeducativos en conjunto con otros profesionales. Para ello se brindarán diferentes estrategias metodológicas propias de la animación socio-cultural y la utilización de recursos que incluyen un particular énfasis en los audiovisuales y tecnológicos.

Importa particularmente ofrecer un espacio que cuestione los modos más naturalizados de comprender el aprendizaje, funcionales a la reproducción de la desigualdad educativa. La pedagogía, como campo disciplinar, se encuentra con el desafío de tensionar representaciones y saberes sobre lo educativo contruidos en la experiencia escolar de cada estudiante. En este caso y por el territorio de referencia de la Universidad muchas de estas experiencias están signadas por la vulneración de derechos educativos y la conquista de otros nuevos, acorde la ampliación de cobertura de la educación media y universitaria. Los estudiantes de las universidades del conurbano son parte de generaciones que han realizado un doble salto educativo con respecto de sus familias, siendo probablemente los primeros en acceder a la universidad. Esta realidad puede ser pensada a la luz de los aportes de la pedagogía, las ciencias de la educación, la política educativa, de manera de resignificar las propias trayectorias de aprendizaje y /o escolares. Todos sabemos algo de educación y tenemos como ejemplo directo el propio recorrido escolar, pero ese saber, no siempre obra de manera de impulsar una educación más democrática y popular, ni nos posiciona necesariamente en una perspectiva crítica con respecto de las formas y modos que la misma adquiere para todos los sujetos. Poder comprender la realidad educativa propia y territorial con nuevas herramientas teóricas contribuirá sin duda a la formación profesional de los estudiantes y fundamentalmente a su compromiso en la lucha y defensa de los derechos educativos para toda la ciudadanía.

Finalmente y asumiendo la responsabilidad que le cabe a la educación superior en alfabetizar académicamente a sus estudiantes, se propone esta materia como un espacio más para el aprendizaje de la lectura y escritura de textos académicos, en ese caso desde el aporte de los campos pedagógicos a la explicación y argumentación de los procesos socioeducativos. Al mismo tiempo, son propósitos de esta unidad curricular: ofrecer situaciones didácticas que favorezcan la comprensión de los contenidos propuestos; generar situaciones de enseñanza que permitan la reflexión sobre las propias

trayectorias escolares y los procesos de aprendizaje a fin de desnaturalizarlas; organizar dinámicas que promuevan el aprendizaje activo y la participación de manera isomórfica a los procesos llevados adelante por la educación popular y/social y brindar oportunidades para conocer y vivenciar experiencias socioeducativas.

5. Objetivos

Objetivo general

Se espera que al finalizar la materia los y las estudiantes conozcan en profundidad los procesos educativos a partir de los instrumentos de análisis, interpretación e intervención de la realidad socioeducativa, que la Pedagogía en general y la Pedagogía Social en particular ofrecen.

Objetivos específicos

Que los y las estudiantes:

- Comprendan las principales problemáticas que aborda la pedagogía en general y la pedagogía social en particular en tanto disciplinas de estudio de las prácticas educativas.
- Conozcan los principales aportes de la educación social en sus diversos ámbitos al cumplimiento de los derechos educativos y culturales.
- Se apropien de categorías analíticas que les permitan comprender los procesos escolares desde su especificidad pedagógica y didáctica.
- Construyan progresivamente posicionamientos profesionales críticos ante los procesos de exclusión educativa y fracaso escolar en post de propuestas educativas formales y no formales que fortalezcan el derecho a la educación de todas y todos.
- Valoren las tradiciones nacionales y latinoamericanas vinculadas a la educación popular y su aporte a las propuestas socioeducativas.
- Progresen en las prácticas de lectura y escritura académicas y en contexto de estudio.
- Adquieran herramientas que les permitan participar desde el rol específico del trabajador social en el diseño, desarrollo y evaluación de propuestas socioeducativas territoriales.

6. Contenidos (organizados por unidades)

Unidad 1: En torno a lo educativo y lo escolar. Tradiciones, tensiones y disputas

Fundamentos y concepciones de la educación. La educación como práctica social en tensión. Pasado-futuro; reproducción-recreación; individuo-sociedad; lo común-lo específico. Teorías sociológicas de la educación. Fines de la educación. Educación y pedagogía. Educación y educación social. Educación social, pedagogía social y trabajo social. La pedagogía social como campo en conformación y debate. Definición ampliada y restringida de la educación social. Ámbitos de la educación social. Agentes de la educación social. La educación social en el contexto europeo y la educación popular en clave latinoamericana: antecedentes históricos. La conformación de la pedagogía normalizadora en nuestro país y la reducción del campo educativo a lo escolar. La educación social como re vinculación generacional y cultural.

Unidad 2: Por el derecho a la educación: Pasado y presente de las alternativas pedagógicas latinoamericanas

Entre la reproducción, la resistencia y la transformación: Teorías pedagógicas: las pedagogías críticas. Las concepciones pedagógicas de Paulo Freire: Educación como emancipación vs educación como adiestramiento. La educación como práctica dialógica y liberadora. Educación y transformación social. Freire y la revalorización de los sujetos y saberes populares. La lucha por los derechos educativos. Educación formal: La forma de lo escolar y los procesos de inclusión o exclusión educativa. La educación formal gestionada socialmente: los bachilleratos populares y los jardines comunitarios.

Unidad 3: Debates en torno a las relaciones entre desigualdad social y desigualdad educativa

El fracaso escolar. Perspectivas. Dificultades en las trayectorias escolares: ausentismo, abandono, repitencia, sobreedad. Las trayectorias educativas y las trayectorias escolares; El Ámbito socioeducativo. El trabajador social y el cuidado de las trayectorias. El rol de los equipos de orientación escolar. Trabajo social, escuela pública y pobreza. Las prácticas de asesoramiento.

Unidad 4: Hacia la elaboración de propuestas de educación social

La educación en ámbitos no escolares: La educación no formal y el trabajador social. Identificación y caracterización de la población y de las problemática específica para la elaboración de propuestas de educación social. El taller vivencial: Teorías del aprendizaje: las teorías socio- constructivas. Los procesos de enseñanza y aprendizaje. Pedagogía y didáctica. Diseño y planeamiento didáctico de talleres El trabajador social y la coordinación de talleres. Las estrategias: Técnicas y recursos para la educación social. La educación informal Aprovechamiento de los medios visuales, auditivos y audiovisuales. Ámbitos de la educación social: La capacitación laboral: la formación para el trabajo y para el empleo. La animación sociocultural.

7. Bibliografía obligatoria y complementaria (organizada por unidades)

Unidad 1: En torno a lo educativo y lo escolar. Tradiciones, tensiones y disputas

Obligatoria:

Gómez Serra, M. (2003) Aproximación conceptual a los sectores y ámbitos de intervención de la educación social en Revista Pedagogía social (10, 2ª. Época) pp233-251.

Krichesky, M. (2011). Pedagogía Social y educación popular: Tensiones y aportes sobre el derecho a la educación en M, Krichesky. (comp). Cuadernos de Trabajo #2. Pedagogía Social y educación popular: Perspectivas y estrategias sobre la inclusión y el derecho a la educación. Buenos Aires: UNICE Editorial Universitaria

Núñez, V. (1999). La pedagogía social. En Pedagogía Social: cartas para navegar en el nuevo milenio. Buenos Aires: Santillana

Núñez, V. (1999). Aquí concluye este recorrido, con una apuesta a favor de la educación, que es una manera de seguir viaje. En Pedagogía Social: cartas para navegar en el nuevo milenio. Buenos Aires: Santillana

Núñez, V. (2007) La educación en tiempos de incertidumbre: Infancias, adolescencias y educación. Una aproximación posible desde la Pedagogía Social. [Conferencia. Disponible en <http://www.porlainclusionmercosur.educ.ar>]

Pérez Serrano, G. (2002). Origen y evolución de la Pedagogía Social. En Pedagogía Social: Revista Interuniversitaria 9 Segunda Época, pp213-231.

Pineau, P. (2005). ¿Por qué triunfó la escuela? o la modernidad dijo: "Esto es educación", y la escuela respondió: "Yo me ocupo" en P, Pineau. I, Dussel. M, Carusso. La escuela como máquina de educar. Buenos Aires: Paidós.

Puiggrós A. y Marengo, R. (2013). La pedagogía y la teoría de la Educación. En Pedagogía, Reflexiones y debates. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes.

Complementaria:

Asociación Internacional de Educadores Sociales. Marco conceptual de las competencias del educador social. [Disponible en <http://aieji.net/wp-content/uploads/2010/12/Professional-competences-ES.pdf>]

Caride, J, Gradaille, R., Caballo, M., (2015) De la pedagogía social como educación a la educación social como pedagogía. En Perfiles educativos. (3a época; volumen XXXVII, n 148) Pérez Serrano, G. (2005) Educación Social. Presentación. En Revista de Educación (n336) Puiggrós.A. (1993). La educación popular en América Latina.

