

- 05 -

José C. Paz, 26 DIC 2018

VISTO:

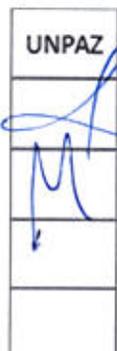
El Estatuto de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSÉ CLEMENTE PAZ aprobado por Resolución del entonces MINISTERIO DE EDUCACIÓN N° 584 del 17 de marzo de 2015, el REGLAMENTO DE FUNCIONAMIENTO DEL CONSEJO DEPARTAMENTAL DE CIENCIAS DE LA SALUD Y EL DEPORTE aprobado por Acta N° 2 del citado Consejo de fecha 27 de marzo de 2018, el Expediente Nro. 427/2018, del Registro de esta UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSÉ CLEMENTE PAZ, y

CONSIDERANDO:

Que por el Expediente del VISTO tramitan las propuestas de programas de la carrera de Profesorado Universitario en Educación Física, correspondientes a las siguientes asignaturas: Taller de Actividades en la Naturaleza (0525), Voleibol (0530), Práctica Profesional II (0532) y Práctica Profesional III (0543).

Que es competencia de este CONSEJO DEPARTAMENTAL aprobar y supervisar los programas curriculares de las carreras a su cargo, garantizando que aquellos se ajusten a los contenidos mínimos definidos en los correspondientes Planes de Estudios.

Que habiendo sido puestos a consideración del CONSEJO DEPARTAMENTAL en la Sesión N° 9, de carácter ordinaria, registrada en el Acta N° 9 del 9 de noviembre de 2018, este Cuerpo Colegiado compartió los términos y



contenidos de los referidos instrumentos, por lo que resulta necesario aprobar los respectivos programas de las asignaturas detalladas.

Que la presente medida se adopta en ejercicio de las atribuciones conferidas por los artículos 77, inciso f), del Estatuto de la UNIVERSIDAD, y 1º inciso d) y 7º, inciso c), del Reglamento de Funcionamiento de este Consejo Departamental.

Por ello,

**EL CONSEJO DEPARTAMENTAL
DE CIENCIAS DE LA SALUD Y EL DEPORTE
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSÉ CLEMENTE PAZ**

DISPONE:

ARTÍCULO 1º.- Apruébanse los programas de la carrera de Profesorado Universitario en Educación Física, que se adjuntan como Anexo a la presente, correspondientes a las siguientes asignaturas: Taller de Actividades en la Naturaleza (0525), Voleibol (0530), Práctica Profesional II (0532) y Práctica Profesional III (0543).

ARTÍCULO 2º.- Establécese que el programa aprobado precedentemente, tendrá DOS (2) años de vigencia, contados a partir del semestre siguiente al de su aprobación.

ARTÍCULO 3º.- Regístrese, comuníquese, publíquese en el Boletín Oficial de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSÉ CLEMENTE PAZ y cumplido, archívese.



Lic. Santiago Monaco
Director de Coordinación
de Organos de Gobierno
Secretaría general UNPAZ

DR. LEONEL DAMIÁN TESLER
Director del Departamento de Ciencias de la Salud y el Deporte
Universidad Nacional de José C. Paz

- 105

Departamento: Ciencias de la Salud y el Deporte		
Carrera: Profesorado Universitario en Educación Física	Código	*
Programa de (la asignatura/ del seminario/ del taller): TALLER DE ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA.	Código	25

	Clases teóricas	Clases prácticas	Otras (trabajo de campo, laboratorio, etc.)
Horas de clase semanales	1	-	-
Horas de clase totales	16	3	20

Docentes	
Docente responsable:	Categoría docente
Pascual Gustavo Rubén	Adjunto
Equipo docente:	
Galeano Javier	Ayudantes
La Guardia Diego	Ayudantes
Mansilla Mariela	Ayudantes
Castañares José	Ayudantes
Observaciones:	

Espacios curriculares correlativos precedentes
--

Aprobadas	Código de mat.	Cursadas	Código de mat.
	•		•

UNPAZ


Contenidos mínimos según Plan de Estudios

Introducción de las actividades en contacto directo con la naturaleza. Instituciones que trabajan en cuestiones del medio natural y afines. La dimensión ambiental. Abordaje y profundización del trabajo en grupo. Nociones de aspectos meteorológicos y de orientación. La seguridad y prevención general y específica. El equipo de campamento aspecto nutricional. La Organización de las experiencias. Elaboración de proyectos. La programación y su marco legal. Las Prácticas vivenciales. Técnicas campamentiles.

Fundamentación

En las últimas décadas se ha ido abriendo con fuerza la idea de que los problemas ambientales no son problemas de la naturaleza sino problemas humanos.

La crisis ambiental tiene una dimensión social reconocida de forma general, y esto supone la valorización de una educación que capacite a las personas para abordar estos conflictos, imaginar o reconocer salidas a estas problemáticas y ponerlas en práctica, tanto de forma individual como colectiva, es parte de la tarea a desarrollar.

Ante los cambios continuos producidos por la sociedad y las dificultades que el hombre de hoy encuentra para relacionarse con otros y con el medio, la educación física cuenta con herramientas inmejorables para afrontar estas problemáticas, una de ellas *la vida en la naturaleza*. Esta aporta conceptos y planes de acción que permiten concretar objetivos relacionados con mejorar la calidad de vida y favorecer el desarrollo humano.

El Taller de Actividades en la Naturaleza les brindará a los futuros educadores las herramientas necesarias para actuar como verdaderos agentes de cambio, a través de los distintos enfoques de la cátedra, los estudiantes tendrán un marco teórico fundamentado y un marco práctico para que desde la vivencia internalicen la relación con el medio que los rodea y así generar un verdadero compromiso con el Medio Ambiente

Objetivos generales y específicos

Objetivos Generales.

- Fortalecer la actividad académica, investigativa y de extensión.
- Promover formas alternativas de modelos de enseñanza y aprendizaje.
- Propiciar una cultura participativa entre docentes y estudiantes.

Objetivos Específicos.

- Valorar la educación ambiental, sus medios de acción y su interrelación con otras disciplinas.
- Valorar las actividades en contacto directo con la naturaleza y el cuidado del medio ambiente.
- Incorporar normas de convivencias que despierten el sentido democrático.
- Reconocer la importancia del trabajo comunitario.
- Incorporar nuevas posibilidades de ocio para el correcto uso del tiempo libre.

UNPAZ


Organización de los contenidos (programa analítico según unidades, módulos o ejes)

Unidad Nro. 1 **“Las relaciones del hombre con la naturaleza.”**

- Breve reseña del crecimiento de la población.
- Ecología y Medio Ambiente. Conceptos. Generalidades.
- Educación ambiental. Concepto.
- Impacto ambiental. Calentamiento global. Contaminación. Sustentabilidad

Unidad Nro. 2 **“Deportes en la Naturaleza”**

- Definición, características y clasificación.
- Tipos de deportes en contacto directo con la naturaleza.
- Montañismo, Orientación, Kayak, Buceo, Escalada; MTB.

Unidad Nro. 3 **“Gestión de actividades en la naturaleza.”**

- Tipo de propuestas.
- Construcción y gestión de proyectos para el área.

Unidad Nro. 4 **“El Campamento Educativo”**

- Tipos de campamentos.
- Instalaciones
- Alimentación. Actividades lúdicas en el campamento
- Fines del campamento educativo.

Bibliografía Obligatoria

- Kechichian G, (1997). Educación ambiental: una propuesta para la escuela, Ed. Santillán.
- Moreno I. (2006) Recreación, Ed. Lumen Hvmaniotas. Cap. 4
- Meléndez C. (1995). Vida en la Naturaleza .Ed. CD&BOOKS.
- www.lineaverdemunicipal.com/consejos.../reduce-tu-huella-ecologica.pd. Visto el 20-6-2016

Bibliografía complementaria

- Caeiro F (1997). Ecología Urbana, Ed. Nueva Dirigencia.
- González Urda F(2002). Nosotros y la naturaleza, Ed. Santillán.
- Vigo, Manuel (1971). Campamentos Organizados. Ed. Atlántida. Bs. As.
- Martínez W (1985). Manual de supervivencia. A. Ed. Americale. Bs. As.
- Actividades físicas en el medio natural: Teoría y práctica para la Educación Física actual. (2010). Antonio Granero Gallegos, Antonio Baena Extremera. Ed. Wanceulen Ed. Deportiva. España.
- García Fernández P y otros (2005). Introducción a las actividades en la naturaleza,. Ed. Wanceulen Ed. Deportiva. España

Metodología de trabajo

Las estrategias didácticas elegidas para el desarrollo de estos contenidos privilegiarán el trabajo con resolución de problemas. Se proponen consignas que involucren procedimientos de análisis, investigación, representación y reflexión orientados a la adquisición de conceptos generales y a la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos.

La tarea implica, por parte de los estudiantes, la lectura semanal de la bibliografía que en cada caso se indique y la realización en clase de las actividades de aprendizaje.

Se considerarán a los trabajos prácticos como actividades importantes, así como la participación activa de los estudiantes durante su realización, puesto que estos permiten la integración de los contenidos correspondientes, con los conceptos de la didáctica propia de la materia.

En total deberán realizar tres prácticos obligatorios, dos de los mismos podrán elaborarse en pareja y deberá constar de las consignas resueltas en su totalidad. Se tendrá en cuenta: presentación, prolijidad, ortografía, la coherencia y claridad semántica, se presentarán en el examen final en formato digital. El tercer trabajo práctico presencial se realizará a través de un taller de técnicas básicas Campamentiles.

Además desde la asignatura se impulsará la participación en cuatro prácticos más opcionales como oferta para ampliar el conocimiento específico del área.

Los mismos estarán orientados a la experiencia directa y serán ampliados en los anexos I, II, III, IV, V, VI y VII.

Requisitos de aprobación y criterios de calificación del estudiante
Requisitos de aprobación

- El estudiante ha asistido al 80% de las clases teóricas.
- El estudiante realizado los tres prácticos obligatorios.
- El estudiante ha obtenido una calificación no inferior a 4 puntos en cada parcial o recuperatorio de la asignatura.

Criterios de Calificación

- Expresión oral y escrita coherentes
- Presentaciones acordes con el nivel Universitario (claridad caligráfica, ortografía, prolijidad, etc.).
- Presentaciones a término
- Apropiación de los saberes teóricos.
- Participación activa en clase
- Compromiso con la tarea
- Actitud cooperativa, solidaria y responsable
- Disposición para resolver situaciones vivenciales
- Valores acordes con la función a desempeñar.

Cronograma de actividades teóricas y prácticas
Clase 1

- Presentación de la asignatura.
- Las relaciones del hombre en la naturaleza
- Breve reseña del crecimiento de la población.

UNPAZ

Clase 2

- Ecología y El medio ambiente.
- Concepto. Generalidades
- Entrega de TP 2 y 3.

Clase 3.

- Educación ambiental. Concepto.
- Diferentes enfoques.

Clase 4.

- Impacto ambiental. Calentamiento global. Contaminación. Sustentabilidad

Clase 5.

- Deportes en la naturaleza.
- Características, Clasificación y Tipos.

Clase 6.

- Montañismo, Orientación, MTV, Kayak, Buceo y escalada.

Clase 7.

- Programación, planificación y organización de actividades en la naturaleza
- Que –Para que – Cuando.
- Tipo de propuestas.

Clase 8.

- Construcción de un proyecto.
- Como gestionamos proyectos para el área

Clase 9.

- Gestión, organización y evaluación de proyectos didácticos de vida en la naturaleza y de articulación con otras áreas.
- Tipos de gestión de proyectos para el área

Clase 10.

- Tipos de campamentos
- Instalaciones
- Alimentación
- El Juego y los Juegos en la Naturaleza.

Clase 11.

- El Campamento.
- Por qué y el para qué del campamento Educativo

Clase 12

- Criterios de seguridad personal, grupal y de preservación del ambiente natural. Análisis y empleo de pautas y normas
- Construcción de criterios colectivos sobre seguridad.
- Elementos necesarios.

Clase 13.

- Evaluación .Examen escrito.

Clase 14.

- Exposición de practico I y II

Clase 15

- Recuperatorio
- La seguridad en relación a la actividad seleccionada.
- Responsabilidad civil

Clase 16

- Cierre de cursada

Agenda de exámenes

Evaluación 1 22/10

Recuperatorio 5/11

Integrador 12/11

Docentes responsables de la planificación del presente documento
--

Lic. Pascual Gustavo.

Lic. Galeano Javier.

Vigencia año:

2018

2020



Anexo I**Practico I Obligatorio.**

Adquisición de técnicas básicas Campamentiles.

Fecha de realización: 1^{er} o 2^{do} Sábado de Octubre.

Lugar de realización: A definir .

Objetivo:

- Conocer y Aplicar las distintas técnicas utilizadas en las prácticas Campamentiles.
- Generar experiencias en contacto directo con la naturaleza que permitan la aplicación de los aprendizajes vistos en clase.

Metodología de trabajo

Docentes Responsables

Pascual – Galeano.

UNPAZ


Anexo II

Trabajo Práctico II Obligatorio

Observación, Registro y Descripción de nuestra zona de residencia.

Para realizar este trabajo necesitas:

- Mapa del recorrido.
- Cuadernillo de anotaciones
- Cámara fotográfica o celular con cámara
- grabadora o filmadora o celular
- Lectura del capítulo VI del libro Educación Ambiental de Graciela Kechichian.
- Una computadora.

UNPAZ


Anexo III**Trabajo Práctico III Obligatorio****Desarrollo del TP.**

1-Elige un punto de partida puede ser tu casa, la escuela, la plaza o algún lugar representativo en tu zona de residencia.

Realizamos un recorrido desde el punto de partida de 500 metros a la redonda,
 Marca aquí el punto de partida indicando dirección exacta.

