

**Seminario de posgrado: “Migraciones, una mirada desde la metodología cualitativa”**

**PROGRAMA**

Carga horaria: 24 horas

Profesora Titular: Dra. Celeste Castiglione

Equipo docente: Mg. Viviana Moreno

**1) FUNDAMENTACIÓN**

En el presente programa se plantea una doble propuesta entre la *temática migratoria* y las diferentes formas en que fue tratada desde la *metodología cualitativa* en Argentina.

Desde 1810, las migraciones estuvieron en el discurso político, para luego también formar parte de las normativas que promovían la colonización planificada durante la presidencia de Rivadavia. Podemos afirmar que es desde 1853, que se ancla de manera definitiva la Constitución Nacional y legislaciones posteriores. La migración histórica y de carácter masivo que se desarrolla desde 1880 hasta 1914 posee un impacto tan importante que la élite gobernante realiza los primeros trazos de la sociología en la Argentina con efectos en la gestión pública, las ciencias, las leyes y hasta la literatura. Estos primeros estudios *sobre* la migración dejaron su impronta durante décadas hasta que es retomada a partir de los '50 por Germani que funda una nueva línea metodológica, desde una perspectiva interdisciplinaria combinando enfoques micro y macro sociales<sup>1</sup>.

A fines de la década del '60, los efectos de los golpes de Estado y la inestabilidad política generaron los trabajos sobre la emigración de argentinos<sup>2</sup>, que fueron axiales para las ciencias sociales. A partir de esa década también, las migraciones de países limítrofes, tuvieron un rol más importante en sectores del mercado de trabajo, geográficamente concentrados en el Área Metropolitana de Buenos Aires<sup>3</sup>, pero no serán sujetos de estudio hasta la vuelta de la democracia. A partir de la década del '80 los análisis sobre las migraciones comienzan un progresivo camino hasta convertirse en un campo específico de estudio, con importantes aportes para la reflexión

---

<sup>1</sup> Mera C. y Rebón, J. (Coord.) (2010) *Gino Germani, la sociedad en cuestión: antología comentada* Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales - CLACSO.

<sup>2</sup> Novick, S. (2015) *Seminario Permanente de Migraciones: 20 años*. CABA: Catálogos

<sup>3</sup> Benencia, R. (2003) “Apéndice: la inmigración limítrofe”. En *Historia de la inmigración en la Argentina* de Devoto, F. Buenos Aires: Sudamericana

académica de la migración europea, la latinoamericana, los éxodos argentinos y las incipientes, provenientes de los países asiáticos y africanos.

Esta importantísima amplitud de estudios académicos, logró también focalizar la atención en la mirada del Estado sobre las migraciones, alertando sobre la vigencia de la Ley Videla y sus efectos xenófobos y discriminatorios que continuaban la línea de los Estados “gendarmes” para, a partir de 2003, con la Ley de Migraciones N°27.871, entrar en un paradigma de respeto a los Derechos Humanos y en donde las migraciones tienen un rol sustancial, al mismo tiempo que consideradas como un aporte y con un acceso igualitario a los derechos como los nacionales.

Es en este contexto que consideramos que el presente seminario de posgrado puede realizar un aporte brindando herramientas no sólo en las temáticas vinculadas a las migraciones sino también en la investigación sobre la misma que ha tenido un significativo desarrollo en nuestro país. Dentro de esta heterogeneidad, las contribuciones a los estudios normativos, históricos, sociales, económicos, médicos, educativos e infancia, por citar sólo algunos; constituyen un acervo dable de ser relacionado con las carreras que ofrece la UNPAZ y que ya posee sus primeros egresados. A tal fin, el estudio de las migraciones se constituye como un fenómeno que atraviesa transversalmente la estructura social, y permite establecer comparaciones, reconocer regularidades y rupturas pudiendo ingresar a un análisis que profundice los conocimientos acerca de la creciente complejidad de la vida social.

La configuración metodológica, el modo de enfocar los problemas, las preguntas y la forma en donde se buscan las respuestas se orienta, aunque no de manera exclusiva, en una perspectiva cualitativa amplia. Esta se refiere a una investigación que “produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”<sup>4</sup>.

El enfoque cualitativo concibe al escenario y a las personas desde una mirada integral, en donde el territorio, las personas y los grupos son considerados como un todo. Allí el investigador busca comprender a las personas dentro de su marco de referencia, sensible a los efectos que se producen con su presencia, en donde nada se da por sobreentendido y todas las perspectivas son valiosas. Ese es también el espíritu del enfoque didáctico, que dentro de una propuesta teórico- práctica, en donde se buscará un diálogo con los profesionales y alumnos de las distintas disciplinas que concurran y que enriquecerá las perspectivas conjuntas.

En el presente, las temáticas migratorias están teniendo una difusión sin precedentes con hechos xenófobos y discursos racistas en casi todo el mundo, en contraposición con los enfoques interculturales que las conciben como un aporte fundamental dentro

---

<sup>4</sup> Taylor, S. y Bogdan, R. (1994) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.

de las sociedades contemporáneas. Por esa razón, desde la perspectiva académica nos resulta fundamental reflexionar sobre las múltiples aristas que presenta.