Puiggrós, A. (2003). ¿Qué pasó en la educación Argentina? Breve historia desde la Conquista hasta el Presente. Buenos Aires: Galerna.

Trilla, J. (2000) El universo de la educación social. En M, Romans, A Petrus, J, Trilla De profesión educador(a) social. Barcelona: Paidós.

Thisted, Sofía. (2013). Pasado y presente de las políticas socioeducativas. En Problemas, estrategias y discursos sobre las Políticas Socioeducativas. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Unidad 2: Por el derecho a la educación: Pasado y presente de las alternativas pedagógicas latinoamericanas

Obligatoria:

Brito, Lorenzo. (2008). Educación Popular, cultura e identidad desde la perspectiva de Paulo Freire. En M, Gadotti. M, Gomez. J, Mafra. A, Fernandes de Alencar (comps). Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía. Buenos Aires: Clacso Libros.

Freire, P. (1970) Pedagogía del oprimido. Capítulo 2 y 3. México: Siglo XXI (2ª edic 2005)

Freire, P (1994) El rol del trabajador social en el proceso de cambio, en P, Freire La naturaleza política de la educación. Barcelona: Planeta Agostini, pp-59-83

Freire. (2003). Elementos de la situación Educativa. En El grito manso. Buenos Aires: Siglo XXI

Gluz, N. (2013) Las luchas populares por el derecho a la educación: experiencias educativas de movimientos sociales. Buenos Aires: CLACSO

Ierullo, M, Maglioni, C. (2015) Cuidado y organizaciones comunitarias: reflexiones a partir de la experiencia de la coordinadora de los jardines maternos comunitarios de La Matanza. En Argumentos, Dossier. Buenos Aires: Instituto de Investigaciones Sociales Gino Germani. Facultad de Ciencias Sociales, Buenos Aires.

Kutich, V; Manes, Y; Ponce de León, A. (2014) La experiencia educativa en jardines comunitarios de la Provincia de Buenos Aires. Ponencia presentada en la VIII jornadas de sociología. UNLP

Sindicato de Canillitas. Fundamentación de los bachilleratos populares de jóvenes y adultos

Complementaria:

- Borzece, D., Costas, P., Wagner, L. (2011). Educación social y políticas públicas en Cuadernos de Trabajo #2. Pedagogía Social y educación popular: Perspectivas y estrategias sobre la inclusión y el derecho a la educación. Buenos Aires: UNIPE Editorial Universitaria
- Cornu, Laurence. (1999). La confianza en las relaciones educativas. En Frigerio, G. Poggi, M Korinfeld Construyendo un saber sobre el interior de la escuela. Buenos Aires: Noveduc.
- Ierullo, M, Maglioni, C. (2015) Cuidado y organizaciones comunitarias: reflexiones a partir de la experiencia de la coordinadora de los jardines maternos comunitarios de La Matanza. En Argumentos, Dossier. Buenos Aires: Instituto de Investigaciones Sociales Gino Germani. Facultad de Ciencias Sociales, Buenos Aires.
- Kaplan, C. (1997) La inteligencia escolarizada. Un estudio de las representaciones sociales de los maestros sobre la inteligencia de sus alumnos y su eficacia simbólica. Buenos Aires, Miño y Dávila.
- Kohan, W. (2013) El maestro inventor: Simón Rodríguez. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Kutich, V; Manes, Y; Ponce de León, A. (2014) La experiencia educativa en jardines comunitarios de la Provincia de Buenos Aires. Ponencia presentada en la VIII jornadas de sociología. UNLP
- Freire, P. (1967). La sociedad brasileira en transición y la Educación como concientización en La educación como práctica de la libertad (9ª ed.) Buenos Aires: Siglo XXI.
- Freire, P. (1966). No hay docencia sin discencia. En Pedagogía de la autonomía. Buenos Aires: Siglo XXI (9ª.ed)
- Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Capítulo 4. México: Siglo XXI. (2ª edición) Sverdlicks, I.
- Costas, P. (2008) Bachilleratos populares en empresas recuperadas y organizaciones sociales Buenos Aires: Laboratorio de políticas sociales.
- Terigi, F. Ante las propuestas de nuevos formatos: elucidación conceptual. Revista Quehacer educativo. Pp15-22. Córdoba: UEPC.

Unidad 3: Debates en torno a las relaciones entre desigualdad social y desigualdad educativa

Obligatoria:

- Baquero, R. (2006). Los sujetos y sus posibilidades de aprendizaje. En Sujeto y Aprendizaje. (Pp. 11-21) Ciudad de Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
- Corrosa, N.; López, E.; Monticelli, J. (2006) Intervención profesional, escuelas públicas y pobreza en El Trabajo Social en el área educativa- desafíos y perspectivas Ed. Espacio. Cap. IV Roza, G.- (2011) Dirección General de Escuelas y Cultura. Dirección de Psicología y Asistencia Escolar (2004). El trabajo de los EOE en las instituciones educativas.
- DGCyE- (2006) Sobre la función de los Equipos de orientación Escolar y de cada uno de sus miembros en particular- Disposición 76/08
- DGCyE (2012) Resolución 736. Tratamiento del Ausentismo escolar. Actuaciones a nivel institucional. Anexo 1 DGCyE.
- Roza, G.- (2011) La Educación como acto social- Equipos de Orientación Escolar en la Provincia y en la Ciudad de Buenos Aires – Revista Aluvión N° 4 (UBA- Fac de Cs Sociales) Terigi, Flavia. (2009). El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. En Revista Iberoamericana de Educación. (50) pp. 23-39.
- Terigi, F. (2009). Las trayectorias escolares, Del problema individual al desafío de la política educativa.

Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación y Organización de Estados Iberoamericanos.
Terigi, Flavia. (2010). Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares. [Conferencia disponible en
http://www.chubut.edu.ar/concurso/material/concursos/Terigi_Conferencia.pdf]

Complementaria:

- Baquero, R. (2001). La educabilidad bajo sospecha... En Cuaderno de Pedagogía. (IV, 9) pp 71- 85.
DGCyE (2009) Disposición N°9 /09 "Equipos interdisciplinarios"
DGCyE. (2010) Revista ABC de la Educación- "Los Equipos de orientación escolar"- Año 3- N°7
Merieu, P. (2008). Frankenstein Educador. Pág. 68 a 1. Barcelona: Leartes
Esteban, J. (2005). Pedagogía social y pedagogía escolar: la educación social en la escuela
Revista de Educación, (N° 336) pp. 111-127. Ministerio de Educación. Madrid
Janin, B. (2010). La medicalización de la infancia. En A, Cannellotto y E Luchtenberg Medicalización y sociedad: Lecturas críticas sobre un fenómeno en expansión. Buenos Aires: Universidad Nacional de San Martín Edita.
Kaplan, K. (2006) La escuela y el poder de nombramiento. En La inclusión como posibilidad. pp. 44-55. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Organización de los Estados Americanos
Kaplan, C. (2008): Talentos, dones e inteligencias. El fracaso escolar no es un destino. Buenos Aires: Colihue.
Kessler, G. (2014) Tendencias contrapuestas en educación, salud y vivienda. En Controversias sobre la desigualdad. Buenos Aires: Fondo de cultura económica.
Ministerio de Educación de la Nación, Consejo Federal. Educación. (2014). Resolución 293/14. Pautas Federales para el acompañamiento y la intervención de los equipos de apoyo y orientación escolar que trabajan en el ámbito educativo.
Perrenoud, P. (1990). La construcción del éxito y el fracaso escolar. Madrid: Morata.
Baquero, R., Bolis, N., Fontagnol, M., Freiberg, Z., Greco, M., Marrano., Montesinos, M...y Janin, B. (2002). El Fracaso escolar en cuestión. Buenos Aires: Novedades Educativas.
DGCYE. (2003) Integración de alumnos con necesidades educativas especiales en el contexto de una escuela inclusiva- Anexo I
Subsecretaría de Educación. Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.(2011). Aportes para la inclusión educativa en Aportes para los equipos de orientación en las escuelas secundarias.
DGCyE (2012) Comunicación N°8/12 "Promoción de prácticas escolares libres de estigma y discriminación. El principio de no discriminación como punto de partida para una escuela inclusiva y democrática". Subsecretaría de Educación. Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.
DGCyE. (2014) Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social Atención a la Sobriedad escolar en la educación primaria- Documento de Apoyo.

Unidad 4: Hacia la elaboración de propuestas de educación social

Obligatoria:

- Ander Egg, E. (1987). La práctica de la animación socio-cultural. (pp. 17-33). Buenos Aires: Ics/Hvmanitas.