Dirección:

Localidad/Barrio:

Reemplaza la cuadrícula con una captura de pantalla de google mapas

2. Comienza el recorrido, observando y registrando los siguientes puntos para poder realizar luego una minuciosa descripción.

- Tipo de calles (asfalto, mejorado, tierra)
- Tipo de desagües pluviales (zanjas o boca de tormentas)
- Vegetación (arbustos, tipo de árboles , si identifica la especie nombrarla, tamaño de los mismos)

UNPAZ

- d. Espacios Verdes abiertos a la comunidad.
- e. Espacios Verdes privados.

3. Confecciona una descripción de lo observado, de al menos dos carilla, haciendo especial hincapié en los espacios verdes, en los árboles, en su ubicación (donde se encuentran en la vía pública, en casas o lugares privados) tipo y tamaños de los árboles, ¿para que se utilizan esos espacios verdes?, ¿qué relación tienen los habitantes con el medio?, lugares con aguas servidas, basurales, etc.

4. Realiza un registro fotográfico del recorrido que ilustre la descripción.

5. Busca un habitante antiguo de la zona que recorriste y realiza una entrevista donde indagarás sobre los cambios en el lugar sufrido en el último tiempo, si es que los hubo.

Algunas preguntas a modo de orientación.

¿Nombre? , ¿Edad?, ¿Tiempo de residencia? , ¿Cómo era el lugar cuando usted vino a vivir aquí? , ¿Qué cambios hubo en relación al medio ambiente? etc.

Registra la misma con algún medio audiovisual y transcribirla al trabajo.

6. Realiza una conclusión de la experiencia.

UNPAZ


Anexo IV**Trabajo Práctico IV****Observación, Registro y Descripción de hábitos en relación al tratamiento de los residuos.**

Para realizar este trabajo necesitas:

- Cuadernillo de anotaciones
- Cámara fotográfica o celular con cámara
- Lectura del capítulo V del libro Educación Ambiental de Graciela Kechichian.
- Una computadora.

Este Trabajo es necesario para presentarse al final de la materia, el mismo se presenta en formato digital y es necesario realizarlo en pareja.

Desarrollo del TP.

1. Elija un punto de la localidad que habita.
2. Realice una descripción de al menos una carilla de la cuadra que eligió ilustrando la misma con al menos dos fotografías.
3. Defina las siguientes palabras:

Residuos -Basura - Reciclar - Biodegradable - Contaminación.

4. Describa los hábitos en relación a los residuos que tienen los habitantes del lugar. A modo de orientación observe si se clasifica la basura, como, cuantas





veces a la semana pasa el recolector de residuos, ¿hay basurales en la zona o “quema”? , ¿Hay recicladores urbanos?

5. Existen programas municipales para el tratamiento de residuos en la localidad donde está desarrollando el TP. ¿Qué sucede con la basura? realice un cuadro representando el ciclo de la basura desde la producción hasta el tratamiento que se le da a la misma.

6. Desarrolle al menos dos propuestas concretas y viables para tratar la basura en su lugar de incidencia o para re educar a los habitantes.

UNPAZ

051



Anexo V

Practico V Optativo.

Los deportes en la Naturaleza. Buceo y Escalada.

Fecha de realización: octubre.

Lugar de realización: Club Italiano.

Objetivo:

- Conocer las características del deporte y su vinculación con la educación física.

Docentes Responsables

Pascual – Galeano.

UNPAZ

Anexo VI**Practico VI Optativo.**

Los deportes en la Naturaleza. Kayak.

Fecha de realización: setiembre.

Lugar de realización: El Tigre.

Objetivo:

- Conocer las características del deporte y su vinculación con la educación física.

Docentes Responsables

Pascual – Galeano.

UNPAZ


Anexo VI

Practico VII Optativo.

El campamento Educativo.

Fecha de realización: noviembre.

Lugar de realización: INTA Castelar.

Objetivo:

- Vivenciar un campamento educativo de corta duración.

Docentes Responsables

Pascual – Galeano.

UNPAZ

Practico VII Optativo.

El campamento Educativo.

Fecha de realización: abril

Lugar de realización: Rio Ceballos.

Objetivo:

- Vivenciar un campamento educativo de mediana duración.

Docentes Responsables

Pascual – Galeano.

UNPAZ


MODELO DE FORMATO DE PRESENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE
ASIGNATURAS, SEMINARIOS Y TALLERES

Departamento Ciencias de la Salud y el Deporte		
Carrera: Profesorado Universitario en Educación Física	Código	
Programa de (la asignatura/ del seminario/ del taller): Vóleibol	Código	530

	Clases teóricas	Clases prácticas	Otras (trabajo de campo, laboratorio, etc.)
Horas de clase semanales	1 (una)	1(una)	
Horas de clase totales	32 (treinta y dos)	32(treinta y dos)	4 (cuatro)

Docentes	
Docente responsable:	Categoría docente
CUENCA, Valeria Fernanda	JTP – Simple
Equipo docente:	
LEZCANO, Alejandro Federico	JTP- Semi-exclusiva
AYUDANTES SIMPLES	
ANDREA NAHUEL	
DURÉ ROCIO	

UNPAZ

Espacios curriculares correlativos precedentes

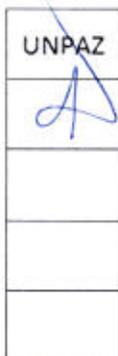
Aprobadas	Código de mat.	Cursadas	Código de mat.
NO REQUIERE CORRELATIVAS	-	NO REQUIERE CORRELATIVAS	-
	-		-

Contenidos Mínimos según Plan de Estudios

Características de la cancha, red, pelota, jugadores – ubicación. Fases del juego. Antes durante, después. Control del movimiento. Trayectorias. Anticipación. Clasificación de los deportes. Minideportes. Características. Conocer el concepto del vóley y el minivóley para su correcta enseñanza. Utilizar terminología correcta. Conocer las distintas etapas para su enseñanza. Minivóley: importancia, características. Organización pedagógica en niveles de juego, etapas. Motricidad específica y general de las fases del juego y de fijación. Técnica, errores más comunes y su corrección. Desplazamientos, trayectorias, control frontal de las mismas. G.M.A. en suspensión. Técnica, errores más comunes. Proceso de enseñanza. Desplazamientos. Claves. Técnica. Táctica elemental y aspectos reglamentarios. G.M.A. G.M.B, saque de abajo, desplazamientos, ubicación en la cancha, dinámica de juego. Juegos aplicativos. 3*3, sistema de recepción y defensa, armado y ataque. 4*4: sistema de recepción, defensa con y sin bloqueo, armado y ataque y cobertura para la transferencia al 6*6. Recepción, defensa, cobertura, ataque, bloqueo, levantada: en el juego 6*6. Reglamento oficial.

Fundamentación

El vóley es uno de los deportes que más se desarrollan en el distrito de José C. Paz Carmona (2018), dentro de las Escuelas Primarias y Secundarias. Por ello el proceso que se enfrenta desde la materia debido a su incidencia será de carácter



fundamental para los estudiantes del Profesorado Universitario de Educación Física. El desarrollo de este deporte también se destaca dentro de los clubes, sociedades de fomento y espacios deportivos. La necesidad de trabajar en las distintas instituciones en las cuales se presentarán los estudiantes, es de gran relevancia. Por ello la necesidad de acompañamiento desde la Casa de Altos Estudios con los estudiantes en este proceso educativo y formativo. En estas etapas de formación constituyen "un proceso que comprende por un lado, etapas propiamente dichas, y luego, las escuelas donde los docentes se insertan a trabajar" (Alliaud, 2007, pág. 8). Esta formación depende de los acompañamientos que realicemos como educadores, el sentido que en esta formación propondremos a los estudiantes se orienta a "la dinámica de un desarrollo personal" (Ferry, 1997, pág. 54).

La propuesta de la materia será la de elaborar diferentes estrategias y situaciones prácticas que sustenten la implementación apropiada y posible en las instituciones que la Universidad dispone para los espacios de prácticas profesionales, generar materiales de consulta para los estudiantes y acercarlos a los espacios donde desarrollan sus tareas; en referencia a ello podemos afirmar nuestro posicionamiento desde la perspectiva de (Souza, 2011, pág. 48)

"aprender con la experiencia, o sea, a través de contactos directos consigo mismo, con los otros o las cosas, no se parece en forma alguna al mismo proceso de aprender en la escuela o a través de contactos mediados por una forma, un profesional, un discurso"

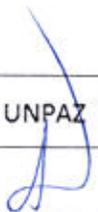
Estos aprendizajes mediante las experiencias de sus propias prácticas y el trabajo colaborativo con sus pares y docentes, serán procesos que desarrollaremos con instrumentos como las planificaciones y puestas en marchas de diferentes clases que deberán organizar y presentar. El aprendizaje grupal "es un proceso de cambio conjunto en el que el aprendizaje individual es un resultante del interjuego dinámico de los miembros, la tarea, las técnicas, los contenidos, etc (...)" (Souto, 2000, pág. 50). Estas interacciones provocarán cambios, crecimiento, serán parte del proceso de

enseñanza aprendizaje, como persona, como estudiante, como futuro docente y como sujeto social produciendo cambios tanto dentro como fuera de las instituciones.

Las clases de Educación Física se encuentran en una tensión de diferentes discursos y perspectivas, pudiendo encontrar dos discursos principales que orientan nuestra área, el discurso del rendimiento y el discurso de la participación. El primero gira en torno a la selección, el entrenamiento, la exclusión, la supervivencia del más fuerte a diferencia del segundo que versa en torno a la inclusión, la igualdad, el compromiso, el disfrute, la justicia social. En consonancia con el primer discurso (Ferry, 1997, pág. 63), menciona que "la exigencia técnica ligada a un conocimiento del niño y de su desarrollo es lo que se vislumbra, demostrando una empatía más desarrollada por los profesionales de la Educación Física que desarrollan sus clases en las instituciones educativas, y son esos los discursos que queremos prescindir.

La actualidad demanda la constitución de hombres y mujeres para vivir en una sociedad en la que los saberes, su distribución y circulación han cambiado, donde las percepciones, las representaciones sociales y las prácticas cotidianas se ven también transformadas por la mediación de novedosos equipamientos culturales, y en "donde el conocimiento adquiere un valor estratégico, anclado y condicionado por los profundos cambios estructurales que enmarcaron este proceso" (DGCyE, 2009). Es por ello que el alumno del Profesorado Universitario de José C Paz, necesita identificar las diferentes situaciones que se plantean en esta sociedad moderna y cambiante, reconocer el problema a resolver en cada caso, y así proveer de situaciones a dichos alumnos para que sean comprendidas, y por lo tanto ser capaces de resolver los problemas y transferirlos luego a la resolución en situaciones del juego deportivo.

El vóleybol es un deporte de conjunto que lleva implícito el análisis, la articulación y la síntesis de formas variadas del comportamiento humano: ludomotrices, relacionales, expresivas, físicas, psíquicas, morales, técnicas, tácticas y estratégicas. Es por ello la importancia de su trabajo en la Escuela. Tal es así, que mediante diferentes acciones intentaremos proporcionar a los alumnos del Profesorado las herramientas para colaborar en la educación del alumno, y propiciar

UNPAZ




diferentes situaciones para que ello sea posible. Se requiere un mínimo de un año de cursada anual para interpretar el juego, conocer sus herramientas básicas y poder estar en capacidad de diagramar una didáctica acorde a la realidad territorial.

Objetivos generales y específicos

OBJETIVOS GENERALES:

- Proponer el vóleibol como una herramienta necesaria del conocimiento docente de Educación Física.
- Planificar y gestionar propuestas pedagógicas en Programas y Proyectos en diferentes ámbitos de aplicación y desarrollo.
- Implementar una correcta metodología de la enseñanza que privilegie el aprender a jugar y no sólo hacer ejercicios.
- Capacitar a los estudiantes del PUEF, en forma idónea para su desempeño dentro de las actividades escolares, clubes, y espacios deportivos.
- Brindar el conocimiento de los fundamentos técnico-tácticos-metodológicos de las diversas situaciones que comprende el deporte.
- Conocer y ejecutar las progresiones metodológicas del deporte, adaptadas a las distintas etapas evolutivas.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer los contenidos del vóleibol para su aplicación en todos los niveles.
- Analizar y describir las diferentes técnicas del voleibol.
- Ejecutar en forma correcta las técnicas del deporte en situaciones simplificadas de juego.
- Presentar una metodología informática de las técnicas del Minivóley y el Voleibol, para aquellos estudiantes que no puedan realizar actividad física por un tiempo mayor a 30 días.
- Comprender la práctica del deporte y el juego deportivo, los sistemas y las funciones del equipo, para su aplicación con los alumnos en las Instituciones.
- Participar de PROYECTOS DIDÁCTICOS, en la organización y concreción de distintos encuentros deportivos que subyacen al voleibol.
- Conocer e interpretar el reglamento de Minivoley y las Reglas Oficiales de Voleibol.
- Presentar los Trabajos Prácticos obligatorios para la aprobación de la cátedra. Juegos aplicados a las diferentes técnicas del juego deportivo y el deporte.
- Participar en las necesidades administrativas que conllevan el deporte, comprender su aplicación, función y objetivos.

UNPAZ

Organización de los contenidos (programa analítico según unidades, módulos o ejes)

UNIDAD 1.- Historia y desarrollo del deporte vóleibol.

Justificación del vóleibol en edad escolar.

El deporte en la escuela y en otros ámbitos educativos.

EL DEPORTE EN OTROS AMBITOS EDUCATIVOS.

Objetivos:

- Conocer y reflexionar sobre la creación y desarrollo del deporte a nivel mundial y nacional.
- Plantear el vóleibol en el Proyecto áulico docente. Expectativas de logro, contenidos, secuencias y estrategias.