## 2) PROPÓSITOS

La propuesta didáctica consiste en trabajar artículos de investigación en donde confluyan dos aspectos: a) la perspectiva metodológica clara y evidente en virtud del enfoque cualitativo; b) y al mismo tiempo, le brinden elementos de los momentos y los hechos históricos. Consideramos que ambos niveles contribuyen a que el alumno pueda construir un análisis sincrónico y diacrónico.

Los textos elegidos apuntan a proponer una lectura crítica de los mismos, a fin de que los alumnos puedan pensar un tema de investigación y establecer un boceto de su propia planificación a fin de construir un proyecto propio.

La propuesta de las clases es de construcción colectiva, de participación, con un breve espacio de exposición, explicación de la estructura bibliográfica y discusión de los textos. Para poder aprovechar el tiempo de los encuentros, los trabajos de investigación elegidos tendrán una guía de lectura, bibliografía complementaria y referencias que aúnen y favorezcan la comprensión de los mismos. Asimismo, dentro del planteo se encuentra reflexionar sobre el fenómeno migratorio como un campo de estudio multivariado, que evade permanentemente la generalización y la linealidad explicativa.

La idea base del presente Seminario es que los alumnos consideren y piensen a la investigación como una herramienta adicional a su trayectoria laboral, docente y profesional y/o eventualmente como una carrera en sí.

3

## 4) OBJETIVOS

- Conocer los enfoques de la investigación en Ciencias Sociales, con énfasis en el método cualitativo.
- Estudiar histórica y cronológicamente las etapas de la migración en Argentina.
- Analizar e identificar las teorías de las migraciones.
- Relacionar los contenidos propuestos y aplicarlos a un caso en particular.

## 5) CONTENIDOS

### Primer encuentro: Presentación general e Introducción a los métodos cualitativos

Esta unidad temática se focalizará en los rudimentos básicos de la investigación en general, de la metodología cualitativa en particular, y su aplicación en la temática migratoria.

- **Taylor, S. y Bogdan, R.** (1994) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós. Cap. 1: Ir hacia la gente.
- **Denzin, N. y Lincoln, Y.** (1994) *Handbook of Qualitative Research*. California: Sage Publications. Cap. 1: Ingresando al campo de la investigación cualitativa.

- **Fassio, A y Otros.** *Introducción a la metodología de la Investigación aplicada al saber administrativo.* Facultad de Ciencias Económicas- UBA. Buenos Aires: Ediciones Cooperativas Cap. 1 y 2.  
[http://ambanet.org/archivos/subidas/htmlEditor/file/Files/Posgrado/Seminario o Metodologia Investigacion/libro metodologia/Cap I y II.pdf](http://ambanet.org/archivos/subidas/htmlEditor/file/Files/Posgrado/Seminario%20Metodologia%20Investigacion/libro%20metodologia/Cap%20I%20y%20II.pdf)

#### Bibliografía complementaria

Vasilachis de Gialdino, I. (2006) *Estrategias de investigación cualitativa.* Barcelona: GEDISA.

#### Segundo Encuentro: Contexto histórico de la migración masiva (1880-1914)

En base a la perspectiva cualitativa, se trabajará cómo fue aplicada en el período histórico de la migración masiva en Argentina (1880-1914).

- **Cortés Conde, R.** (1979) *El progreso argentino 1880-1914.* Buenos Aires: Sudamericana. Cap. 4 El Mercado de trabajo.
- **Gutierrez, L.** (1981) *Condiciones de la vida material de los sectores populares en Buenos Aires 1880-1914.* Buenos Aires: CEUR.

#### Bibliografía complementaria

Salessi, Jorge (1995) *Médicos, maleantes y maricas.* Rosario, Beatriz Viterbo

Terán, Oscar (1987) *Positivismo y nación en la Argentina.* Buenos Aires, Puntosur

Terán, Oscar (2000) *Vida intelectual en el Buenos Aires de fin de siglo (1880-1910).* Buenos Aires, FCE

Zimmermann, Eduardo (1995) *Los liberales reformistas.* Buenos Aires, Sudamericana

#### Tercer Encuentro: Teoría de las migraciones

La presente unidad tratará las principales teoría migratorias a fin de poder identificarlas con diferentes situaciones problemáticas; y al mismo tiempo observar cómo fueron trabajadas en las primeras décadas del siglo XX.

- **Massey, D, Arango, J. Graeme, H. Kouaouci, A. Pellegrino, A. y Taylor, E.** "Teorías de migración internacional: una revisión y aproximación". *RedCE*, N°10, Julio-Diciembre 2008.  
<http://www.ugr.es/~redce/REDCE10/articulos/14DouglasDMassey.htm>

#### Bibliografía complementaria

Arango, J. "La explicación teórica de las migraciones: luz y sombra". *Migración y Desarrollo*. N°1- Octubre 2003

#### Cuarto Encuentro: Asociacionismo, liderazgos étnicos e integración social.

En esta unidad se trabajará cuáles fueron las estrategias organizadas por los distintos actores, así como las tensiones entre el mantenimiento de la identidad de origen y las negociaciones con la sociedad de acogida.