- Burbulles, N. (2014). Los sentidos de "aprendizaje ubicuo". En Archivos analíticos de política educativa. (vol.22 n 104). Buenos Aires: Universidad de San Andrés.
- Calvo Sastre, A. (2001) Aproximación a la Animación Sociocultural desde una perspectiva didáctica. Revista Enseñanza (19), pp. 425-442.
- Cani, A. (2012) La metodología de taller en los procesos de educación popular. En revista latinoamericana de metodología de las ciencias sociales. (julio-diciembre 2012; vol 2 n°.2) pp 22-52.
- Carde Gómez, J. (2005). La animación sociocultural y el desarrollo comunitario como educación social. Revista educación. (336) pp33-78.
- Casanova, F. (2003). Formación Profesional y relaciones laborales. Montevideo: CINTEFORD
- Esteban, J. (2005). La educación a lo largo de la vida, la educación social, la educación escolar, la educación continua. Todas son educaciones formales. En Revista de Educación (338) pp. 167-175.
- Merieu, P. (2002). Aprender sí, pero ¿cómo? Cap I y II. Barcelona: Octaedro. (2ª ed. 2009)

Complementaria:

- Baquero, R. (1997). Vigotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires: Aique
- Burbulles, N. (2012). El aprendizaje ubicuo y el futuro de la enseñanza. En Rencontres en education (vol 13; pp 3-14).
- Calvo, A (2002) La animación socio-cultural. Una estrategia educativa para la participación. Madrid: Alianza Editorial.
- Colombres, A. (1997) Manual del promotor cultural. Buenos Aires: Colihüe.
- Ferres, J. (1992) Video y educación. Buenos Aires: Paidós.
- Ministerio de Educación de la Nación. Dirección de Políticas Socioeducativas. (2012). Maestras comunitarios y maestros comunitarios. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Ferreira, H. y Pedrazzi, G. (2007) Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje. Buenos Aires: Noveduc.
- Orozco Gómez, G. Audiencias, televisión y educación. Una deconstrucción pedagógica de la televidencia y sus mediaciones. En Revista iberoamericana 27.
- Trilla, Jaume. (1997) Animación Socio-cultural: teoría, programas y ámbitos. Barcelona: Ariel.
- Trilla, Jaume. (1993) La educación fuera de la escuela: ámbitos no formales y educación social. Barcelona: Ariel.
- UBA sociales, CENOC, AFCA. (2014) Comunicación popular, educativa, comunitaria. Buenos Aires. Departamento de publicaciones de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires.
- Vargas, L. y Nez G. (1987) Técnicas participativas para una educación popular. Buenos Aires: CIDE.

8. Metodología de trabajo

Las clases desplegarán diversas dinámicas que faciliten a los estudiantes la apropiación de los contenidos propuestos. Se implementarán también estrategias que permitan otro acercamiento a la realidad socioeducativa y favorezcan el desarrollo de procesos de transferencia de los contenidos trabajados tales como análisis de experiencias, escenas de materiales audiovisuales. Asimismo, se desarrollarán a lo largo de la cursada algunas dinámicas propias de la animación sociocultural, que permitirán abordar ciertos contenidos de la materia y a la vez que reflexionar sobre los modos y estrategias didácticas puestas en juego.

Con la convicción de que todos los estudiantes tienen la capacidad de aprender los contenidos propuestos, esta asignatura centra la atención en las condiciones pedagógicas y didácticas que hacen posible tales apropiaciones. En todos los casos se espera contribuir tanto al conocimiento y avance en las conceptualizaciones de la educación social como así también a la reflexión de los propios modos de ver y comprender la educación y los procesos educativos, a partir de la participación en distintas situaciones y experiencias educativas, tanto en la Universidad como fuera de ella. En este sentido, diversos estudios demuestran la incidencia de las propias biografías en la conformación de matrices de aprendizaje, es por esto que se prevén situaciones de análisis y reflexión de la propia biografía escolar para poder desnaturalizar la mirada sobre el cotidiano educativo.

Durante la cursada los estudiantes participarán de dos actividades optativas programadas. Una salida cultural y un taller de juegos (4 horas) que amplían el campo de experiencia desde las propias vivencias puestas en juego. Las mismas ofrecerán también oportunidad de ser conceptualizadas a partir de los aportes de la asignatura.

Finalmente, se desarrollarán actividades de lectura y escritura en contexto de estudio de manera de ayudar a los estudiantes a avanzar en estas prácticas a partir de situaciones que favorezcan su mejora: Reseñas, resúmenes, mapas conceptuales y ejercicios de argumentación. Por otra parte se recuperarán, si existieran, escritos realizados en las materias de prácticas, si es que las mismas fueron realizadas en contextos educativos, para poder re-trabajarlos con los aportes de la materia. Finalmente se propone la lectura de un libro completo: El maestro Inventor, de Walter Kohan de manera de ofrecer una experiencia de carácter integral y no fragmentada que amplíe la experiencia lectora de los estudiantes.

Recursos:

A lo largo de la cursada se utilizarán diversos recursos didácticos que faciliten y potencien el aprendizaje de los estudiantes y les permitan avanzar progresivamente en la comprensión de los diversos temas y problemas que conforman la materia. Particular atención se dará a los recursos audiovisuales en función de dos propósitos complementarios; por una parte lograr a través de ellos una ampliación del campo de referencia sobre los temas pedagógicos que posiblemente los estudiantes no hayan tenido oportunidad de acceder académicamente con anterioridad y por otro dar oportunidades de reflexión sobre sus propios aprendizajes a partir de los recursos tecnológicos puestos en juego.

A la vez, se ofrecerá un aula virtual que facilitará la comunicación entre los integrantes de la cursada y el acceso a material escrito y audiovisual. Por otra parte el aula posibilitará extender el tiempo de cursada y adaptarse a las necesidades y horarios que los estudiantes cuenten para estudiar y realizar actividades fuera del tiempo asignado al cursado efectivo. Es también un espacio propicio para la consulta de dificultades y la atención más personalizada a los estudiantes. Se desplegará un sistema tutorial de carácter virtual a estos efectos.

Se reconoce a los recursos un valioso aporte a la hora de respetar distintas modalidades de aproximación al contenido de enseñanza. Sabemos que existen diversos estilos de aprendizaje o puertas de ingreso al saber; lo que supone poner a disposición de los estudiantes el campo más amplio de experiencia posible de manera de alojar la heterogeneidad y obtener de ella la riqueza



que la misma puede brindar pedagógicamente.

9. Evaluación (Requisitos de aprobación y criterios de evaluación)

Criterios de evaluación

La aprobación de la primera instancia parcial supone demostrar el estudio de los textos trabajados, la comprensión de los conceptos centrales referidos a cada tema, la posibilidad de vincular estos conceptos. Por otra parte se espera que los estudiantes puedan demostrar capacidad de argumentación sobre las temáticas examinadas y un inicial posicionamiento personal sobre los problemas planteados.

En el caso de la segunda instancia se espera que los estudiantes puedan elegir entre la presentación de un plan de trabajo para el desarrollo de un taller socio-educativo o bien, el análisis de una experiencia socioeducativa. En ambos casos se espera que los estudiantes puedan llevar adelante estas producciones y fundamentarlas desde los contenidos desarrollados a lo largo del cuatrimestre.

Aprobación

Los requisitos de aprobación son los establecidos en los Capítulos VII y VIII del Régimen General de Estudios, aprobado por Resolución CS Nº 150/18.

10. Instancias de práctica (opcional)

No corresponde.

11. Cronograma de actividades teóricas y prácticas

Semana 1	Presentación de la materia, contenidos y modalidades de trabajo. Fundamentos y concepciones de la educación. Fines. Educación y pedagogía.
Semana 2	Educación social, pedagogía social y trabajo social. Educación social en sentido amplio y restringido. Agentes de la educación social. La pedagogía social como campo en conformación y debate.
Semana 3	La educación social en el contexto europeo y la educación popular en clave latinoamericana: antecedentes La conformación de la pedagogía normalizadora en nuestro país y la reducción del campo educativo a lo escolar.
Semana 4	La educación social como revinculación cultural y social.
Semana 5	Entre la reproducción y la resistencia: Las pedagogías críticas. Las concepciones pedagógicas de Paulo Freire: Educación como emancipación vs educación como adiestramiento.
Semana 6	La educación como práctica dialógica y liberadora. Educación y transformación social. Freire y la revalorización de los sujetos y saberes populares. La lucha por los derechos educativos.
Semana 7	La forma de lo escolar y los procesos de inclusión o exclusión educativa. La educación formal gestionada socialmente: los bachilleratos populares y las jardines comunitarios.
Semana 8	Parcial

Semana 9	El fracaso escolar. Perspectivas.
Semana 10	Dificultades en las trayectorias escolares: ausentismo, abandono, repitencia, sobreedad. Las trayectorias educativas y las trayectorias escolares. El ámbito socioeducativo. El trabajador social y el cuidado de las trayectorias.
Semana 11	El rol de los equipos de orientación escolar. Trabajo social, escuela pública y pobreza. Las prácticas de asesoramiento.
Semana 12	La educación en ámbitos no escolares: La educación no formal y el trabajador social. Teorías del aprendizaje: las teorías socio contractivas.
Semana 13	El taller vivencial: Los procesos de enseñanza y aprendizaje. Pedagogía y didáctica. El taller como modalidad didáctica La planificación didáctica.
Semana 14	El trabajador social y la coordinación de talleres. Las estrategias: Técnicas y recursos para la educación social. La educación informal Aprovechamiento de los medios visuales, auditivos y audiovisuales. (Entrega de experiencias para el análisis y planificación de talleres).
Semana 15	Ámbitos de la educación social: La educación social La animación sociocultural y la capacitación laboral.
Semana 16	Intercambio de experiencias de educación social y de los diseños de talleres.