Objetivos:

- Planificar y gestionar propuestas pedagógicas en Programas y Proyectos en diferentes ámbitos de aplicación y desarrollo.
- Capacitar a los estudiantes de Educación Física, en forma idónea para su desempeño dentro de las actividades escolares, clubes, y espacios deportivos.

1.1. 1895 Willams Morgan y la creación del Mintonette.

1.2. Voleibol en Argentina

1.3. Federación Argentina de Voleibol (FAV) VS Confederación Argentina de Voleibol (CAV)

1.4. Argentina olímpica y la introducción de Young Wan Song y Julio Velazco al Voleibol argentino.

1.5. Actualidad del voleibol.

1.6. Voleibol como deporte de situación.



1.7. Capacidades que desarrolla el deporte y su aplicación a la corporeidad infanto-juvenil.

1.8. Aspectos a tener en cuenta en el desarrollo del niño.

1.9. Centros Comunitarios. Clubes. Sociedades de fomento. Colonias de vacaciones. Barrios cerrados/country

UNIDAD 2.- Iniciación al Voleibol-“ EL MINIVOLEY”

Objetivos:

- Planificar y gestionar propuestas pedagógicas en Programas y Proyectos en diferentes ámbitos de aplicación y desarrollo.
- Implementar una correcta metodología de la enseñanza que privilegie el aprender a jugar y no sólo hacer ejercicios.
- Conocer y ejecutar las progresiones metodológicas del deporte, adaptadas a las distintas etapas evolutivas.
- Conocer e interpretar el reglamento de Minivoley.
- Organización de encuentros de Minivoley. Proyecto de Actividad de extensión para el distrito.

2.1. Juego reducido. Importancia, características. Organización pedagógica en niveles de juego, etapas.

2.2. 1 vs 1. Objetivos, responsabilidades, estrategias y aspectos técnicos-tácticos desarrollados.

2.3. 2 vs 2. Objetivos, responsabilidades, estrategias y aspectos técnicos-tácticos desarrollados.

2.4. 3 vs 3. Objetivos, responsabilidades, estrategias y aspectos técnicos-tácticos desarrollados.

2.5. 4 vs 4. Objetivos, responsabilidades, estrategias y aspectos técnicos-tácticos desarrollados.





2.6 Trabajo Práctico en participación de Encuentros Deportivos orientados al Minivoley

UNIDAD 3.- REGLAMENTO.

Objetivos:

- Conocer e interpretar el reglamento y las Reglas Oficiales de Voleibol.

3.1. Instalaciones y equipamiento.

3.2. Participantes

3.3. Formato de juego

3.4. Acciones de juego

3.5. Interrupciones, demoras e intervalos

3.6. El jugador líbero

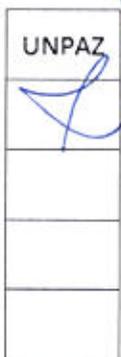
3.7. Conducta de los participantes

3.8. Los árbitros

UNIDAD 4.- ASPECTO TÉCNICO DEL DEPORTE Metodología de enseñanza de las técnicas básicas en el minivoley y en el deporte.

Objetivos:

- Proponer el vóleibol como una herramienta necesaria del conocimiento docente de Educación Física.
- Implementar una correcta metodología de la enseñanza que privilegie el aprender a jugar y no sólo hacer ejercicios.
- Conocer los contenidos del voleibol para su aplicación en todos los niveles.



- Analizar y describir las diferentes técnicas del voleibol.
- Ejecutar en forma correcta las técnicas del deporte en situaciones simplificadas de juego

4.1. MINIVOLEY – 1 VS 1 Y GOLPE DE MANOS ALTAS. (G.M.A.)

4.1.1. Técnica del GMA. Errores más comunes y su corrección.

4.1.2. G.M.A. Frontal. Errores más comunes y su corrección.

4.1.3. G.M.A. hacia atrás. Errores más comunes y su corrección.

4.1.4. G.M.A. en suspensión. Errores más comunes y su corrección.

4.1.5. Proceso de enseñanza para el aprendizaje de la técnica con objetivos de cada uno de ellos.

4.1.6. Ejercicios analíticos, analíticos-sintéticos, sintéticos.

4.1.7. Ejercicios aplicativos al juego.

4.1.8 Situación de juego 1 con 1- 1 vs 1.

4.2. MINIVOLEY 2 VS 2 Y SAQUE.

4.2.1. Técnica del saque de abajo. Errores más comunes y su corrección.

4.2.2. Técnica del saque de arriba. Errores más comunes y su corrección.

4.2.3. Técnica del saque de potencia. Errores más comunes y su corrección.

4.2.4. Proceso de enseñanza para el aprendizaje de la técnica con objetivos de cada uno de ellos.

4.2.5. Ejercicios analíticos, analíticos-sintéticos, sintéticos.

4.2.6. Ejercicios aplicativos al juego.

4.2.7 Situación de juego 2 vs 2

4.3. MINIVOLEY 3 VS 3 Y GOLPE DE MANOS BAJAS.

4.3.1. Técnica del GMB. Errores más comunes y su corrección.

4.3.2. Tipos de golpes. Errores más comunes y su corrección.

4.3.3. Proceso de enseñanza para el aprendizaje de la técnica con objetivos de cada uno de ellos.



4.3.4. Ejercicios analíticos, analíticos-sintéticos, sintéticos.

4.3.5. Ejercicios aplicativos al juego.

4.4. DESPLAZAMIENTOS Y CAIDAS

4.4.1. Tipos de desplazamientos. Errores más comunes y su corrección.

4.4.2. Tipos de caídas. Errores más comunes y su corrección.

4.4.3 2 vs 2 – 3vs 3 y sus desplazamientos.

4.5 MINIVOLEY 4 VS 4 - BLOQUEO.

4.5.1. Técnica del bloqueo. Errores más comunes y su corrección.

4.5.2. Tipos de bloqueos. Errores más comunes y su corrección.

4.5.3. Proceso de enseñanza para el aprendizaje de la técnica con objetivos de cada uno de ellos.

4.5.4. Ejercicios analíticos, analíticos-sintéticos, sintéticos.

4.5.5. Ejercicios aplicativos al juego.

4.5.6 4 vs 4 Situaciones tácticas.

4.6. GOLPE DE ATAQUE SALTADO.

4.6.1. Técnica del ataque saltado. Errores más comunes y su corrección.

4.6.2. Proceso de enseñanza para el aprendizaje de la técnica con objetivos de cada uno de ellos.

4.6.3. Ejercicios analíticos, analíticos-sintéticos, sintéticos. Errores más comunes y su corrección.

4.6.4. Ejercicios aplicativos al juego. Errores más comunes y su corrección.

4.7. Armado de trabajo práctico sobre las técnicas y su metodología.

UNIDAD 5.-ASPECTO TÁCTICO DEL DEPORTE Sistemas de juego con 6 jugadores en el campo.

UNPAZ

Objetivos:

- Planificar y gestionar propuestas pedagógicas en Programas y Proyectos en diferentes ámbitos de aplicación y desarrollo.
- Implementar una correcta metodología de la enseñanza que privilegie el aprender a jugar y no sólo hacer ejercicios.
- Comprender la práctica del deporte y el juego deportivo, los sistemas y las funciones del equipo, para su aplicación con los alumnos en las Instituciones.

5.1. FASES DEL JUEGO.

5.1.1. Fase recepción-punto.

5.1.2. El líbero.

5.1.3. Ejercicios de fase recepción-punto.

5.1.4. Fase saque-punto

5.1.5. Ejercicios de fase saque-punto.

5.2. RECEPCIONES.

5.2.1. Recepciones en W; M; semicírculo, escalonada y lineal; con 5; 4 y 3 jugadores.

5.2.2. Penetraciones.

5.2.3. Características, obligaciones y responsabilidades.

5.3. SISTEMAS OFENSIVOS.

5.3.1. Sistema de ataque 6-6

5.3.2 Características, obligaciones y responsabilidades.

5.3.3 Sistema de transición de ataque 3-3

5.3.4 Características, obligaciones y responsabilidades.

5.3.5. Sistema de ataque 4-2.

5.3.6. Características, obligaciones y responsabilidades.

UNPAZ



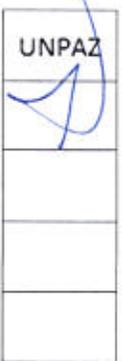

- 5.3.7. Sistema de transición de ataque 6-2
- 5.3.8. Características, obligaciones y responsabilidades.

- 5.4. SISTEMAS DEFENSIVOS.
- 5.4.1 Sistema de defensa 3-2-1 y 3-1-2; 3-3.
- 5.4.2. Características, obligaciones y responsabilidades.

- 5.5. COBERTURAS DEL ATAQUE.
- 5.5.1. Cobertura 3-2 y 2-3.
- 5.5.2. Características, obligaciones y responsabilidades.

- 5.6. CARACTERÍSTICAS DE LOS JUGADORES.
- 5.6.1. Funciones de los jugadores en los sistemas de juegos más complejos.
- 5.6.2. Centrales.
- 5.6.3. Levantadores/colocadores
- 5.6.4. Puntas.
- 5.6.5. Opuestos.
- 5.6.6. Liberos
- 5.6.7. Características, obligaciones y responsabilidades.
- 5.6.8. Participación en encuentros deportivos orientados a la organización del Voleibol.

- 5.7. DRILLS Y EJERCICIOS COMPETITIVOS.



UNIDAD 6.- PLANILLAJE. ARBITRAJE

Objetivos:

- Participar en las necesidades administrativas que conllevan el deporte, comprender su aplicación, función y objetivos.

- 6.1. Por qué planillar en vóleibol.
- 6.2. Instrucciones para planillar.
- 6.3. Diferencias entre planillas de ligas regionales, municipales, nacionales e internacionales.
- 6.4. Arbitraje.

Bibliografía (obligatoria y complementaria)

Fundamentación de la asignatura:

Alliaud, A (2007) "La biografía escolar en el Desempeño de los docentes". BS AS Universidad de San Andrés.

De Souza, S (2011) "Acompañamiento mediación biográfica y formación de formadores: dimensión de investigación". Bs As Revista Educación y Pedagogía, vol 23, núm 61

Diseños Curriculares (2009) DGCyE. La Plata.

Ferry, G (1997) "Los modelos de formación. Pedagogía de la formación Cap 2 . BS As Novedades Educativas..

Souto, M (2000) "Las Formaciones grupales en la escuela" Bs As Paidós.

Unidad 1.

BIBLIOGRAFÍA:

- Bartoli M. B. y López A. (2012). Historia del voleibol e inicios en argentina. Facultad de periodismo y comunicación social. Universidad de la plata.
- Rodolfo Quirós. (2005). Voleibol para el segundo y tercer ciclo de la educación general básica. Liga Vallecaucana de voleibol.
- AISENSTEIN A. (1998) "Escuela y Deporte; separados al nacer?" <http://www.efdeportes.com/efd11a/angela.htm> Revista digital EF deportes. Recuperado el 10/09/2018

- Rozengart (2011) Una mirada pedagógica al deporte. ef deportes
<http://www.efdeportes.com/efd154/una-mirada-pedagogica-al-deporte.htm>
 Recuperado el 10/08/2018

Unidad 2.

BIBLIOGRAFÍA:

- Lezcano F. (2014) El Juego Reducido. Inédito

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Drauschke K., Kröger C., Schulz A., Utz M. (2014) El entrenador de Voleibol. Pág. 25 a 40. Bs As. Edit. Paidotribo
- Pittera C. y Riva Violetta D. (2009) "Vóleibol dentro del movimiento". Barcelona. O Autor

Unidad 3.

BIBLIOGRAFÍA:

- Reglamento oficial de la FIVB. 2017-2020.
http://www.fivb.org/EN/Refereeing-Rules/documents/FIVB-Volleyball_Rules_2017-2020-SP-v01.pdf
 Recuperado el 10/08/2018

Unidad 4.

BIBLIOGRAFÍA:

- Drauschke K., Kröger C., Schulz A., Utz M. (2011) El entrenador de Voleibol. Pág. 41 a 96 Edit. Paidotribo
- Jeff Lucas. (2000) Recepción, colocación y ataque en el voleibol. Pág. 1 a 160. Edit. Paidotribo

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Lezcano Federico. (2014) El colocador. Inédito

Unidad 5.

BIBLIOGRAFÍA:

- Alcaraz Aleix J (2011). Entrenamiento por fases. Paidotribo
- Drauschke K., Kröger C., Schulz A., Utz M. (2011) El entrenador de

UNPAZ


Voleibol. Edit. Paidotribo

- Fröhner B. (2012) Voleibol, Juegos para el entrenamiento. Editorial Stadium

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Jeff L (2000). Recepción, colocación y ataque en el voleibol. Edit. Paidotribo
Unidad 6.

BIBLIOGRAFÍA:

- DGCyE. (2009) Diseños curriculares jurisdiccionales de la Provincia de Buenos Aires. 2do Ciclo del Nivel Primario y Escuela Secundaria.
- FIVB. Marzo (2003). Traducido y editado por ALARCÓN Roberto. Instrucciones para completar la planilla o acta de juego de voleibol.

Metodología de trabajo

- Desde la asignatura, se presentarán los contenidos a abordar en función de los objetivos y el cronograma de cursada. Se propondrá un trabajo colaborativo en la enseñanza y aprendizaje de los aspectos técnicos abordados pedagógicamente desde la didáctica de los deportes de conjunto en el ámbito de la educación formal, donde los estudiantes desarrollarán el rol docente en una dialéctica constante entre la reflexión de los aspectos técnico-táctico-reglamentarios y su articulación con los contenidos curriculares escolares.
- Por otro lado, será necesaria la participación obligatoria en al menos un Encuentro orientado al Minivoley, trabajando en su organización desde el comienzo hasta la finalización del mismo (el mismo constituirá el proyecto de extensión de juegos y actividades lúdicas referidas al vóley)
- En grupos trabajar en la creación informática de metodologías de



enseñanza de las técnicas básicas del deporte para aquellos estudiantes que no puedan disponer de su corporeidad.

- El dictado de la asignatura será de carácter teórico-práctico. El espacio orientado al dictado de las clases teóricas se realizara en las aulas de la UNPAZ, mientras que el espacio orientado a las clases prácticas se realizarán en las instalaciones del Colegio San Martín.

Se espera que los estudiantes puedan vivenciar las técnicas, tácticas y estrategias del deporte y puedan aplicarlas en las Instituciones educativas formales y no formales; proveer a los estudiantes/egresados herramientas para la gestión y organización del deporte; incentivarlos en la necesidad de continuar su formación y perfeccionamiento en el voleibol para el trabajo en los distintos ámbitos educativos y deportivos.

Requisitos de aprobación y criterios de calificación del estudiante sobre la Unidad Curricular (UC)

La misma estará signada por parciales teóricos, trabajos prácticos obligatorios, evaluaciones prácticas, resolución de situaciones problemáticas y planillaje, en las cuales se evaluará los conocimientos adquiridos por el alumno, el progreso y la participación en las clases y por el dominio del área cognoscitiva y el área motriz. Elaboración de videos y trabajo orientado a los juegos y el desarrollo lúdico de las diferentes técnicas de juego. La UC será regularizada de acuerdo al artículo 21 del capítulo V (UNPAZ, 2018), previendo un examen integrador anual hacia el final de la cursada a aquellos estudiantes que requieran dicha instancia.

Las estrategias de evaluación serán:

- Elaboración de Trabajos Prácticos (Unidades 2-4-5-6)
- Exposición de Trabajos Prácticos (Unidades 2 y 4)

- Examen teórico (Para todas las unidades)
- Examen práctico (Unidades 4-5) y resolución práctica de situaciones problemáticas en la clase diaria escolar (unidades 4-5-6).

Promoción sin examen final cuando: El estudiante ha obtenido una calificación mínima de 7 puntos en el espacio teórico de la Asignatura, producto de su desempeño anual, parciales y/o recuperatorios, trabajos prácticos y ha asistido al 80% de las clases programadas. Regularidad con examen final cuando: El estudiante ha obtenido una calificación no inferior a 4 puntos en cada parcial o recuperatorio del espacio teórico de la asignatura, como en los trabajos prácticos.

Cronograma de actividades teóricas y prácticas

13/03 al 24/06 PRIMER CUATRIMESTRE

- 1.- **Semana 1** Presentación de la materia. Objetivos. Contenidos. Fundamentación. Historia y desarrollo del Vóleybol. Línea de tiempo **Teórico**
- 2.- **Semana 2** Historia y desarrollo del Vóleybol El voleibol en la escuela, clubes y otros ámbitos educativos. **Teórico**
- 3.- **Semana 3** El voleibol en la escuela, clubes y otros ámbitos educativos. Momentos ideales del voleibol y minivoleibol. FERIADO EN COMISIONES C1.C2
- 4.- **Semana 4** Explicación de técnicas - Iniciación al Voleibol. Técnicas básicas del juego: Saque de abajo frontal, Golpe manos altas y bajas, Bloqueo y golpe de ataque a pie firme. **Teórico**.
- 5.- **Semana 5** Revisión. Reglamento. FERIADO EN COMISIONES A1 Y A2
- 6.- **Semana 6** Evaluación teórica.
- 7.- **Semana 7** Devolución evaluaciones. Presentación de TP juegos (proyectos



didácticos) y edición de técnicas en videos, para aquellos estudiantes que no puedan disponer de su corporeidad-formas de realizarlos. **Aula.**

8.- Semana 8 Iniciación al Voleibol. Juego reducido. 1 vs 1, 2 vs 2. Fundamentación. Saque de abajo frontal, Golpe de manos altas; juegos aplicativos. Arbitraje aplicado al juego reducido: "didáctico". **Práctico**

9.- Semana 9 Iniciación al vóleibol. Juego reducido. 3 vs 3; 4 vs 4. Fundamentación. Golpe de manos bajas; ataque a pie firme, bloqueo; juegos aplicativos. Arbitraje aplicado al juego reducido: "didáctico".

10.- Semana 10 Evaluación práctica de juego reducido. (En cuartetos) **Práctico**

11.- Semana 11 Técnicas básicas del voleibol. Pase de colocación. Saque de arriba. **Práctico**

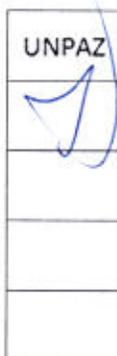
12.- Semana 12 Técnicas básicas del voleibol. Pase de colocación; Golpe de ataque saltado. **Práctico**

13.- Semana 13 Presentación de juegos en formato papel y digital. Organización de torneo interno de juego reducido. **Aula.**

14.- Semana 14 Presentación de Proyecto de Encuentro interno de minivóleibol. Técnicas básicas del vóleibol, juegos y ejercicios aplicativos a las técnicas básicas de juego.

15.- Semana 15 Encuentro interno de juego reducido. **Práctico**

16. Semana 16, Encuentro interno de juego reducido. **Práctico - preparación de la actividad de extensión con los grupos de cada comisión que llevaron el encuentro adelante.**

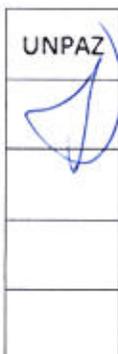


23/06 FIN PRIMER CUATRIMESTRE

4/08 al 20/11 SEGUNDO CUATRIMESTRE

- 1.- **Semana 1** Planillaje. Presentación y práctica. AULA.
- 2.- **Semana 2** Técnicas básicas del voleibol. Bloqueo y sus variantes **Práctico**
- 3.- **Semana 3** Evaluación de planillaje. AULA. Explicación de todos los sistemas de juego.
- 4.- **Semana 4** Sistema de juego con 6 jugadores en campo. Fases del juego. **Práctico** Recepciones con 5 jugadores, en M y W. Ejercitaciones. Características de los jugadores **Práctico**.
- 5.- **Semana 5 Trabajo Transversal Taller de Estrategias de Integración para personas con discapacidad. Voley Sentado (prof Falco, Federación Metropolitana. Taller en el playón).** Sistema de ataque 6-6, defensa 1-1-4 **Teórico -Práctico**
- 6.- **Semana 6** Sistema de ataque 6-6, defensa 1-1-4
- 7.- **Semana 7 Práctico** Sistema de ataque 6-6, Sistema de defensa 1-1-4, 3-2-1 y 3-1-2 **Práctico**
- 8.- **Semana 8** (Sistemas defensivos. Coberturas 3-2 y 2-3 **Práctico** Repaso de los sistemas defensivos, ofensivos y de coberturas. **Teórico**
- 9.- **Semana 9** Sistemas de ataque 3-3. Cambios posicionales. **Práctico**
- 10.- **Semana 10** Sistema de ataque 3-3. Recepciones con 4 jugadores. Sistema de ataque 4-2. Ejercitaciones. **Práctico**
- 11.- **Semana 11** Recepciones con 4 jugadores. Sistema de ataque 4-2. Ejercitaciones. **Práctico**
- 12.- **Semana 12** Evaluación práctica sistemas de juego
- 13.- **Semana 13** Evaluación escrita. **Teórico**
- 14.- **Semana 14** Recuperatorio evaluación Primer cuatrimestre. Devolución de evaluaciones segundo cuatrimestre.
- 15.- **Semana 15** Recuperatorio evaluación escrita segundo cuatrimestre. Planillaje.
16. **Semana 16** Recuperatorio planilla. Cierre de notas Evaluación de la Cursada.

FIN DEL SEGUNDO CUATRIMESTRE 19/11



Agenda de exámenes

6.- Semana Evaluación teórica

10.- Semana Evaluación práctica (disponibilidad corporal en el juego reducido).

3.- Semana 3, 2do cuatrimestre Evaluación de planillaje.

12.- Semana 12 2do cuatrimestre Evaluación práctica sistemas de juego

13.- Semana 13 2do cuatrimestre Evaluación escrita. Teórico

Actividades de ampliación curricular

- Semana 15 y 16 : Encuentro interno de minivoley
- Semana 16 Organización Actividad de Extensión
- Semana 5 2do cuatrimestre. Actividad con Taller de Estrategias (Prof Falco) y taller de Voley Adaptado. Uso del playón deportivo universitario. Posibilidad de taller/cursos de la federación paralímpica de vóley.
- Septiembre; Actividad de extensión con las escuelas primarias del distrito. Jueves 13 de septiembre Playón universitario."Entre Redes La escuela en la Unpaz"
- Octubre Semana de la Educación Física Encuentro amistoso de vóley 6 vs 6 de estudiantes de la UNPAZ
- Noviembre Tutorías prácticas previas a los exámenes desarrolladas por los ayudantes de asignatura.
- Proyectos de Investigación; se elevó a la Sec de Ciencia y Tecnología bajo la dirección del Mg, Calvo, Patricio.

UNPAZ

Extensión:

"Entre Redes La escuela en la Unpaz "



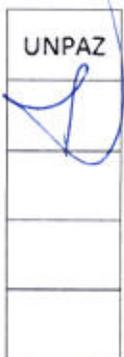
Se envían en documento adjunto a fin de evaluar su factibilidad y concreción en el presente año.

Docentes responsables de la planificación del presente documento

Cuenca, Valeria Fernanda

Lezcano, Alejandro Federico

Vigencia año:	2018	2019
---------------	------	------



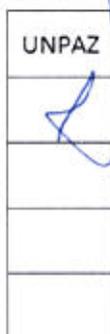
Departamento: Ciencias de la Salud y el Deporte		
Carrera: Profesorado Universitario de Educación Física	Código	500
Programa de Asignatura: Práctica Profesional II –Primaria-	Código	32

	Clases Teóricas	Clases Prácticas	Otras (trabajo de campo, laboratorio, etc.)
Horas de clase semanales	2	1	2 (práctica docente)
Horas de clase totales	64	32	96

Docentes	Categoría docente
Docente responsable:	
Esp. Baioni Gabriela	Adjunto
Equipo docente:	
Lic. Speciale Valeria Prof. Salinas Cortez Santiago Prof. Meccia Jorge Lic. Martinez Ezequiel Lic. Di Forti Nicolás Lic. Rearte Facundo Lic. Lezcano Federico Lic. Bonacorsi Germán Prof. Gutierrez Daiana	JTP Ayudante de Primera Ayudante de Primera
Observaciones:	

Espacios curriculares correlativos precedentes			
Aprobadas	Código de mat.	Cursadas	Código de mat.
Taller de Construcción de la Práctica Profesional I	18	Taller de Construcción de la Práctica Profesional I	18
Educación Física Infantil II	22	Educación Física Infantil II	22

Contenidos mínimos según Plan de Estudios
La organización de los tiempos, espacios compartidos, los rituales, las normas, la convivencia. Diseño y programación de propuestas de enseñanza. Toma de información para adecuar las propuestas a contextos y grupos de alumnos: actividades acotadas, dentro de un proyecto general del docente, y secuencias de clases alrededor de algunos contenidos. Determinación de Objetivos, selección de actividades, anticipación de su desarrollo y de intervenciones docentes en el marco del proyecto. Coordinación de actividades. Actividades planificadas en coordinación con el docente o responsable del grado o grupo. Co-coordinación con compañeros practicantes. Coordinación de proyectos educativos. Análisis de



propuestas y de desempeños. Análisis crítico de las propuestas de otros compañeros, de diferentes textos, de las propias producciones. Análisis de algunos aspectos dentro de las propuestas, organización prevista del espacio, consignas, materiales. Análisis de los desempeños de otros compañeros de práctica. Auto evaluación del propio desempeño.

Fundamentación

La asignatura se ubica en el V y VI cuatrimestre del plan de estudios, siendo de carácter anual.

El área de Educación Física forma parte del currículum de la Escuela Primaria como Modalidad del Sistema Educativo, atravesándolo desde el Nivel Inicial hasta la finalización del Nivel Medio, en el marco de la Ley Nacional N°26.206. Desde la asignatura, realizaremos un recorrido histórico que desemboca en el actual diseño curricular de la Provincia de Bs As., que será el lugar geográfico donde los estudiantes realizarán sus prácticas pedagógicas, propiciando la comprensión del documento para generar prácticas acordes al currículum prescripto pero con aportes críticos y reflexivos de su rol docente.

Será importante promover la reflexión crítica de las prácticas docentes en la educación física escolar y en las diversas prácticas de la cultura física en ámbitos no escolares, fundamentando la práctica desde concepciones teóricas que faciliten la comprensión de los contenidos abordados en las clases de educación física en el nivel primario, además de los contenidos de la cultura física probables y posibles en otros espacios de práctica, tanto formales, no formales e informales. Será enriquecedor para los estudiantes, poder vivenciar la relevancia de dichos contenidos en los distintos ciclos del nivel primario para comprender su abordaje en función de determinados objetivos, a través de distintas estrategias de enseñanza, de acuerdo a cada grupo de alumnos en particular, para luego poder teorizar y aportar el marco teórico que respalda y fundamenta dichas prácticas, teniendo en cuenta las características de los sujetos que serán sus alumnos. Del mismo modo, las prácticas pedagógicas serán la fuente de interrogación del área de educación física para generar nuevas preguntas, como punto de partida para la investigación en educación, propiciando en los estudiantes, un modo de intervención que posibilite una transformación a los sujetos que son capaces de reflexionar críticamente sobre sus propias prácticas y las de sus compañeros, aportando elementos que permitan un debate acerca de las diferentes miradas que predominan en el campo de la educación y la cultura física.