PROGRAMA UNIDAD CURRICULAR			
Departamento	CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES		
Carrera/s	LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL		
Nombre de la unidad curricular	TRABAJO SOCIAL V	Código	427
Docente responsable	Ana Laura CANDIL		
Año de presentación del programa	2019		
1. Carga horaria			
Horas de clase semanales	4 hs.		
Horas de clase totales	128 hs.	Horas totales clases teóricas	64 hs.
		Horas totales clases prácticas	64 hs.
		Otras horas totales (laboratorio, trabajo de campo, etc.)	
2. Unidades correlativas precedentes en el Plan de Estudios			
Denominación			Código
Trabajo Social III			415
Trabajo Social IV			421
3. Contenidos mínimos según Plan de Estudios			
Categorías de análisis en Trabajo Social: persona-familia-contexto. Proceso histórico. Análisis histórico-contextual en Trabajo Social. Acercamiento al perfil profesional. Familia. Concepciones históricas en el análisis de familia. Familia-cultura. Transformaciones familiares, representaciones y valores en los últimos tiempos. Familia y pobreza. Modelos de intervención. Línea dialéctica: marco teórico, filosófico y epistemológico. Etapas. Procesos-instrumentos. Línea sistémica: teoría general de los sistemas. Familia como sistema, suprasistema y subsistema. Principios e instrumentos: genograma, eco-mapa, mapa de redes, cronograma, sucesos, etc. Redes familiares: redes sociales. Su construcción. Fases del efecto de red. Mediación. Técnicas e instrumentos. Modelo normativo: caso social individual. Marco normativo, filosófico y epistemológico. Instrumentos del modelo en la actualidad. Rol del Trabajo Social en la categoría análisis: instrumentación del rol. De la disciplina a la interdisciplinariedad.			
4. Fundamentación			
La materia anual Trabajo Social V se encuentra en el quinto y último año de la Licenciatura en Trabajo			

Social de la Universidad Nacional de José C. Paz. La misma se focaliza en la intervención del Trabajo Social con sujetos/as y familias. Dado el momento en el que se encuentra en el Plan de Estudios, por un lado, se parte de que los/as estudiantes ya han transitado otras materias (Trabajo Social I, II, III y IV, Problemáticas de la niñez, Problemática de la familia, la mujer y el envejecimiento, Antropología, entre otras) en las que han adquirido diversos saberes que serán tomados como puntos de apoyo, entre los que cabe señalar: las relaciones capitalistas de producción, circulación y consumo; el Estado, las políticas sociales y la cuestión social; los diversos momentos históricos del Trabajo Social en los diferentes contextos económicos y políticos; el proceso de intervención en Trabajo Social; la instrumentalización de la dimensión operativa de la profesión. Y por otro lado, se considera que los/as estudiantes se encuentran generalmente cursando Prácticas V en paralelo y que parte de los contenidos de dicha materia está orientada a la dimensión instrumental de los procesos de intervención profesional con sujetos/as y familias.

Trabajo Social V invita a los/as estudiantes a realizar una aproximación crítica a la noción de familias, sus transformaciones en las últimas décadas, la domesticidad, la intervención social y el papel del Trabajo Social con las familias en las intervenciones sociales del Estado. Para ello, la propuesta consiste transitar 8 unidades concatenadas que tienden a generar una problematización de estas nociones y procesos a partir de dos ejes transversales: las relaciones capitalistas de producción y las relaciones de género que atraviesan la cotidianeidad de la vida, tanto de los/as futuros/as colegas/as como de las poblaciones con quienes trabajarán en su desarrollo profesional.

El recorrido inicia con la puesta en debate de diferentes perspectivas sobre la noción de Estado y de políticas sociales, ya que esa relación social es la principal oferta de trabajo del colectivo profesional, donde prioritariamente se (nos) encuentran (encontramos) empleados/as. Los textos seleccionados tienden a la consideración del Estado como relación social y las políticas sociales como intervenciones sociales del Estado en la sociedad, no reducidas a la programación social pero si materializada en las diversas instituciones en las que se concretizan.

Luego, se propicia la consideración del problema de la reproducción social en el modo capitalista de producción, circulación y consumo. Para ello, se articulan las nociones de Estado, políticas sociales y reproducción social de la vida humana situada y relacional, específicamente de las familias. Para realizar esta articulación, se repara en la diferenciación entre mundo público y privado, la delimitación de la esfera doméstica y la historización de los modos de sujeción pública de la esfera privada.

Posteriormente, se problematiza la idea modélica de familia a fin de considerarla una categoría analítica y también una forma específica de vinculación. Para ello, se abordan perspectivas socio-antropológicas que tienden a la desestabilización de la concepción de la "familia como algo natural" y la idea de "maternidad como esencial", cuestionando diversas nociones vinculadas a la misma.

Después, se transitan diversas aproximaciones a las transformaciones en las dinámicas familiares urbanas del último siglo, prestando especial atención a los contextos económicos en los que dichas modificaciones se desarrollaron, hasta llegar a la actualidad.

Más adelante, se realiza una aproximación hacia la economía política del cuidado, entendiendo a éste como un nudo imprescindible en el que se desarrolla (o no) la vida. Para ello, se retoman tópicos como la división sexual del trabajo, las relaciones de clase, género y generación. Y, también, se trabaja en torno de las particularidades del cuidado en situaciones límite.

A continuación, se distinguen diversas perspectivas del Trabajo Social con familias a partir de



producciones analíticas históricas, pero considerándolas a modo de palimpsesto, es decir, de posible convivencia en la actualidad. Luego, se desentrama y desestabiliza la idea de intervención social del Trabajo Social. Para ello, y a partir de una selección de textos de los últimos tiempos, se proponen diversas aproximaciones críticas a esta categoría que por usual no deja de ser conflictiva. También, se incluye el análisis de algunas producciones de diversos campos de actuación profesional recientes. Ulteriormente, se propone concebir la idea de interdisciplina en términos epistémicos y pragmáticos. Con el recorrido propuesto, apostamos a arribar a una reflexión crítica y colectiva que interpele el sentido común. También apostamos a interrogar la consideración descontextualizada de las familias, del Trabajo social, las políticas sociales y sus múltiples vínculos.

5. Objetivos

Objetivos generales

- Reflexionar sobre la intervención del Trabajo Social con sujetos/as y familias en el marco de las políticas sociales en la actualidad y potenciar la capacidad interpretativa y crítica de los/as estudiantes.

Objetivos específicos

- Transmitir conocimientos y propiciar debates sobre la noción de *sujeto/a, familia(s), domesticidad, políticas sociales e intervención social* en un espacio de pensamiento colectivo.
- Problematicar la premisa del sentido común que señala que la *familia* es tanto causa como posible solución de los problemas sociales.
- Facilitar una síntesis de los saberes adquiridos por los/as estudiantes en las materias troncales y en las materias optativas de vinculación directa.
- Analizar críticamente las diversas concepciones desarrolladas por los/as estudiantes durante el curso.
- Perfeccionar las técnicas de abordaje textual crítico de los/as estudiantes.
- Fomentar la capacidad de generar interpretaciones propias por parte de los/as estudiantes.
- Propiciar la reflexión constante sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje.

6. Contenidos (organizados por unidades)

Unidad 1: Estado y políticas sociales

- Estado moderno-capitalista: concepciones analíticas y corrientes, dimensiones de análisis.
- Cuestión social: diversas perspectivas de análisis.
- Políticas Sociales: funciones, sentidos, pugnas por la agenda pública, intervención social del Estado en acto.

Unidad 2: Familias, reproducción social y políticas sociales

- Estrategias de reproducción social y satisfacción de necesidades.
- La construcción de la domesticidad privada como ámbito de intervención pública.
- Transformaciones en los modos de sujeción estatal en el último siglo a través de la conformación y modelación de la idea de familia.

Unidad 3: Las familias desde las perspectivas socio-antropológicas

- Familia(s): caracterización sobre los modos de vinculación con los próximos.

- Familia y domesticidad: categorías sociales y categorías analíticas.
- Familia(s) y cultura(s): división sexual del trabajo, sexo y reproducción, relaciones de género, crítica a la idea funcionalista de maternidad, concepciones históricas en el análisis a la(s) familia(s).

Unidad 4: Transformaciones históricas de las dinámicas familiares

- Variaciones en las conformaciones familiares, representaciones y valores en las últimas décadas en América Latina.
- Modificaciones en los modos de vinculación considerados familiares en relación con los contextos económicos, políticos y morales en las urbes argentinas.
- Vínculos entre las diversas formas que asumen la(s) familia(s) en relación con los diversos momentos históricos y las formas de sujeción pública.