Los alumnos practicantes, se encuentran atravesados por distintas cuestiones de poder y las mismas generan tensiones, provocadas por la confrontación de las representaciones que portan los docentes que intervinieron en su formación de grado, los docentes de la asignatura y los profesores de los establecimientos formales o no formales, sumándose también las propias, conformadas por la biografía escolar, es decir, su propia historia con la educación física y la formación de grado, éstas comenzarán a modificarse con el incipiente comienzo de la socialización profesional. Será importante que los estudiantes, mantengan un diálogo interactivo con la situación, leerla y entenderla, y descubrir en ella aspectos nuevos, creando nuevos marcos de referencia y nuevas formas de entender y actuar frente a la realidad. Su labor es múltiple y variada, se trata de elaborar un papel complejo que responda a las demandas sociales de



aprendizaje y a las necesidades de los alumnos, de modo que la tarea de docentes y alumnos se construya mutuamente.

Será primordial dar la importancia suficiente a la observación de clases, el registro y la reflexión en la acción y sobre la acción, la co-evaluación y la heteroevaluación, como una manera de comprensión de que la práctica docente, definida como un lugar de ensayo, se constituye como aquel espacio en el cual los futuros docentes, piensan junto a otros practicantes y docentes sus intenciones/acciones de enseñanza.

El conocimiento de los contenidos propios de la educación física escolar, propiciará la intervención del rol docente, a través de variadas estrategias didácticas, impactando en los estudiantes al comprender el carácter artístico de la enseñanza¹, abriendo paso al intercambio y a la articulación con sus saberes previos, con aportes y nuevas preguntas que surgirán desde la praxis educativa, permitiendo el diálogo y acercando una interacción que involucra la crítica, el aporte propio, el compromiso, las múltiples perspectivas, la decisión ética, pero también alude a que, a partir de la propia relación, habilita, abre, acompaña, una relación con otros, con una cultura y una sociedad en la que viven y que les pertenece (Dussel y Southwell, 2010). De éste modo, el alumno practicante, a partir del soporte teórico, deberá desarrollar el pensamiento reflexivo autoevaluador, la creatividad, el espíritu de indagación sobre su propia práctica.

Para el abordaje de la construcción artesanal del plan de clase, se tendrá en cuenta, las particularidades generales de los niños en los distintos ciclos, en relación con el desarrollo de sus acciones motrices, las formas de aprendizaje según los distintos estadios evolutivos y su relación con las formas de enseñanza, la conducción o la construcción de la clase y la pertinencia de los estilos de enseñanza y enfoques, atendiendo también, a la organización social, espacial y temporal de la clase. Estos procesos, acompañados por la evaluación, permitirán realizar ajustes y tomar decisiones para mejorarlos, posibilitando llevar adelante el acto pedagógico.

Las instituciones educativas de nivel primario, donde los estudiantes realizarán sus prácticas docentes, serán en su mayoría escuelas públicas, puesto que consideramos que éstas no son solo un lugar de instrucción socializada, sino sitios culturales donde se juegan relaciones conflictivas, entre grupos de diferentes clases sociales socioeconómicas, con desigualdad de oportunidades para acceder a bienes materiales o simbólicos. Pero también se incluirán prácticas en ámbitos privados, en espacios no formales e informales, propiciando la creatividad como docentes en una sociedad diversa. En cada grupo se conjuga una heterogénea cantidad de historias y realidades socioculturales que el docente debe tener en cuenta a la hora de planificar sus prácticas cotidianas. Estos factores influyen y repercuten en las prácticas educativas de las instituciones y pueden verse reflejados en las clases de educación física, en el qué de su enseñanza, es decir los contenidos específicos del área, en cómo el docente lleva adelante el currículum que propone, buscando el modo de alcanzar los objetivos propuestos y posibles aún en contextos desfavorables, dando lugar a la creatividad en sus estrategias de enseñanza². En palabras de Kirk³ (1990) "...La enseñanza y el aprendizaje de la educación física tienen lugar en un mundo real,

¹ Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (2006) *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. Buenos Aires. Aique

² Baioni, Gabriela (2011) *La enseñanza de educación física en contextos de pobreza*. Tesis de Licenciatura (aún no publicada) Universidad de Luján

³ Kirk, David (1990) *Educación Física y currículum. Introducción Crítica*. España. Universidad de Valencia

no es una isla,...(....).... Si el currículum representa la praxis educativa, entonces tenemos la oportunidad de dirigir nuestros estudios hacia problemas que son reales, en el sentido de que existen realmente en la enseñanza y en el aprendizaje de la educación física escolar...". También Connell (1994), expone que "...aunque la escuela es una institución concreta, con sus propias puertas y paredes, la educación nunca ha sido un sistema cerrado...()... Las escuelas están entrelazadas con su entorno y las desigualdades en los recursos contextuales en un momento y un lugar determinados, y el despliegue de los recursos colectivos por parte de los grupos implicados, definen la situación histórica en la que se encuentra un sistema educativo..."

Desde la asignatura, se acompañará el proceso de construcción del rol docente en cada uno de los estudiantes, propiciando la adaptación, la reflexión, la crítica constructiva, la participación democrática en la búsqueda de soluciones a las problemáticas que se presenten en las instituciones educativas donde estarán inmersos, llevando sus aprendizajes a la praxis de la enseñanza en la realidad educativa que atraviesa las mismas cuestiones sociales que la sociedad en su conjunto, invitándolos a repensar sus prácticas docentes, puesto que no existen recetas que garanticen el éxito, sino que éste será el fruto de la relación dialéctica entre el pensamiento y la acción, o la teoría y la práctica, entendidos como un proceso de interacción que está continuamente reconstruyendo el pensamiento y la acción dentro del vivo proceso histórico que se manifiesta a sí mismo en cada situación social real.

La función primordial de la asignatura, será brindar un espacio de experiencia en el campo de la enseñanza dentro de las instituciones de nivel primario, del ámbito formal, no formal e informal, donde se pondrán en juego todos los conocimientos adquiridos en la carrera y donde surgirán nuevos interrogantes que serán la base de nuevos aprendizajes en la formación docente. Dicha formación, requiere de variadas perspectivas teóricas y el análisis de múltiples dimensiones de la realidad educativa, no solo será necesario conocer los contenidos propios y relevantes de la especialidad profesional, sino también la consideración y el reconocimiento de las complejas dimensiones de la persona, el reconocimiento de lo contextual y su incidencia en la generación de esas representaciones y la asunción de actitudes de compromiso.

La interacción entre teoría y práctica implica que la realidad educativa pueda ser explicitada a la luz de marcos conceptuales y que la práctica sea la fuente de los mismos en un proceso de interacción, constante entre la reflexión y la acción.

El trabajo de la asignatura tiende a enriquecer la creatividad, el juicio crítico, la autonomía en la solución a problemáticas planteadas y la generación de conocimientos a partir de la reflexión sobre las prácticas observadas y las propias prácticas pedagógicas.

La práctica docente deberá ser el ámbito en el que cobren sentido, se concreten y pongan en práctica todos los contenidos teórico-prácticos y las metodologías trabajados hasta el momento en la carrera.

UNPAZ

Objetivos Generales y Específicos

OBJETIVOS GENERALES

- Propiciar un pensamiento crítico de la realidad.
- Integrar los saberes adquiridos en el campo de la educación física en una

praxis social.

- Generar espacios para la comprensión y la puesta en diálogo de las diferentes corrientes de pensamiento en el campo de la educación física escolar.
- Contribuir a la construcción de un rol docente, que abra el diálogo entre los marcos teóricos aprendidos y la praxis del campo de desarrollo del mismo.
- Valorizar los aportes de docentes y pares como sujetos críticos y transformadores de cultura.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer la enseñanza de la educación física como práctica social y educativa en diversos contextos institucionales específicos y conflictivos, para desarrollar la necesidad de una enseñanza individualizada, que respete las diferencias y los tiempos individuales.
- Comprender la motricidad infantil, sus aspectos biológicos y socioculturales para articular con el campo de conocimiento y currículum de la educación física escolar en el nivel primario y en espacios de prácticas no formales e informales, de acuerdo a distintos enfoques.
- Desarrollar la capacidad de planificar–actuar–reflexionar, flexible y críticamente en forma cíclica, tanto individual como colectivamente, en forma contextualizada, reflexiva y fundamentada, teniendo en cuenta la motivación, la proyección y la búsqueda de respuestas grupales, interrelacionando en forma permanente la práctica y la teoría, como metodología de mejora permanente de la tarea docente.
- Analizar el juego y la enseñanza de los juegos deportivos en la escuela primaria como punto de partida para su enseñanza, teniendo en cuenta la comprensión del hacer corporal y motriz.
- Generar variadas estrategias didácticas de enseñanza, teniendo en cuenta las necesidades de los diferentes grupos de alumnos que atenderán y de los diferentes contextos de las instituciones formales, no formales e informales, de acuerdo a una lectura crítica de la realidad.

UNPAZ	Organización de Contenidos
✱	La propuesta curricular se organizará en Unidades de desarrollo para estructurar su implementación
	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad N°1: “Los actores y el escenario de la educación física escolar

y no escolar”

Los actores en el escenario de las prácticas docentes: los alumnos, los profesores, los practicantes. La institución escolar primaria y sus características. La organización de los tiempos y espacios para el área de la educación física en los distintos ciclos del nivel. Proceso histórico general del currículum vigente. Diseño Curricular de la Pcia de Bs. As., del Marco General al área curricular de la Educación Física. Características y perspectivas de la Educación Física en el contexto escolar y extra escolar. El diseño curricular de la escuela primaria, fundamentación y perspectiva. Organización de contenidos. Coherencia interna de la clase. La comprensión del hacer corporal y motriz. Aportes a la construcción de ciudadanía desde la educación física escolar.

- **Unidad N°2: “Los contenidos de la Educación Física en el nivel primario en relación a las características madurativas de los niños. El juego en la clase de EF”**

Características de la infancia en relación a su corporeidad y motricidad. Evolución de capacidades perceptivas, dinámicas, de habilidades motoras. La motricidad, la sociomotricidad y las prácticas en relación al ambiente. El juego en la clase de Educación Física. El sentido lúdico. Formas y modos de jugar. Los juegos orientados al deporte escolar. Las capacidades motoras: capacidades condicionales y capacidades coordinativas. Las habilidades motoras abiertas y cerradas en las clases de educación física. Los ejercicios inconvenientes.

- **Unidad N°3: El abordaje del deporte en la escuela primaria**

Modelos didácticos en la enseñanza de los juegos deportivos, desde la táctica hacia la técnica. Comparaciones con modelos tradicionales. Problemas en la enseñanza de juegos y deportes. Controversias acerca del Deporte como contenido escolar.

- **Unidad N°4: “El proceso de construcción de la práctica docente en educación física. La tensión entre la teoría y la práctica”**

UNPAZ


La programación de las propuestas de enseñanza. La toma de información para adecuar las propuestas a contextos y grupos de alumnos: tareas acordes al proyecto general del docente de grupo, a las posibilidades y limitaciones de los sujetos y al diseño curricular vigente. Aulas heterogéneas y atención a la diversidad. Las estrategias de enseñanza en el área de Educación Física. La participación de los alumnos en las decisiones de la clase. De la dependencia a la autonomía. La planificación como instrumento de organización del docente. Modalidades de planificación: por Unidad Didáctica, Unidad Temática y Proyectos.

Secuencias didácticas y Plan de Clase. La Reflexión en la práctica docente. La Narración y la Interacción como dispositivos reflexivos. El acompañamiento entre pares. Las Tutorías. El diario de clases o cuaderno de bitácora. Investigar la propia práctica.

- **Unidad N°5: “El diseño de intervenciones fundamentadas. Del proyecto de enseñanza al plan de clase y su gestión didáctica”**

Proceso de construcción teórica a la puesta en práctica del plan y reflexión posterior a cada práctica docente. Determinación de objetivos, selección de tareas, anticipación a su desarrollo y de las intervenciones docentes acordes al contenido a enseñar. Abordaje de la clase desde la comunicación. La dinámica de la clase. La integración de contenidos de una clase. La intervención en el campo desde un enfoque teórico práctico. La construcción de un aprendizaje grupal. La evaluación en Educación Física.

Unidad N°6: Inclusión, Integración y Contextos Vulnerables en la Escuela Primaria y en Educación Física

Variables a tener en cuenta en la clase de EF. Prácticas pedagógicas inclusivas. Adaptaciones curriculares en referencia a alumnos con necesidades especiales. Los alumnos como sujetos de derecho y su acceso a los contenidos de la educación física en ámbitos formales y no formales. El género en las prácticas de la EF a través del tiempo. Importancia del contexto que atraviesan las instituciones y la clase en particular.

Bibliografía (obligatoria y complementaria)

Bibliografía Obligatoria

Unidad N°1:

- Paenza, Adrián (2006) "Cómo nace un paradigma", en Paenza A. (2006) *Matemática... ¿estás ahí?*, Buenos Aires, Siglo XXI.
- Pescetti Luis María (2014) *Frin*. Cap 1 y 2 (p: 9-20). Buenos Aires. Alfaguara Infantil
- Freire Paulo (2011) "Quinta carta" en *Cartas a quien pretende enseñar* (p:87-95). Buenos Aires. Siglo Veintiuno
- D.G.C.y E. (2018), *Diseño curricular para la Educación Primaria*.
- Tinning, Richard (1996), "Discursos que orientan el campo del movimiento





humano y el programa de la formación del profesorado”, en *Revista de Educación*, N°311, pp 123-134.

- Ubal M., Varón X., Martiris P. (comp)(2011) *Hacia una educación sin apellidos. Aportes al campo de la educación no formal*. Uruguay. Psicolibros

Unidad N°2

- Pavia Víctor (2006) Cap 1: “El juego que interesa”. En *Jugar de un modo lúdico. El juego desde la perspectiva del jugador*. Buenos Aires. Noveduc.
- Rivero, Ivana (2011) *El juego en las planificaciones de Educación Física. Intencionalidad educativa y prácticas docentes*. Buenos Aires. Noveduc.
- Velazquez Callado Carlos (2006) “Cap 4: El Juego Cooperativo en la Escuela” en Pavia Víctor (2006) *Jugar de un modo lúdico*. Buenos Aires. Noveduc

Unidad N°3:

- Corrales, Renzi, Gomez, Ferrari (2010) Cap 3 “Perspectivas en la enseñanza de los juegos y deportes”. En *La Formación Docente en Educación Física. Perspectivas y Prospectivas*. Buenos Aires. Novedades Educativas.
- Devís Devís J, y Peiró Velert C. “Enseñanza de los deportes de equipo: La comprensión en la iniciación de los juegos deportivos” En Blázquez Sanchez D.(1995)*La Iniciación deportiva y el deporte escolar*. España. Inde
- Aisenstein Angela (2008) “Deporte en la escuela, ¿vale la pena?” En Torres, César (comp) (2008) *Niñez, deporte y actividad física: reflexiones filosóficas sobre una relación compleja*. Buenos Aires. Miño y Dávila

Unidad N° 4:

- Anijovich Rebeca y Mora Silvia (2009), “Cómo enseñamos? Las estrategias entre la teoría y la práctica.” En Anijovich R. y Mora S. (2009), *Estrategias de enseñanza. Otra mirada del quehacer en el aula*. Buenos Aires. Aique Grupo Editor.
- Baioni Gabriela y Chisari Lucía (2016), “El enfoque de aulas heterogéneas y atención a la diversidad”. Seminario de Estrategias de Enseñanza, Maestría en Educación, Universidad de San Andrés.
- Medios audiovisuales: video “El Punto” de Pescetti Luis y video “El espejo tiene dos caras” fragmento de una película.
- D.G.C. y E. (2008) Documento Curricular “La Planificación, una hipótesis para pensar la enseñanza”
- Contreras Jordan Onofre (1998) Cap XV “Los Estilos de Enseñanza en Educación Física: Evolución y Perspectivas” En *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. Barcelona. INDE
- Pérez Abril, Mauricio (2017), “El lugar de la escritura en la formación del profesional reflexivo”, en Domingo Roget, A. y Anijovich R. (Coord.) (2017), *Práctica Reflexiva: Escenarios y Horizontes. Avances en el contexto*

UNPAZ

internacional. Buenos Aires, Aique.

Unidad N°5

- Anijovich Rebeca y Mora Silvia (2009), "Los proyectos de trabajo." En Anijovich R. y Mora S. (2009), *Estrategias de enseñanza. Otra mirada del quehacer en el aula*. Buenos Aires. Aique Grupo Editor.
- Argañaraz Omar (1997) *Proyectos en el Aula*. Buenos Aires. Ediciones Organización Escolar.
- Baioni Gabriela (2014) "La Coherencia del Plan de Clase". Apunte-Artículo sin publicar
- Corrales, Renzi, Gomez, Ferrari (2010): Cap 4 "Perspectivas en prácticas evaluativas" En *La Formación Docente en Educación Física. Perspectivas y Prospectivas*. Buenos Aires. Novedades Educativas.
- Ministerio de Educación CABA (2011) "La Evaluación: de rituales, búsquedas y propuestas. Aportes para la enseñanza". Buenos Aires.

Unidad N°6

- DEF () Documento Curricular: "Educación Física: Inclusión, Interculturalidad, relación con el ambiente".
- DGCyE-DEF (2011) Documento Curricular: "La Educación Física en los procesos de integración en la provincia de Buenos Aires."
- Sharagrodsky Pablo (2003) "Juntos pero no revueltos: la educación física mixta en clave de género" En *Cuerpo, género y poder en la escuela*. PRODIR III
- Baioni Gabriela (2010) Tesis de Licenciatura en EF: *La enseñanza de educación física en contextos de pobreza del distrito de José C. Paz*. Aun sin publicar

Bibliografía Complementaria

Unidad N°1:

- Video: "Sobre monos y bananas"

Unidad N°2:

- Pavía, Víctor (Coord.), (2010), *Formas de juego y modos de jugar. Secuencias de actividades lúdicas*. Neuquén, EDUCO –Universidad Nacional de Comahue-

Unidad N°3:

- Aisenstein Angela, Ganz Nancy y Perczyk Jaime (2002) Cap 2 "El deporte" En *La enseñanza del deporte en la escuela*. Buenos Aires. Miño y Dávila Editores
- Cavalli Diego (2008) *Didáctica de los Deportes de Conjunto. Enfoques, problemas y modelos de enseñanza*. Buenos Aires. Stadium. Pp 69-84; 94-

UNPAZ

112;120-131

Unidad N°4:

- Anijovich Rebeca (2016), *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad*. Buenos Aires. Paidós.
- Anijovich Rebeca, Malbergier Mirta y Sigal Celia (2012), *Una introducción a la enseñanza para la diversidad*. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.
- Elena Adriana (2010) Cap 2 "Presentación de las situaciones problemáticas" Cap 3 y 4 "Ejemplos de situaciones problemáticas para la enseñanza de contenidos en 1° ciclo y en 2° ciclo" En *Educación Física en la Escuela Primaria*. Buenos Aires. Ediciones La Crujía
- Muska Mosston (1978) *La enseñanza de la educación física. Del comando al descubrimiento*. Buenos Aires. Paidós

Unidad N°5:

- Anijovich, Rebeca y Cappelletti, Graciela (2017), *La evaluación como oportunidad*. Buenos Aires, Paidós.

Unidad N°6:

- Sharagrodsky Pablo (2002-2003) En la educación física queda mucho "género" por cortar. La Plata. Universidad Nacional de La Plata, FaHCE

Metodología de Trabajo

Desde la asignatura, se presentarán los contenidos a abordar en función de las expectativas propuestas a través de la lectura y análisis de distintos marcos teóricos bibliográficos y su articulación con los aportes desde la práctica docente de los estudiantes, generando un espacio para la comprensión y la puesta en diálogo de la teoría y la práctica, valorizando los aportes de los estudiantes, sus dudas, sus experiencias y sus críticas, propiciando un espacio de acuerdo y comprensión de los contenidos abordados, desde un hacer social que implique una transformación. Por lo tanto, la metodología de abordaje de la bibliografía no se estructurará en el orden establecido en las unidades presentadas, sino que se abordarán de acuerdo a la necesidad que las prácticas demanden. Las prácticas transformadoras tienden a cuestionar los sentidos hegemónicos sobre la docencia y la escuela, y a sostener instancias de diálogo colectivo y crítico en la reconstrucción del sentido público y democrático de la práctica docente.

Los estudiantes realizarán sus prácticas pedagógicas en diferentes instituciones educativas de nivel primario de varios distritos, en instituciones no escolares y en espacios públicos de la comunidad, dando lugar a prácticas

UNPAZ

formales, no formales e informales. Serán acompañados por sus pares que generarán una crítica constructiva a través de la observación de clases, articulando también sus propias observaciones a sus compañeros, propiciando un espacio de co-evaluación y autoevaluación, colaborando entre ellos en la construcción de su rol docente en los distintos ámbitos de prácticas docentes. Además, serán acompañados en este proceso de construcción docente, por los profesores de la asignatura a través de la corrección previa de sus planes de clases, de la observación de las mismas y de la charla reflexiva posterior a ellas.

En las clases se articularán los marcos teóricos bibliográficos con propuestas prácticas en relación a ellos, de manera que los estudiantes comprendan los conceptos desarrollados, para que puedan ser llevados a sus prácticas pedagógicas y, del mismo modo, los problemas presentados en sus prácticas docentes, puedan ser analizados a la luz de los marcos teóricos, generando un ida y vuelta espiralado de los aprendizajes.

Requisitos de Aprobación y Criterios de Calificación del Estudiante

El proceso de evaluación se realizará en forma permanente, clase a clase, teniendo en cuenta la participación de los estudiantes, sus desempeños y aportes, la presentación en tiempo y forma de las tareas y trabajos prácticos solicitados, la presentación de sus planificaciones de clases en los distintos espacios de práctica docente, el dictado de clases como practicantes y la apropiación de los conocimientos generados a partir de los marcos teóricos abordados a lo largo del año y su articulación con la práctica en terreno.

En el 1° Cuatrimestre los estudiantes presentarán un trabajo práctico con su pareja pedagógica, en el que vincularán la práctica y la teoría a partir de la reflexión generada por la observación, el reconocimiento de necesidades surgidas del diagnóstico, su abordaje teórico, la planificación de planes de clases y la reflexión posterior al dictado de sus clases.

En el 2° Cuatrimestre los estudiantes entregarán dos trabajos prácticos en relación al tema Planificación, uno en pareja pedagógica y otro grupal con quienes comparten las instituciones donde realizan sus prácticas docentes en el ámbito escolar. También está previsto un examen integrador escrito donde vincularán la bibliografía y la práctica en terreno, a partir del análisis y reflexión de sus planes de clase y de sus registros en los diarios de formación.

Mientras dure el período de prácticas docentes, los estudiantes serán acompañados y supervisados por los profesores Ayudantes, JTP y Pf. Adjunta, quienes se encontrarán semanalmente con los estudiantes-practicantes en las Tutorías, corregirán sus planes de clases y compartirán las bitácoras de sus clases, entre otros dispositivos que propiciarán la práctica reflexiva. Finalmente, cada docente del equipo de la asignatura realizará un informe de cada estudiante, evaluando sus desempeños a lo largo del proceso de aprendizaje del rol docente.

En concordancia con el Reglamento Académico, se considera que el estudiante acreditará la asignatura de acuerdo a su trayectoria y a sus desempeños, mediante dos modalidades de aprobación:

- **Promoción sin examen final**, cuando:

a) El estudiante ha cumplido con el **mínimo** de intervenciones pedagógicas - a



saber:

✓ **Ámbito Escolar:**

- o Dos semanas de observación a los grupos designados (uno de 1° ciclo y otro de 2° ciclo). También puede optarse por una observación y en la 2° clase realizar una intervención con la pareja pedagógica, en una porción de la clase, acordada con el profesor del grupo.
- o 16 a 20 prácticas de intervención curricular (1 práctica semanal con uno de los ciclos que luego rotará con su pareja pedagógica).
 - Será facultad de los docentes responsables determinar si un estudiante se encuentra en condiciones de aprobación de las prácticas en terreno antes de llegar al mínimo establecido o si debe continuar el proceso de prácticas más allá del mínimo previsto para la construcción de su rol docente, priorizando la calidad a la cantidad.
- o 16 a 20 observaciones pedagógicas de las intervenciones de su compañero/a (pareja pedagógica).
- o 1 (una) práctica de gestión de un proyecto grupal a realizar en la institución donde realizan sus prácticas pedagógicas, con su puesta en ejecución correspondiente y evaluación.

✓ **Ámbito No Escolar:**

- o 8 a 12 prácticas en espacios no escolares (deportivos, comunitarios, recreativos, etc.) en forma continuada y en grupo pedagógico,
- o 2 a 4 Prácticas Especiales (colaboración en eventos, jornadas deportivas, recreativas, comunitarias, etc), en distintos ámbitos (incluyendo ámbitos escolares).
- o 1 a 3 Asistencias a Congresos, Jornadas, Talleres, etc., dentro del ámbito de incumbencia.

- b) El estudiante ha alcanzado en las intervenciones didácticas en la práctica docente, un mínimo de 7 puntos.
- c) El estudiante ha obtenido una calificación mínima de 7 puntos en el espacio teórico de la Asignatura, producto de su desempeño anual, parciales y/o recuperatorios.
- d) El estudiante ha aprobado todos los trabajos prácticos.
- e) El estudiante ha aprobado todas las asignaturas correlativas no más allá del turno de exámenes del mes de julio –agosto del mismo año.
- f) El estudiante ha asistido al 80% de las clases programadas.

- **Regularidad con examen final:**

Las condiciones requeridas para que los estudiantes puedan mantener la regularidad en la asignatura, son:

- a. El estudiante ha cumplido con el mínimo de intervenciones pedagógicas que constan en el reglamento del espacio de la práctica docente.
- b. El estudiante ha alcanzado en las intervenciones didácticas en la práctica docente en terreno, un mínimo de 7 puntos.
- c. El estudiante ha obtenido una calificación no inferior a 4 puntos en

UNPAZ


- cada parcial o recuperatorio del espacio teórico de la asignatura.
- d. El estudiante tendrá en condición de regular todas las asignaturas correlativas, al momento de la inscripción.
 - e. El estudiante ha asistido al 70% de las clases teóricas.

Los estudiantes que no cumplan con el requisito de superar los 4 (cuatro) puntos y asistencia a la práctica docente en servicio, quedarán **Libres**, debiendo cursar nuevamente la Asignatura.

El Profesor/a Orientador de Práctica Docente (Ayudantes y JTP) evaluará el proceso de aprendizaje de los estudiantes, con una calificación conceptual (malo, regular, bueno, muy bueno), dejando constancia en el plan de clase y en la planilla de registro de prácticas.

Cronograma de actividades teóricas y prácticas

PLAN DE TRABAJO del 1º CUATRIMESTRE

- **Clase 1:** Presentación. Expectativas de los Estudiantes. Experiencias Previas en Práctica Docente. Cuento de Luis Pescetti: "Frín". Debate acerca de qué se enseña en EF y desde qué perspectivas. La propia biografía: ¿cómo fueron tus clases de EF siendo alumno?

- **Clase 2:** Puesta en común de experiencias de alumnos. Debate sobre el Texto de Paenza: "¿Cómo nace un paradigma?". Recorrido histórico del currículum de EF. De un paradigma biologicista-técnico deportivista a un paradigma social y humanista. Lectura del texto de Tinning.