Unidad 5: El cuidado familiar como problema

- Conceptualización de la noción de cuidado: dimensiones económicas, morales, políticas y corporales/emocionales
- El cuidado cotidiano en relación con las nociones de vulnerabilidad y fragilidad humana.
- Diferenciación de los cuidado según momentos de las trayectorias vitales de las personas (niñez, enfermedades, situaciones límite, etc., adultez avanzada).
- Regímenes familistas y desfamilizadores de cuidado.

Unidad 6: Perspectivas de Trabajo Social con familias

- Concepciones históricas del trabajo social con familias.
- Enfoque normativo: caso social individual. Marco normativo, filosófico y epistemológico.
- Enfoque sistémico y ecológico: teoría general de los sistemas. Familia como sistema, suprasistema y subsistema.
- Enfoque de redes: redes sociales.

Unidad 7: Perspectivas de la intervención social del Trabajo Social

- La intervención social en Trabajo Social como proceso determinado por el marco en el que se despliega. La intervención social como proceso situado en la cotidianeidad de las poblaciones y del/a propio/a (futuro/a) profesional.
- La intervención social profesional como categoría analítica: diferenciación de determinantes, funciones, recursos del arsenal operativo.
- La intervención social con familia(s) contemporáneas atravesadas por problemáticas sociales complejas.

Unidad 8: La interdisciplina como construcción situada

- Delimitación de la disciplina de Trabajo Social.
- La interdisciplina como construcción situada.

7. Bibliografía obligatoria y complementaria (organizada por unidades)

Unidad 1: Estado y políticas sociales

Bibliografía obligatoria:

- Iamamoto, M. (1997) Servicio social y reproducción de la fuerza de trabajo. En: *Servicio social y división del trabajo*. Sao Paulo: Cortez editora.
- Netto, J. (2002) Reflexiones en torno a la cuestión social. En: *Nuevos escenarios y práctica profesional*. Buenos Aires: Editorial Espacio.
- Oszlak, O. y O'Donnell, G. ([1976] 1995) Estado y políticas estatales en América Latina: hacia una estrategia de investigación. *Redes*, 2 (4): 99-128.
- Pastorini, A. ¿Quién mueve los hilos de las políticas sociales? Avances y límites en la categoría "concesión-conquista". En Borgianni, E. y Montaña, C. *La política social hoy*. Sao Paulo: Cortez Editora.
- Grassi, E. (2003) Estado, cuestión social y políticas sociales. En: *Políticas y problemas sociales en la sociedad neoliberal. La otra década infame I*. Buenos Aires: Espacio.
- Thwaites Rey, M. y López, A. (2005). "Estado: ¿Qué Estado?" en *Entre tecnócratas globalizados y políticos clientelistas. Derroteros del ajuste neoliberal en el Estado Argentino*. Buenos Aires: Editorial Prometeo.
- Cortés, R. y Marshall, A. (1993) Política social y regulación de la fuerza de trabajo. *Cuadernos médicos sociales*, 65-66. Rosario: Centro de Estudios sanitarios y sociales.
- Soldano, D. y Andreanacci, L. (2006) "Aproximación a las teorías de la política social a partir del caso argentino" [fragmento] en Andreanacci, Luciano, (comp) *Problemas de política social argentina*. Buenos Aires: Prometeo-UNGS.

Bibliografía ampliatoria:

- Danani. La gestión de la política social: un intento de aportar a su problematización. (pp 25-51)
- Logiúdice, A. (2013): La actualidad de la política social, ¿contrarreforma de las políticas sociales o asistencialización de la protección social? Voces del Fenix
- Esping Andersen, G. (1993) *Los tres mundos del estado de bienestar*. Valencia: Edicions Alfons el Magnanim.

Unidad 2: Familias, reproducción social y políticas sociales

Bibliografía obligatoria:

- Grassi, E. La familia: un objeto polémico. Cambios en la dinámica de la vida familiar y cambios en el orden social. En Neufeld, m; Grimberg, M.; Tiscornia, S. y Wallace, S. (comps) *Antropología Social y Política. Hegemonía y poder: el mundo en movimiento*. 1998. Buenos Aires: Eudeba.
- Aguilar, P. (2012) Gobernar el hogar: la domesticidad y su problematización en los debates de la cuestión social en la Argentina (1890-1940). *Revista de Ciencias Sociales*, 135-135: 97-111.
- Torrado, S. (2003). Asistencia social, disciplinamiento y familia. En: *Historia de la Familia en la Argentina Moderna 1870-2000*. Buenos Aires: Editorial De la flor.

- Murillo, S. (2013) La estrategia neoliberal y el gobierno de la pobreza. La intervención en el padecimiento psíquico de las poblaciones. *Voces del fénix*, 22: 70-78.
- Massa, L. (2010) Estrategias de reproducción social y satisfacción de necesidades. *Revista Perspectivas Sociales*, 12 (1): 103-140.
- Soldano, D. (2010) "Territorio, asistencia y subjetividad en el Gran Buenos Aires (1990-2004)" en Kessler, G. Svampa, M. y González Bombal, I. *Reconfiguraciones del mundo popular. El conurbano en la post-convertibilidad*, Buenos Aires, UNGS

Bibliografía ampliatoria:

- Danani, C. (2004). Introducción. El alfiler en la silla: sentidos, proyectos y alternativas en el debate de las políticas sociales de la economía social. En: *Política social y economía social. Debates fundamentales*. Buenos Aires: UNGS
- Krompotic, C. y Allen, I. (2003) Familia y reproducción social. En: *Trayectoria familiar, ciclos políticos y bienestar*. Buenos Aires: Espacio.
- Martínez Franzoni, J. y Voorend, K., Regímenes de bienestar y variedades de patriarcado: aspectos conceptuales. En: *Sistemas de patriarcado y regímenes de bienestar en América Latina, ¿una cosa lleva a la otra?* Documento de Trabajo Nro. 37. Madrid: Fundación Carolina - CeALCI. Pp. 17-44

Unidad 3: Las familias desde las perspectivas socio-antropológicas

Bibliografía obligatoria:

- Donzelot, J (2008). El gobierno por las familias. En: *La policía de las familias*. Buenos Aires: Ediciones Nueva visión. (p. 53 a 94)
- Fonseca, C. *Concepções de família e práticas de intervenção: uma contribuição antropológica*.
- Durham, E. (1998) Familia y reproducción humana. En Neufeld, m; Grimberg, M.; Tiscornia, S. y Wallace, S. (comps) *Antropología Social y Política. Hegemonía y poder: el mundo en movimiento*. Buenos Aires: Eudeba.
- Collier, J; Rosaldo, M y Yanagisako, S. (1997) ¿Existe una familia? Nuevas perspectivas en antropología. En: Lancaster y di Leonardo (comps) *The gender sexuality reader*, Routledge. (Traducción Miranda González Martín).
- Giberti, E. (1996) Lo familiar y los modelos empíricos. En: Wainerman, C. (comp), *Vivir en Familia*. Buenos Aires; UNICEF-Losada.
- Palomar Vereá, C. (2005) Maternidad: historia y cultura. *Revista de estudios de género. La ventana*, 22: 35-67.
- Castilla, M. (2013) Madres, ciencia y burocracia. *Avá. Revista de Antropología*, 22, 209-228.

Bibliografía ampliatoria:

- Cicchelli-Pugeault, C. y Cicchelli, V. (1999) *Las teorías sociológicas de la familia*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Levi-Strauss, C. (1956) La familia. En: Lévi-Strauss, C., Spiro, M. y Gough, K. *Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia*. Barcelona: Anagrama.
- Segalén, M. (1992) El mito de la familia occidental. En: *Antropología histórica de la familia*. Madrid: Taurus.

- Fuller, N. (2001) Maternidad e identidad femenina: relato de sus desencuentros. En Burak, S. *Adolescencia y juventud en América Latina*. Cártago: Libro Universitario Regional.

Unidad 4: Transformaciones históricas de las dinámicas familiares

Bibliografía obligatoria:

- Jelín, E. (1998) La separación entre "casa" y "trabajo". En: Pan y afectos. Buenos Aires: FCE.
- Jelín, E. (1998) "Familia y políticas públicas". En: Pan y afectos. Las transformaciones de las familias. Buenos Aires: FCE.
- Jelín, E. (1994) Las familias en América Latina. *Familias Siglo XXI*. Ediciones de las mujeres.
- Di Marco, G (2005). Las familias. En: *Democratización de las familias*. Buenos Aires: UNICEF.
- Torrado, S. (2007) Hogares y familias en América Latina. *Revista Latinoamericana de población*, 1(1): 57-65.
- Wainerman, C. y Geldstein, R. (1994) Viviendo en familia: ayer y hoy. En: *Vivir en familia*. Buenos Aires: UICEF-Losada.
- Maffia, D. (2014) Géneros, identidades y familias diversas. Desafíos al derecho a la igualdad. *Voces del Fénix*, 32: 14-21.
- Giribuela, W. (2014). Diversidades sexuales y conformaciones familiares homoparentales: puntos de partida, *Revista del Departamento de Ciencias Sociales*, 5:105-120

Bibliografía ampliatoria:

- Stolkiner, A. (2004) Las familias y la crisis. *Cuestiones de Infancia*. 2004.
- Ariza, M. y Oliveira, O. (2001) Familias en transición y marcos conceptuales en redefinición. *Papeles de población*, 7 (28)
- Aboy, R. (2008) Arquitecturas de la vivienda doméstica. Familia y vivienda en Buenos Aires 1914-1960. *Anuario IEHS*, 23: 355-384.