- **Clase 3:** Debate acerca del discurso del rendimiento y el de la participación (Tinning). Organización del Sistema Educativo. De la Ley Nacional a la Ley Provincial. Organización del DC de EF y su Actualización. De los Ejes a los Bloques de Contenidos. *Propuestas Prácticas vinculadas a cada Bloque.*

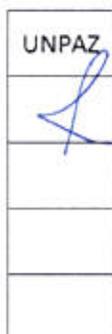
- **Clase 4:** La Educación Física en el Marco General de la Educación Primaria. *Propuestas prácticas vinculadas a: La comprensión del hacer corporal y motriz y a La grupalidad y construcción de ciudadanía, la Inclusión, la Sexualidad integral.*

- **Clase 5:** El diseño de la enseñanza. ¿qué implica planificar? Modalidades de Planificación (Texto DGC y E. sobre Planificación) ¿para qué hacer planes en la escuela? Condicionantes, diseño, modalidades. El plan de clase, su coherencia interna. Obj-Cont-Actividades

- **Clase 6:** La Observación, ¿qué observamos y cómo lo registramos? Video: Monster Inc. El Plan de clase, sus momentos (Apunte Interno Baioni). Características de la Apertura de la clase. *Prácticas simuladas* y Protocolo de Feedback.

- **Clase 7:** Elección y Distribución de los Espacios de Práctica. Designaciones y Reglamento

- **Clase 8:** La llegada a la práctica profesional. Texto de Freire: "Quinta carta". Plan de Clase, Confección en parejas pedagógicas. Dudas y problemas presentados.



- **Clase 9:** Las estrategias. Texto de Anijovich-Mora: "¿Cómo enseñamos? Las estrategias entre la teoría y la práctica". Momentos de Planificación, de Acción y de Reflexión. La narración de la reflexión. Texto de Perez M.: "El lugar de la escritura en la formación del profesional reflexivo". Presentación del 1º TP: Observación-Planificación-Reflexión propia y de la pareja pedagógica.
- **Clase 10:** Aulas heterogéneas. Enseñar en la diversidad. Problemáticas y experiencias (Anijovich). Lectura y debate sobre incidentes críticos de ex practicantes. Ejemplos de propuestas prácticas.
- **Clase 11:** El juego y el jugar en las clases de EF. Forma y modo de jugar. Sentido lúdico. Textos de Pavía, Rivero, Velazquez Callado. La creatividad y los intereses del niño en la clase. Actividades competitivas y cooperativas.
- **Clase 12:** Prácticas simuladas, observación y feedback. Exposición de prácticas vinculadas a contenidos del DC, que incluyan sentido lúdico y atención a la diversidad. Secuencia didáctica de 2 clases consecutivas.
- **Clase 13:** Estrategias de enseñanza ¿qué son? Videos y Debate: "El Punto" – "El espejo tiene dos caras". Situaciones de clase, Incidentes críticos.
- **Clase 14:** Los estilos de enseñanza en EF. Progresión hacia la Autonomía. Clasificación (Muska Mosston). Propuestas de prácticas simuladas, observación y feedback.
- **Clase 15:** Entrega de Trabajos Prácticos evaluativos. Unidad Didáctica. Componentes y formato. Presentación del 2º TP: UD de cuatro clases con Fundamentación.
- **Clase 16:** Problemáticas detectadas en las prácticas. Aportes compartidos. Cuadernos de Bitácora. Protocolo de Feedback sobre el 1º cuatrimestre de cursada: Tarjetas de salida.

PLAN DE TRABAJO del 2º CUATRIMESTRE

- **Clase 17:** Exposición de resultados del protocolo de Feedback y sugerencias. Revisión de UD. Prácticas en ámbitos no escolares. Educación Física Holística.
- **Clase 18:** Entrega de la Unidad didáctica (T.P. N°2). Abordaje del deporte en la escuela. Distintos enfoques. Texto de Corrales y otros: "Perspectivas y prospectivas en la enseñanza del deporte en la escuela". Texto de Aisenstein: "El deporte en la escuela ¿vale la pena?". Charla-debate.
- **Clase 19:** Enseñanza del deporte desde la táctica y la comprensión del juego deportivo (Texto de Devis-Devis). Clasificación.
- **Clase 20:** Juegos modificados desde las problemáticas tácticas. Las constantes de Bayer. Propuestas prácticas de Juegos Modificados para su aprendizaje comprensivo.
- **Clase 21:** Cambio de grupo con la pareja pedagógica. Intervención y Práctica compartida. Evaluación del desempeño personal como practicante. Desgrabación de una clase propia. Aspectos a fortalecer. Dispositivo "Ríos de vida" y Reflexión compartida.
- **Clase 22:** Modalidades de planificación: El Proyecto Didáctico (Texto de Anijovich y Texto de Argañaraz) El producto final y la secuenciación de la enseñanza. Propuestas para realizar en los espacios de prácticas formales, no formales e informales.
- **Clase 23:** Inclusión e Integración en EF. Perspectiva de Género (Texto de Sharagrodsky). Charla-Debate y ejemplos desde propuestas prácticas.
- **Clase 24:** La propia experiencia en la práctica: Incidentes Críticos. Reflexión compartida y debate. Cuadernos de Bitácora. Simulaciones prácticas de conflictos.



- **Clase 25:** Problemáticas de las prácticas en ámbitos no escolares. Reflexiones y aportes compartidos. Experiencias narradas.
- **Clase 26:** La Evaluación en Educación Física (Corrales-Renzi-Ferrari-Gomez) y prácticas evaluativas (Documento CABA) Power Point.
- **Clase 27:** Instrumentos de Evaluación en EF. Preparación grupal de distintas propuestas. Indicadores para la evaluación.
- **Clase 28:** Revisión de temas para el examen integrador.
- **Clase 29:** Examen Teórico Parcial y Visado de Carpetas de Prácticas y Cuadernos de Bitácora.
- **Clase 30:** Autoevaluación. Reflexión del propio proceso de aprendizajes en la práctica. Narraciones compartidas.
- **Clase 31:** Recuperatorio del Examen. Visado de Carpetas y Cuadernos de Bitácora.
- **Clase 32:** Evaluación de la Cursada por parte de los estudiantes. Cierre de la Asignatura y Feedback a cada estudiante sobre su proceso en la construcción del rol docente.

Agenda de exámenes

1º Cuatrimestre:

Trabajo Práctico N°1 (con pareja pedagógica): Observación, Planificación, Intervención y Reflexión.

2º Cuatrimestre

Trabajo Práctico N°2 (Individual): Planificación de Unidad Didáctica.

Trabajo Práctico N°3 (Grupal): Planificación por Proyecto

Examen escrito

Proyecto de Asignatura

Proyecto de Extensión

A partir de las prácticas en ámbitos no escolares, se propone el Proyecto de Extensión "El playón del Bº Nestor Kirchner. Las prácticas no formales y el acceso a los derechos de la cultura física". Se trata de un proyecto impulsado por la asignatura Práctica Profesional II y la Universidad de José C. Paz, desde un rol social en pos de generar caminos de intervención que aporten a ampliar el acceso de los ciudadanos/as a los bienes y servicios culturales. Precisamente, la actividad física como práctica de la cultura física, forma parte de los bienes y servicios culturales a los que no toda la comunidad tiene igualdad de posibilidades de acceso.

La Educación No Formal, contemplada en la Ley Nacional de Educación (2006) pregona la organización de centros culturales para niños/as y jóvenes con la finalidad de desarrollar capacidades expresivas, lúdicas y de investigación mediante programas no escolarizados de actividades vinculadas con el arte, la





cultura, la ciencia, la tecnología y el deporte. Así pues, éste proyecto focaliza en el acceso al derecho a la Educación no escolarizada a través de la actividad física. De este modo, los profesionales de la Educación Física respondemos al desafío de ponernos al servicio de la sociedad y garantizar el derecho a los bienes de la Cultura Física para todos/as.

La propuesta es desarrollar en el playón deportivo del Barrio NK un espacio social de encuentro de niños, adolescentes e incluso adultos, para acceder a la cultura física desde una perspectiva de derechos, a través de actividades físicas propuestas por las intervenciones de seis estudiantes-practicantes de 3º Año del PUEF con el acompañamiento y supervisión de los docentes de la asignatura. Se prevén encuentros mensuales, a partir de un cronograma previamente estipulado, los días sábados por la mañana.

También está prevista la organización de una nueva Jornada Recreativa para festejar el Día del Niño, junto a las asignaturas Recreación, Práctica Profesional I y III, como así también a la carrera de Enfermería del Departamento de Ciencias de la Salud y el Deporte. En esta jornada se prevé la presentación de stands, juegos, danzas, shows, entre otras propuestas, invitando a toda la comunidad en el espacio público frente a la universidad.

Docentes responsables de la planificación del presente documento
Esp. Baioni Gabriela
Vigencia año: 2018

UNPAZ



Departamento: Ciencias de la salud y el deporte		
Carrera: Profesorado Universitario en Educación Física	Código	*
Programa: Practica Profesional III	Código	*543

	Clases teóricas	Clases prácticas	Otras (trabajo de campo, laboratorio, etc.)
Horas de clase semanales	64	32	64
Horas de clase totales	160	32	64

Docentes	
Docente responsable:	Categoría docente
Pascual Gustavo Rubén	Adjunto.
Cuenca Valeria	JTP
Galeano Javier	JTP.
Guzmán Ricardo	Ayudante.
Zelaya Sergio	Ayudante.
Andreotti Soledad	Ayudante.
Piccione Candela	Ayudante.
Foglia Silvia	Ayudante.
Rodríguez José	Ayudante.
Gutierrez Daiana	Ayudante

UNPAZ 	Espacios curriculares correlativos precedentes			
	Aprobadas	Código de lat.	Cursadas	Código de lat.



Taller de la construcción de la Práctica Profesional II	• 31	Taller de la construcción de la Práctica Profesional II	• 31
Práctica Profesional II	• 32	Práctica Profesional II	• 32
Enseñanza de la Educación Física III	• 36	Enseñanza de la Educación Física III	• 36

Contenidos mínimos según Plan de Estudios

La escuela media y sus características. El contexto institucional y el proyecto formativo. La organización de los tiempos, espacios compartidos, los rituales, las normas, la convivencia. Diseño y programación de propuestas de enseñanza. Toma de información para adecuar las propuestas al contexto y grupo de alumnos. Actividades acotadas, dentro de un proyecto general del docente y secuencia de clase alrededor de algunos contenidos. Determinación de objetivos, selección de actividades, anticipación de su desarrollo y de intervención docente en el marco de un proyecto. Coordinación de Actividades. Actividades planificadas en coordinación con el docente o responsable del grupo. Co-Coordinación con sus compañeros de práctica. Coordinación de proyectos educativos. Análisis de propuestas y desempeños. Análisis de propuestas y desempeños. Análisis de críticos de propuestas de otros compañeros, de diferentes textos, de las propias producciones. Análisis de algunos aspectos dentro de las propuestas, por ejemplo, organización prevista del espacio, consignas, materiales. Análisis de los desempeños de otros compañeros de práctica. Auto evaluación del propio desempeño.

Fundamentación

El Docente, es un *enseñante*. En tanto, el maestro se encuentra experimentando una tensión entre: la idea dominante de “enseñanza” como transmisión y la noción de enseñanza como proceso de reconstrucción cultural. En este sentido, la transmisión es un contacto con una herencia cultural, no ya un acto mecánico de control disciplinado, sino una experiencia de un acto en común de habilitación del otro para resignificar lo recibido¹. Es en esta re-significación

¹ Véanse los trabajos actuales que replantean el sentido de la transmisión, entre otros, Nuñez, 1999; Frigerio y Diker, 2004. Respecto de enseñanza, cf. Camilloni y otras, 2007.





y en la necesidad de reflexionar sobre las prácticas profesionales que debemos poner el acento en los procesos de los estudiantes como docentes en formación y en la deconstrucción sus propias biografías escolares. Esta Catedra tendrá la misión de dotar al estudiante con las herramientas necesarias para llevar adelante la acción pedagógica.

La configuración del profesor de Educación Física como enseñante, pedagogo y constructor de la cultura implicará a la Formación Docente de Educación Física un proceso de re-conceptualización, así como el corrimiento de la Educación Física de posicionamientos sustentados en una *ciencia positivista*, por aquellos ligados a la consideración de la realidad como una construcción social y cultural.²

La Prácticas Profesionales III se desarrollara en el Nivel de Educación Secundaria y en otros contextos propios del desempeño del profesor de Educación Física.

La catedra integrara los saberes de los estudiantes para la construcción de propuestas didácticas para el ámbito escolar y fuera del ámbito escolar.

Las tensiones que se desprenden de la Teoría, la Práctica y las propias matrices de aprendizajes de los estudiantes serán capitalizadas para la reflexión y la producción de propuestas de enseñanzas y la construcción experiencias que sustenten los saberes adquiridos por los estudiantes.

Objetivos generales y específicos

Objetivos Generales.

- Fortalecer la actividad académica, investigativa y de extensión.
- Promover formas alternativas de modelos de enseñanza y aprendizaje.
- Propiciar una cultura participativa entre docentes y estudiantes.

UNPAZ

² "El discurso científico y el discurso médico, reinstaurados en Europa entre los siglos XVIII y XIX definen fuertemente las instituciones donde nos formamos los profesionales de Educación Física. (Giles , Marcelo , 2003)"



Objetivos Específicos.

- Reflexionar y revisar las representaciones sobre la enseñanza de la Educación Física.
- Resignificar los contenidos aprendidos en función de las Prácticas Profesionales.
- Diseñar situaciones de enseñanza-aprendizaje aplicando principios, métodos y técnicas acordes con la educación del adolescente y de la Educación Física.
- Diseñar proyectos para el ámbito escolar y fuera de este que sean abiertos e inclusivos.
- Valorar la enseñanza de la educación física en diferentes contextos.

Organización de los contenidos (programa analítico según unidades, módulos o ejes)

Los contenidos estarán organizados a través de unidades temáticas.

Unidad I. Marco Regulatorio.

- La Ley de Educación Nacional
- La escuela Secundaria obligatoria: definiciones y normativas vigentes.
- La educación física y en la escuela secundaria.
- Los Diseños curriculares Jurisdiccionales.
- Normativas que regulan la Practicas Profesionales fuera del Ámbito Escolar.

Bibliografía Obligatoria de la Unidad

UNPAZ



- Ley N° 26206.Ley de Educación Nacional República Argentina. Año 2006
- Redefiniciones normativas y desafíos de la Educación Secundaria Argentina .Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. Buenos Aires. Mayo 2013.Cap.II
- Sentidos en torno a la "obligatoriedad" de la escuela secundaria. .Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. Buenos Aires. Mayo 2013.
- Recomendaciones para la elaboración de Diseños Curriculares(2009) . Instituto Nacional de Formación Docente. Ministerio de Educación .
- Diseño curricular para la Educación Secundaria de La Provincia de Bs As.

Unidad II. Normas y Recursos Administrativos de la Catedra

- Reglamento de las Practicas Profesionales III.
- Utilización de Planillas.
- Presencia, Asistencia y Puntualidad.

Bibliografía Obligatoria de la Unidad

- Baioni-Granado- Pascual (2016). Reglamento de Prácticas Profesionales UNPAZ. .
- Alen Beatriz(200). Los Inicios de la Profesión.Ira Ed. Buenos Aire Ministerio de Educación .
- Dusel Inés. Más allá de la crisis. Editorial Santillana. Cap I

Unidad III. La Intervención del Practicante

- La Clase de Educación Física en la escuela secundaria.
- Organización y gestión de la clase.
- La construcción de proyectos de clase de corto y mediano plazo.
- El diseño de Secuencias Didácticas.

UNPAZ



- La reflexión y evaluación de la clase de Educación Física.
- La bitácora de la clase

Bibliografía Obligatoria de la Unidad

- *Monge Zulla (2009). Los Primeros pasos en escuelas Urbanas. 1ra Edición Buenos Aire Ministerio de Educación. Pag. 208 a 259*
- *Gómez Jorge (2004) La Educación Física en el Patio. Ed.Stadium. Pag. 54 a 76.*
- *Gvirtz Silvina (2006) Palamidessi Mariano. El ABC de la Tarea docente:Curriculum y Enseñanza.Ed Aique. Cap I y II*
- *Muska Mosston (1978).La enseñanza de la educación física. Ed. Paidos .Cap II*
- *Blazquez Sanchez (1982) La elección de un método en educación física. Revista Apunts.*
- *Mariano Giraldes(1998) .Didáctica de la Educación Física. ED. Faculas .Pag 157 a 220*
- *Diaz Lucea Jose.El curriculm de educación física en la reforma Educativa. Ed. Inde. Año 1998 Cap IV.*
- *Meyer C (2014) Modelo y escala de la planificación Ed. UNGS*

Unidad IV. El Profesor de Educación Física.

- Análisis del Rol del Profesor de Educación física en la Escuela Secundaria y en otros contextos.
- La enseñanza de la Educación Física como práctica social y educativa.
- El profesor de Educación física como Promotor de la Actividad Física, El Deporte Escolar, La Recreación y Las Actividades en Contacto Directo con la Naturaleza.

- *Grasso Alicia (2009) La educación física cambia. ED. Novedades Educativas. Pag. 65 a 80*
- *de Viñas P (2003). Manual de Educación Física .ED Océano Año , Pag 15 a 25*
- *Grasso Alicia (2001) El aprendizaje no resuelto de la educación física. ED. Novedades Educativas . Pag 30 a 55.*

UNPAZ



Bibliografía Obligatoria

- Ley N° 26206. Ley de Educación Nacional República Argentina. Año 2006
- Redefiniciones normativas y desafíos de la Educación Secundaria Argentina. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. Buenos Aires. Mayo 2013. Cap. II
- Sentidos en torno a la "obligatoriedad" de la escuela secundaria. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. Buenos Aires. Mayo 2013.
- Recomendaciones para la elaboración de Diseños Curriculares. Instituto Nacional de Formación Docente (2009). Ministerio de Educación de la República Argentina
- Diseño curricular para la Educación Secundaria de La Provincia de Bs As. Baioni-Granado- Pascual (2016). Reglamento de Prácticas Profesionales UNPAZ.
- Alen Beatriz (200). Los Inicios de la Profesión. 1ra Ed. Buenos Aires Ministerio de Educación.
- Dusel Inés. Más allá de la crisis. Editorial Santillana. Cap I
- Monge Zulla (2009). Los Primeros pasos en escuelas Urbanas. 1ra Edición Buenos Aires Ministerio de Educación. Pag. 208 a 259
- Gómez Jorge (2004) La Educación Física en el Patio. Ed. Stadium. Pag. 54 a 76.
- Gvirtz Silvina (2006) Palamedessi Mariano. El ABC de la Tarea docente: Curriculum y Enseñanza. Ed Aique. Cap I y II
- Muska Mosston (1978). La enseñanza de la educación física. Ed. Paidós. Cap II
- Blazquez Sanchez (1982) La elección de un método en educación física. Revista Apunts.
- Mariano Giraldes (1998). Didáctica de la Educación Física. ED. Faculas. Pag 157 a 220
- Diaz Lucea Jose. El curriculum de educación física en la reforma Educativa. Ed. Inde. Año 1998 Cap IV.
- Meyer C (2014) Modelo y escala de la planificación ed. UNGS
- Grasso Alicia (2009) La educación física cambia. ED. Novedades Educativas. Pag. 65 a 80
- de Viñas P (2003). Manual de Educación Física. ED Océano Año. Pag 15 a 25
- Grasso Alicia (2001) El aprendizaje no resuelto de la educación física. ED. Novedades Educativas. Pag 30 a 55

UNPAZ



Bibliografía complementaria

-Gómez R (2003). *El Aprendizaje de esquemas motores en los niños y el Joven*. Editorial Stadio.cap II.

-Corrales Nilda, Ferrari Silvia, Gómez Jorge. Renzo Gladys.(2015) *La Formación Docente en Educación Física Ed. Stadium . Pag 25 a 70*

-Hernández Alvarez, L y Velázquez buendía. R (2008). *La Didáctica de la Educación Física: estatus epistemológico y ámbitos de construcción de la disciplina. Actas del Congreso Nacional de Didácticas Específicas. Las Didácticas de las Áreas Curriculares en el siglo XXI. Universidad de Granada. Granada.*

Metodología de trabajo

Las estrategias didácticas elegidas para el desarrollo de estos contenidos privilegiarán el trabajo con resolución de problemas. Se proponen consignas que involucren procedimientos de análisis, investigación, representación y reflexión orientados a la adquisición de conceptos generales y a la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos.

Las clases serán teórico-prácticas y se desarrollarán con diferentes propuestas de trabajo según las temáticas a tratar.

La tarea implica, por parte de los estudiantes, la lectura semanal de la bibliografía que en cada caso se indique y la realización en clase de las actividades de aprendizaje.

Dentro de las estrategias didácticas se utilizará el patio o gimnasio como espacio que amplíen el conocimiento, generen un creciente interés y trabajo autónomo por parte de los estudiantes

Se considerarán a los trabajos prácticos como actividades importantes, así como la participación activa de los estudiantes durante su realización, puesto que estos permiten la integración de los contenidos correspondientes, con los conceptos de la didáctica propia de la materia.

UNPAZ



Los mismos podrán elaborarse en grupo (no más de cuatro estudiantes) y deberá constar de las consignas resueltas en su totalidad. Se tendrá en cuenta: presentación, prolijidad, ortografía y la coherencia y claridad semántica

Requisitos de aprobación y criterios de calificación del estudiante

Se evaluará a los alumnos en forma permanente, considerando su participación en clase, la disponibilidad hacia el aprendizaje, el compromiso en la realización de las actividades y la presentación de los trabajos en tiempo y forma. Durante todo el año se tendrá en cuenta la caligrafía, ortografía y la calidad en la expresión oral y escrita.

Con respecto a la práctica en terreno, los alumnos serán evaluados por los docentes ayudantes y los docentes a cargo de la asignatura.

- **Promoción sin final :**
- El estudiante ha cumplido con el mínimo de intervenciones pedagógicas que constan en el presente reglamento de práctica.
- El estudiante ha alcanzado en las intervenciones didácticas en la práctica docente en terreno, un mínimo de 7 puntos.
- El estudiante ha obtenido una calificación mínima de 7 puntos en cada TP o del espacio teórico de la asignatura.
- El estudiante ha aprobado todas las asignaturas correlativas no más allá del turno de exámenes del mes de julio –agosto del mismo año.
- El estudiante ha asistido al 80% de las clases teóricas.

- **Regular con final:**

UNPAZ
<i>[Handwritten signature]</i>



- El estudiante ha cumplido con el mínimo de intervenciones pedagógicas que constan en el presente reglamento.
- El estudiante ha alcanzado en las intervenciones didácticas en la práctica docente en terreno, un mínimo de 7 puntos.
- El estudiante ha obtenido una calificación no inferior a 4 puntos en cada TP o recuperatorio del espacio teórico de la asignatura.
- El estudiante tendrá en condición de regular todas las asignaturas correlativas, al momento de la inscripción.
- El estudiante ha asistido al 60% de las clases teóricas.

Los estudiantes que no cumplan con el requisito de superar los 4 (cuatro) puntos y asistencia a la práctica docente en servicio, quedarán libres, debiendo cursar nuevamente la Asignatura.

Cronograma de actividades teóricas y prácticas

- Clase 1: Presentación de la Cátedra, Presentación de los Estudiantes. Dinámica de apertura.
- Clase 2: Marco Normativo : Ley de Educación Nacional
- Clase 3: La Ley Provincial de Educación 13688. La escuela Secundaria obligatoria: definiciones y normativas vigentes
- Clase 4: La educación física y en la escuela secundaria. Reglamento de la práctica insumos tecnológicos.(drive)
- Clase 5: La educación física y en la escuela secundaria- Aspectos administrativos (planificación-secuencia didáctica)
- Clase 6:, La educación física y en la escuela secundaria. DEBATE...
- Clase 7: Los Diseños curriculares Jurisdiccionales-
- Clase 8: : Los Diseños curriculares Jurisdiccionales NO FORMAL
- Clase 9: Distribución de Escuelas- Práctico 1 - Las propias representaciones de la clase de EF en nivel medio

UNPAZ



Clase 10: Reglamento de la Práctica Profesional. Utilización de Planillas.

Presentación, puntualidad y asistencia. Proyecto/Secuencia específico de la escuela que se le asignó.

Clase 11.Bitácora. Taller de utilización/experiencia..

Clase 12.:PROYECTO DENTRO LA ESCUELA.

Clase 13:Proyecto y normativas que regulan la Prácticas Profesionales fuera del Ámbito Escolar

Clase 14: La Clase de Educación Física en la escuela secundaria. Elaboración de proyectos grupales.proyectos del 2do cuatri p escuelas.

Clase 15; Elaboración y gestión de proyectos.

Clase 16: Puesta en común. Entrega de carpetas. Evaluación expositiva del recorrido del primer cuatrimestre.

SEGUNDO CUATRIMESTRE

Clase 17 : La Clase de Educación Física en la escuela secundaria

Clase 18: Organización y gestión de la clase.

Clase 19: Organización y gestión de la clase.

Clase 20:La construcción de proyectos de clase de corto y mediano plazo

Clase 21: La construcción de proyectos de clase de corto y mediano plazo

Clase 22: El diseño de Secuencias Didácticas

Clase 23: El diseño de Secuencias Didácticas

Clase 24: El diseño de estrategias de clase.

Clase 25: El diseño de estrategias de clase.

Clase 26 : Reflexión y evaluación de la clase de Educación Física .La bitácora de la clase

Clase 27:Práctico II - Evaluación Tradicional y Las nuevas corrientes evaluativas.

Clase 28: Análisis del Rol del Profesor de Educación física en la Escuela Secundaria y en otros contextos.

Clase 29: La enseñanza de la Educación Física como práctica social y educativa

Clase 30: El profesor de Educación física como Promotor de la Actividad Física, El Deporte Escolar, La Recreación y Las Actividades en Contacto Directo con la Naturaleza. Presentación de Proyectos grupales

UNPAZ



Clase 31 El profesor de Educación física como Promotor de la Actividad Física, El Deporte Escolar, La Recreación y Las Actividades en Contacto Directo con la Naturaleza.

Clase 32: Cierre de Cursada.

Agenda de exámenes

Práctico I del 16 al 20 de Mayo.

Práctico II del 17 al 21 de octubre

En las intervenciones formales y no formales durante la práctica en el territorio, serán observados con una evaluación al finalizar su intervención pedagógica.

Recuperatorios

Las instancias de recuperatorio de los trabajos prácticos se realizarán entre el 21/10 al 10/11.

Las intervenciones en el terreno constituyen en sí un examen integrador y un proceso que se reajusta a través de las observaciones de los docentes.

Docentes responsables de la planificación del presente documento

Pascual Gustavo

Galeano Javier

Cuenca Valeria

Vigencia año:

2018

2019

UNPAZ



Anexo I

Proyectos a desarrollar durante el periodo 2018-2019.

Proyecto de Investigación	Continuamos con el desarrollo del proyecto de investigación "Docentes de EF y DC jurisdiccionales"
Proyecto de extensión	Actividad física para mayores en articulación con TCP III y el CEF 91 de José C Paz.
Tutorías	Acompañamiento en las producciones escritas que faciliten la realización de sus prácticas.
Trabajos Prácticos	I. Presentación de proyectos y secuencias didáctica. II. La clase de EF. III. La evaluación en la educación física escolar.

UNPAZ
↓