Unidad 5: El cuidado familiar como problema

Bibliografía obligatoria:

- Voria, M. (2015) Dilemas analíticos en torno de la categoría de cuidado. *Revista de estudios de género La Ventana*, 41: 113-152.
- Zibecchi, C. (2014) Trayectorias de mujeres y trabajo de cuidado en el ámbito comunitario: algunas claves para su estudio. *Revista de estudios de género La Ventana*, 39: 97-137.
- Castilla, V., Olsen y Epele, M. (2012). Dinámicas familiares, prácticas de cuidado y resolución de problemas asociados al consumo intensivo de pasta base/paco en Buenos Aires, Argentina. *Antípoda, Revista de Antropología y Arqueología*, enero-junio: 209-229.
- Epele, M. (2010) Género, parejas e intimidad. En: *Sujetar por la herida. Una etnografía sobre drogas, pobreza y salud*. Buenos Aires: Paidós.
- Candil, A. (2016) Acompañar a usuarios intensivos de drogas: el papel de las redes de proximidad en los tratamientos ambulatorios. *Antípoda*, 41: 179-196.

- Martín Palomo, M. T y Muñoz Terrón, J.M. (2015) Interdependencias. Una aproximación al mundo familiar del cuidado. *Argumentos: revista de crítica social*, 17: 212-237.
- Montaña, S. ¿Políticas de familia o políticas de género? En: Arriagada, I. *Políticas hacia las familias, protección e inclusión sociales*. Santiago de Chile: CEPAL. Pp. 97-103
- Aguirre, R. Los cuidados familiares como problema público y objeto de políticas. En: Arriagada, I. *Políticas hacia las familias, protección e inclusión sociales*. Santiago de Chile: CEPAL. Pp. 291-301.

Bibliografía ampliatoria:

- Navarro, F. y Rico, M. (2013) Cuidado y políticas públicas: debates y estado de situación a nivel regional. En: Pautassi, L y Zibecchi, C. *Las fronteras del cuidado: agenda, derechos e infraestructura*. Buenos Aires: Biblos.
- Domínguez Mon, A. (2015) Cuidados de sí y relaciones de género: trabajo en red en un grupo de personas que viven con diabetes (PVD) en un centro de atención primaria de la salud (CAP) en José León Suárez, Argentina. *Política & Trabalho, Revista de Ciencias Sociales*, 42: 133-154.
- Wainerman, C. (2007) Conyugalidad y paternidad ¿Una revolución estancada?. En Gutiérrez, M. *Género, familias y trabajo: rupturas y continuidades*. Buenos Aires: CLACSO.
- Rodríguez Enríquez, C. (2012) La cuestión del cuidado: ¿El eslabón perdido del análisis económico? *Revista CEPAL*, abril 2012.

Unidad 6: Perspectivas de Trabajo Social con familias

Bibliografía obligatoria:

- Richmond, M. ([1922] 1977) La definición del servicio social de casos individuales. En: *Caso Social Individual. What is social case work*. Págs. 60-83. Recuperado el 20 de mayo de 2019 en: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/libros/libros-000029.pdf>
- Richmond, M. ([1922] 1977) El servicio social de casos individuales en la familia. En: *Caso Social Individual. What is social case work*. Págs. 115-126. Recuperado el 20 de mayo de 2019 en: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/libros/libros-000029.pdf>
- Aylwin, N. y Solar, M. (2002) Diferentes Perspectivas para analizar la familia. En: *Trabajo Social Familiar*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile. Págs. 87-151.
- Eroles, C. (2001) La intervención individual y familiar en la metodología del trabajo social. En: *Familia y Trabajo Social. Un enfoque clínico e interdisciplinario de la intervención profesional*. Buenos Aires: Espacio.
- Caballero, A., Bongiovanni, M., Lerner, M. y Vilches, Y. (2006) Recreando la intervención. Una recorrida acerca de diferentes enfoques utilizados en el trabajo social con familias. En: Eroles, C. (coord.) *Familia(s), estallido, puente y diversidad: una mirada transdisciplinaria de derechos humanos*. Buenos Aires: Espacio.

Bibliografía ampliatoria:

- Ponce de León, A. y Contrera, V. (2009) Las bases epistemológicas de la intervención con familias. Una aproximación al Trabajo Social Familiar. *Revista de la Facultad*, 15: 203-217.
- Gianna, S. y Mallardi, M. (2016) *Transformaciones familiares y trabajo social: debates contemporáneos y contribuciones analíticas*. La Plata: Dynamis.



- García Martín, L. (2017) Vigilar y corregir: el Trabajo Social en las obras de Michel Foucault y Jacques Donzelot. *Cuadernos de Trabajo Social*, 30 (2): 357-367.

Unidad 7: Perspectivas de la intervención social del Trabajo Social

Bibliografía obligatoria:

- Heler, M. (s/f) Intervenciones sociales como intervenciones en el Trabajo Social. Inédito.
- Carballada, A. (2005) La intervención. En: *La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales*. Buenos Aires: Paidós.
- Mallardi, M. (2013) *Procesos de intervención en Trabajo Social: aportes para comprender su particularidad*. Tandil: CEIPIL.
- Oliva, A. (2001) "Relación entre arsenal operativo y desarrollo de estrategias". En: *Análisis de la práctica profesional de los Trabajadores Sociales en el ámbito estatal*. Tesis para optar por el título de Magister en Servicio Social por la Pontificia Universidad Católica.
- Oliva, A. (2003) "Una aproximación a los recursos en la intervención del Trabajador Social" en Los recursos en la intervención profesional del Trabajo Social. Tandil: GIAS. PP. 38-64.
- Rozas, M. (1994) El objeto de intervención en el Trabajo Social. En: *La intervención en Trabajo Social: propuesta metodológica*. Buenos Aires: Hernandarias.
- Castro, S. (2013) La construcción del problema en Trabajo Social: reflexiones en torno a la comprensión y la singularidad de la dimensión "familiar". *Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social*, 3 (6): 19-30.
- De Robertis, C. (2006) *Metodología de intervención en trabajo Social*. Buenos Aires: Lumen. Selección: págs. 115-131 y págs. 293-311.

Bibliografía obligatoria sobre campos de actuación profesional:

- Canali, C. (2009) 2001: los inesperados en la intervención. En: Carballada, A. (coord.) *Trabajo Social y padecimiento subjetivo*. Buenos Aires: Margen.
- Lopez, X. (2018) *Implicancias ético-políticas, teóricas e interventivas del ejercicio del Trabajo Social en el Patronato de Liberados Bonaerense de la Pcia. De Bs. As.* La Plata: Colegio de Asistentes o Trabajadores Sociales de la Provincia de Buenos Aires.
- Linares, V. (2019, mayo) "Centrado en la familia. Una tarea en clave femenina". Ponencia presentada en las Jornadas de Trabajo Social de la Provincia de Buenos Aires
- Bulgach, G. y Meilán, F. (2011) La percepción de la urgencia y la intervención del trabajo social en el campo de la nueva ley de niñez en la Provincia de Buenos Aires. *Debate Público*, 2 (1): 133-140. Buenos Aires: UBA.

Bibliografía ampliatoria:

- Danani, C. (1993) Límites y Posibilidades del Trabajo Social. *Revista Servicio social e sociedade*, 42 (14).

Unidad 8: Interdisciplina

Bibliografía obligatoria:

- Karsz, S. (2006) Pero ¿Qué es el Trabajo Social?. En: *La investigación en Trabajo Social. Volumen V, Publicaciones post Jornadas*. Paraná, Facultad de Trabajo Social-UNER.
- Stolkiner, A. (1999). La interdisciplina: entre la epistemología y las prácticas. *Revista Campo Psi, Revista de Información especializada*, 3-10.
- Calieni, M.; Martín, A. y Moleda, M. (2009). Sobre El Trabajo Social, la complejidad de los Territorios de Intervención y la interdisciplina. *Plaza Pública, Revista de Trabajo Social FCH – UNCPBA*, 2(2): 37–47.
- Cazzaniga, S. (2002) Trabajo social e interdisciplina: la cuestión de los equipos de salud. *Revista Margen*, 27.

Bibliografía ampliatoria:

- Latour, B. (2008) Introducción: cómo retomar la tarea de rastrear asociaciones. En: *Reensamblar lo social. Una introducción a la teoría del actor-red*. Manantial: Buenos Aires.
- Follari, R. (2013) Acerca de la interdisciplina: posibilidades y límites. *Interdisciplina I* (1): 111-130.

8. Metodología de trabajo

La materia se desarrolla únicamente en modalidad presencial.

Trabajo Social V implementa una modalidad de encuentros teórico-práctica orientada por el despliegue de los núcleos temáticos en el trabajo áulico a fin de desarrollar una reflexión presencial colectiva. La materia consta de ocho unidades basadas en diversos bloques de contenido. Al inicio de cada una, se realiza una reseña de los temas tratados y las expectativas de logro que abordan nudos temáticos relacionados entre sí: Estado, políticas sociales y reproducción social (unidades 1 y 2); sujeto/a y familias (unidades 3, 4 y 5); trabajo social e intervención profesional (unidades 6, 7 y 8). Al final de cada Unidad, se realiza una evaluación oral sobre los objetivos propuestos. En las primeras unidades, se realizan, además de los encuentros presenciales, una serie de trabajos escritos de carácter no evaluativo, que se revisan durante varias semanas dependiendo de sus producciones, a fin de realizar un análisis de los saberes previos de los/as estudiante/s. En los mismos, se procura indagar la capacidad de análisis y síntesis como así también la comprensión lectora.

La bibliografía propuesta de lectura obligatoria y ampliatoria en su amplia mayoría es novedosa para los/as estudiantes y una minoría no lo es. Se considera que resulta provechoso recuperar producciones analíticas que ya han visto durante su formación (en algunos casos en los inicios de la carrera) ya que el abordaje crítico-textual que pueden realizar en el último año es diferente al de los inicios y además porque permite una comprensión más rigurosa y una mayor precisión conceptual. Reparar sucintamente en contenidos ya vistos pero necesarios de ser articulados con nuevos contenidos (sujeto-familia, procesos de intervención profesional), facilita una síntesis de los mismos ya que Trabajo Social V es la última de las materias teóricas troncales de la carrera.

Los encuentros constan, en su amplia mayoría, de tres momentos. Un primer momento en el que se explicita el tema a tratar y se sitúan a los/as autores/as y los textos espacio-temporal e institucionalmente para poder vislumbrar el espacio ocupado dentro del campo de producción teórica. Posteriormente, un segundo momento en el que se desarrolla un espacio dialógico sobre los nudos temáticos estipulados. Este momento inicia con la exposición docente sobre las tensiones que atraviesan las categorías y contenidos a trabajar y luego se realiza una larga conversación entre



docente/s y estudiantes sobre los temas, conceptos y nociones. Por último, en un tercer momento, se proponen diversas actividades que o bien apuntan a sintetizar los aspectos más importantes trabajados (mapas conceptuales, guías de preguntas de vinculación de aspectos, categorías y nociones) o bien parten de materiales producidos por fuera de las Ciencias Sociales a fin de vincular las categorías analíticas, nociones e ideas circulantes con diversas fuentes de otros espacios de producción (literatura, cine, series, *memes*, notas periodísticas, propagandas, etc.).

De este modo, se apuesta a que el proceso de enseñanza-aprendizaje se base en la relación de las docentes con los/as estudiantes y no únicamente (o prioritariamente) en la transmisión que realiza/n las docente/s sobre los contenidos. Y, se aspira a potenciar el desarrollo de la capacidad de análisis, reflexión y argumentación de los/as estudiantes.

Recursos didácticos

- Programa y cronograma para facilitar el orden y el seguimiento de la materia.
- Pizarrón y tizas.
- Bibliografía obligatoria y ampliatoria en papel y en formato digital.
- Bibliografía complementaria en formato digital sobre los temas emergentes que puedan surgir en los debates presenciales.
- Literatura, películas, cortos, *memes* (construcción multimedia que se socializa por internet), poesías, series, publicidades y notas periodísticas que abordan temáticas tratadas.
- Guías de lecturas.

9. Evaluación (Requisitos de aprobación y criterios de evaluación)

Evaluación

El proceso de evaluación consta de tres instancias. A mediados del primer cuatrimestre se realiza un parcial individual presencial. Y hacia el fin de cada cuatrimestre un parcial integrador, individual, domiciliario. A cada instancia le continúa, en caso de requerirse, un recuperatorio. Hacia el final del año, también se desarrolla, en caso de que sea pertinente, una evaluación integradora. Y, luego, en caso de ser necesario, la instancia de evaluación final oral.

Los criterios de evaluación de las instancias escritas son los siguientes:

- Capacidad reflexiva (vinculación de temas y fluidez en la hilación argumental)
- Pertinencia conceptual.
- Solidez argumentativa.
- Claridad narrativa.
- Citación correcta.

Los criterios de evaluación de las instancias orales son los siguientes:

- Capacidad reflexiva (vinculación de temas y fluidez en la hilación argumental)
- Pertinencia conceptual.
- Solidez argumentativa.

- Claridad expositiva.

Aprobación

Los requisitos de aprobación son los establecidos en los Capítulos VII y VIII del Régimen General de Estudios, aprobado por Resolución CS Nº 150/18

Esta asignatura NO PUEDE RENDIRSE EN CONDICIÓN DE LIBRE.

10. Instancias de práctica (opcional)

11. Cronograma de actividades teóricas y prácticas

Semana 1	Presentación de la materia
Semana 2	Iamamoto, M. (1997) Servicio social y reproducción de la fuerza de trabajo. En: <i>Servicio social y división del trabajo</i>. Sao Paulo: Cortez editora. Netto, J. (2002) Reflexiones en torno a la cuestión social. En: <i>Nuevos escenarios y práctica profesional</i>. Buenos Aires: Editorial Espacio. Grassi, E. (2003) Estado, cuestión social y políticas sociales. En: <i>Políticas y problemas sociales en la sociedad neoliberal. La otra década infame I</i>. Buenos Aires: Espacio.
Semana 3	Soldano, D. y Andreanacci, L. (2006) "Aproximación a las teorías de la política social a partir del caso argentino" [fragmento] en Andreanacci, Luciano, (comp.) <i>Problemas de política social argentina</i>. Buenos Aires: Prometeo-UNGS. Thwaites Rey, M. y López, A. (2005). "Estado: ¿Qué Estado?" en <i>Entre tecnócratas globalizados y políticos clientelistas. Derroteros del ajuste neoliberal en el Estado Argentino</i>. Buenos Aires: Editorial Prometeo Oszlak, O. y O'Donnell, G. ([1976] 1995) Estado y políticas estatales en América Latina: hacia una estrategia de investigación. <i>Redes</i>, 2 (4): 99-128.
Semana 4	Pastorini, A. ¿Quién mueve los hilos de las políticas sociales? Avances y límites en la categoría "concesión-conquista". En Borgianni, E. y Montañó, C. <i>La política social hoy</i>. Sao Paulo: Cortez Editora. Cortés, R. y Marshall, A. (1993) Política social y regulación de la fuerza de trabajo. <i>Cuadernos médicos sociales</i>, 65-66. Rosario: Centro de Estudios sanitarios y sociales.
Semana 5	Grassi, E. La familia: un objeto polémico. Cambios en la dinámica de la vida familiar y cambios en el orden social. En Neufeld, m; Grimberg, M.; Tiscornia, S. y Wallace, S. (comps) <i>Antropología Social y Política. Hegemonía y poder: el mundo en movimiento</i>. 1998. Buenos Aires: Eudeba. Puede pasar a unidad 2 Aguilar, P. (2012) Gobernar el hogar: la domesticidad y su problematización en los debates de la cuestión social en la Argentina (1890-1940). <i>Revista de Ciencias Sociales</i>, 135-135: 97-111.
Semana 6	Torrado, S. (2003). Asistencia social, disciplinamiento y familia. En: <i>Historia de la Familia en la Argentina Moderna 1870-2000</i>. Buenos Aires: Editorial De la flor. Murillo, S. (2013) La estrategia neoliberal y el gobierno de la pobreza. La intervención en el padecimiento psíquico de las poblaciones. <i>Voces del fénix</i>, 22: 70-78.
Semana 7	Parcial presencial



Semana 8	Massa, L. (2010) Estrategias de reproducción social y satisfacción de necesidades. <i>Revista Perspectivas Sociales</i>, 12 (1): 103-140. Soldano, D. (2010) "Territorio, asistencia y subjetividad en el Gran Buenos Aires (1990-2004)" en Kessler, G. Svampa, M. y González Bombal, I. <i>Reconfiguraciones del mundo popular. El conurbano en la post-convertibilidad</i>, Buenos Aires, UNGS.
Semana 9	Recuperatorio
Semana 10	Donzelot, J (2008). El gobierno por las familias. En: <i>La policía de las familias</i>. Buenos Aires: Ediciones Nueva visión. (p. 53 a 94) Fonseca, C. <i>Concepções de família e práticas de intervenção: uma contribuição antropológica</i>.
Semana 11	Collier, J; Rosaldo, M y Yanagisako, S. (1997) ¿Existe una familia? Nuevas perspectivas en antropología. En: Lancaster y di Leonardo (comps) <i>The gender sexuality reader</i>, Routledge. (Traducción Miranda González Martin). Durham, E. (1998) Familia y reproducción humana. En Neufeld, m; Grimberg, M.; Tiscornia, S. y Wallace, S. (comps) <i>Antropología Social y Política. Hegemonía y poder: el mundo en movimiento</i>. Buenos Aires: Eudeba. Giberti, E. (1996) Lo familiar y los modelos empíricos. En: Wainerman, C. (comp), <i>Vivir en Familia</i>. Buenos Aires; UNICEF-Losada.
Semana 12	Palomar Vereá, C. (2005) Maternidad: historia y cultura. <i>Revista de estudios de género. La ventana</i>, 22: 35-67. Castilla, M. (2013) Madres, ciencia y burocracia. <i>Avá. Revista de Antropología</i>, 22, 209-228.
Semana 13	Entrega de consignas de parciales Jelin, E. (1998) La separación entre "casa" y "trabajo". En: Pan y afectos. Buenos Aires: FCE. Jelin, E. (1998) "Familia y políticas públicas". En: Pan y afectos. Las transformaciones de las familias. Buenos Aires: FCE. Jelin, E. (1994) Las familias en América Latina. <i>Familias Siglo XXI</i>. Ediciones de las mujeres. Di Marco, G (2005). Las familias. En: <i>Democratización de las familias</i>. Buenos Aires: UNICEF. Torrado, S. (2007) Hogares y familias en América Latina. <i>Revista Latinoamericana de población</i>, 1(1): 57-65.
Semana 14	Entrega de parciales Maffia, D. (2014) Géneros, identidades y familias diversas. Desafíos al derecho a la igualdad. <i>Voces del Fenix</i>, 32: 14-21. Giribuela, W. (2014). Diversidades sexuales y conformaciones familiares homoparentales: puntos de partida, <i>Revista del Departamento de Ciencias Sociales</i>, 5:105-120 Wainerman, C. y Geldstein, R. (1994) Viviendo en familia: ayer y hoy. En: <i>Vivir en familia</i>. Buenos Aires: UICEF-Losada.
Semana 15	Devolución de parciales
Semana 16	Entrega y corrección de recuperatorios
<i>A partir de aquí a completar únicamente para unidades curriculares con régimen anual</i>	
Semana 17	Voria, M. (2015) Dilemas analíticos en torno de la categoría de cuidado. <i>Revista de estudios de género La Ventana</i>, 41: 113-152.

Semana 18	Montaño, S. ¿Políticas de familia o políticas de género? En: Arriagada, I. <i>Políticas hacia las familias, protección e inclusión sociales</i>. Santiago de Chile: CEPAL. Pp. 97-103 Aguirre, R. Los cuidados familiares como problema público y objeto de políticas. En: Arriagada, I. <i>Políticas hacia las familias, protección e inclusión sociales</i>. Santiago de Chile: CEPAL. Pp. 291-301.
Semana 19	Zibecchi, C. (2014) Trayectorias de mujeres y trabajo de cuidado en el ámbito comunitario: algunas claves para su estudio. <i>Revista de estudios de género La Ventana</i>, 39: 97-137. Martín Palomo, M. T y Muñoz Terrón, J.M. (2015) Interdependencias. Una aproximación al mundo familiar del cuidado. <i>Argumentos: revista de crítica social</i>, 17: 212-237.
Semana 20	Castilla, V., Olsen y Epele, M. (2012). Dinámicas familiares, prácticas de cuidado y resolución de problemas asociados al consumo intensivo de pasta base/paco en Buenos Aires, Argentina. <i>Antípoda, Revista de Antropología y Arqueología</i>, enero-junio: 209-229. Epele, M. (2010) Género, parejas e intimidad. En: <i>Sujetar por la herida. Una etnografía sobre drogas, pobreza y salud</i>. Buenos Aires: Paidós. Candil, A. (2016) Acompañar a usuarios intensivos de drogas: el papel de las redes de proximidad en los tratamientos ambulatorios. <i>Antípoda</i>, 41: 179-196.
Semana 21	Richmond, M. ([1922] 1977) La definición del servicio social de casos individuales. En: <i>Caso Social Individual. What is social case work</i>. Págs. 60-83. Recuperado el 20 de mayo de 2019 en: http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/libros/libros-000029.pdf Richmond, M. ([1922] 1977) El servicio social de casos individuales en la familia. En: <i>Caso Social Individual. What is social case work</i>. Págs. 115-126. Recuperado el 20 de mayo de 2019 en: http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/libros/libros-000029.pdf Aylwin, N. y Solar, M. (2002) Diferentes Perspectivas para analizar la familia. En: <i>Trabajo Social Familiar</i>. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile. Págs. 87-151.
Semana 22	Caballero, A., Bongiovanni, M., Lerner, M. y Vilches, Y. (2006) Recreando la intervención. Una recorrida acerca de diferentes enfoques utilizados en el trabajo social con familias. En: Eroles, C. (coord.) <i>Familia(s), estallido, puente y diversidad: una mirada transdisciplinaria de derechos humanos</i>. Buenos Aires: Espacio. Eroles, C. (2001) La intervención individual y familiar en la metodología del trabajo social. En: <i>Familia y Trabajo Social. Un enfoque clínico e interdisciplinario de la intervención profesional</i>. Buenos Aires: Espacio.
Semana 23	Heler, M. (s/f) Intervenciones sociales como intervenciones en el Trabajo Social. Inédito. Carballeda, A. (2005) La intervención. En: <i>La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales</i>. Buenos Aires: Paidós
Semana 24	Mallardi, M. (2013) <i>Procesos de intervención en Trabajo Social: aportes para comprender su particularidad</i>. Tandil: CEIPIL. Oliva, A. (2001) "Relación entre arsenal operativo y desarrollo de estrategias". En: <i>Análisis de la práctica profesional de los Trabajadores Sociales en el ámbito estatal</i>. Tesis para optar por el título de Magister en Servicio Social por la Pontificia Universidade Católica. Oliva, A. (2003) "Una aproximación a los recursos en la intervención del Trabajador Social" en Los recursos en la intervención profesional del Trabajo Social. Tandil: GIAS. PP. 38-64.



Semana 25	Rozas, M. (1994) El objeto de intervención en el Trabajo Social. En: <i>La intervención en Trabajo Social: propuesta metodológica</i>. Buenos Aires: Hernandarias. Castro, S. (2013) La construcción del problema en Trabajo Social: reflexiones en torno a la comprensión y la singularidad de la dimensión "familiar". <i>Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social</i>, 3 (6): 19-30. De Robertis, C. (2006) <i>Metodología de intervención en trabajo Social</i>. Buenos Aires: Lumen. Selección: págs. 115-131 y págs. 293-311.
Semana 26	Canali, C. (2009) 2001: los inesperados en la intervención. En: Carballada, A. (coord.) <i>Trabajo Social y padecimiento subjetivo</i>. Buenos Aires: Margen. Lopez, X. (2018) <i>Implicancias ético-políticas, teóricas e interventivas del ejercicio del Trabajo Social en el Patronato de Liberados Bonaerense de la Pcia. De Bs. As.</i>. La Plata: Colegio de Asistentes o Trabajadores Sociales de la Provincia de Buenos Aires. Linares, V. (2019, mayo) "Centrado en la familia. Una tarea en clave femenina". Ponencia presentada en las Jornadas de Trabajo Social de la Provincia de Buenos Aires. Bulgach, G. y Meilán, F. (2011) La percepción de la urgencia y la intervención del trabajo social en el campo de la nueva ley de niñez en la Provincia de Buenos Aires. <i>Debate Público</i>, 2 (1): 133-140. Buenos Aires: UBA.
Semana 27	Entrega de consignas de parcial domiciliario integrador Karsz, S. (2006) Pero ¿Qué es el Trabajo Social?. En: <i>La investigación en Trabajo Social. Volumen V, Publicaciones post Jornadas</i>. Paraná, Facultad de Trabajo Social-UNER. Stolkiner, A. (1999). La interdisciplina: entre la epistemología y las prácticas. <i>Revista Campo Psi, Revista de Información especializada</i>, 3-10. Calieni, M.; Martín, A. y Moleda, M. (2009). Sobre El Trabajo Social, la complejidad de los Territorios de Intervención y la interdisciplina. <i>Plaza Pública, Revista de Trabajo Social FCH – UNCPBA</i>, 2(2): 37– 47. Cazzaniga, S. (2002) Trabajo social e interdisciplina: la cuestión de los equipos de salud. <i>Revista Margen</i>, 27.
Semana 28	Repaso general y dudas sobre los parciales
Semana 29	Entrega de parciales
Semana 30	Devolución de parciales y entrega de consignas de recuperatorios
Semana 31	Entrega de recuperatorios
Semana 32	Devolución de recuperatorios