- **Farías, R.** “El microasociacionismo gallego en la Argentina en la primera mitad del siglo XX: una mirada al caso del Partido de Avellaneda”. *Navegar*, vol. 1, nº 1, Jul.-Diz. 2015, pp. 72-98 <http://www.labimi.uerj.br/navegar/>
- **Núñez Seixas, X.M.** (2006) “Modelos de liderazgo en comunidades emigradas. Algunas reflexiones a partir de los españoles en América (1870-1940)”. En *De Europa a las Américas: dirigentes y liderazgos (1880-1960)*, Comp. Bernasconi, A. y Frid, C., Buenos Aires, Biblos.

#### Bibliografía Complementaria

Devoto, Fernando (2003) *Historia de la inmigración en la Argentina*. Buenos Aires, Sudamericana.

#### Quinto encuentro: Leyes migratorias y su aplicación

En este módulo profundizaremos las etapas de la migración en la Argentina articuladas con las normativas relacionadas

- **Novick, S.** (2008) “Migración y políticas en Argentina: tres leyes para un país extenso (1876-2004)”. En: *Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano* no. 14. Buenos Aires: CLACSO. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/secret/cuadernos/14/14novick.pdf>
- **Novick, S.** (2012) “La política migratoria argentina, a contrapelo de la tendencia mundial” *Voces en el fénix*. Año 3. Diciembre de 2012. <http://www.vocesenelfenix.com/content/la-pol%C3%ADtica-migratoria-argentina-contrapelo-de-la-tendencia-mundial>
- **Pacceca, M. I.** (2017) “El absurdo de la extranjería”. *Revista Anfibia* <http://www.revistaanfibia.com/ensayo/el-absurdo-de-la-extranjeria/>

#### Bibliografía complementaria

Gurrieri, J. (2014) “La evolución de las políticas migratorias en la Argentina”. En *Los inmigrantes en la construcción de la Argentina*. Buenos Aires, OIM.

Novick, S. (2012) *Migración y políticas públicas. Nuevos escenarios y desafíos* / Susana Novick ; dirigido por Susana Novick. - 1a ed. - Buenos Aires: Catálogos

[http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/iigg-uba/20151029052028/novick\\_susana\\_2012.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/iigg-uba/20151029052028/novick_susana_2012.pdf)

Novick, S. (2008) *Las migraciones en América Latina* / compilado por Susana Novick. - 1a ed. - Buenos Aires: Catálogos

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/grupos/novick/novick.pdf>

#### Sexto Encuentro: Migraciones y mercado laboral a través de dos estudios de caso.

Esta relación constituye una de las más abordadas desde el campo migratorio, por esa razón nos concentraremos en dos casos que revisten actualidad en nuestro país, estudiando su efecto transnacional.

- **Benencia, R.** “Inserción de bolivianos en el mercado de trabajo de la Argentina”. Congreso de la Asociación de Estudios Latinoamericanos LASA Río de Janeiro, Brasil, del 11 al 14 de junio de 2009
- **Mera, C.** (2014) “Migración coreana y china en Argentina, 1960-2000”. En *Los inmigrantes en la construcción de la Argentina*. Buenos Aires, OIM.

#### Bibliografía complementaria

OIT y Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social (2011) *La inmigración laboral de sudamericanos en la Argentina*, Argentina.

Mera, C. (2012) Los migrantes coreanos en la industria textil de la Ciudad de Buenos Aires. Inserción económica e identidades urbanas. *REMI Migración et Confection* Vol 28 N°4 <http://remi.revues.org/6221>

6

#### Séptimo encuentro: Identidad y Derechos

En esta unidad se trabajarán la planificación de la investigación y se profundizarán los abordajes multivariados que poseen las migraciones a través de un caso de estudio.

- **Novaro, G.** (2012) Niños inmigrantes en Argentina: nacionalismo escolar, derechos educativos y experiencias de alteridad. *Revista mexicana de investigación educativa* RMIE vol.17 no.53 México abr/jun. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662012000200007](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000200007)
- **Maxwell, J.** (1996) *Qualitative research design*. California: Sage Publications. Cap. 1. Un modelo para el diseño de investigación cualitativo. Cap. 5. Qué hará para conducir la investigación?

#### Bibliografía complementaria

Calvelo, L., Couto, D. y Osorio, M. E. (2015) “Migración internacional y salud en la Argentina. El impacto de las migraciones en el sistema de salud”. En *Impacto de las migraciones actuales en la estructura económica y sociocultural de la Argentina* (Comp. Lelio Mármora). Buenos Aires, EDUNTREF.

### Octavo encuentro

Exposición conjunta de los borradores de proyectos de investigación, puesta en común, aportes grupales y cierre.

### 6) METODOLOGÍA

Las clases se organizarán en base a 7 (siete) encuentros de trabajo y 1 (uno) de exposición de los proyectos, puesta en común y cierre. Asimismo, se destinaron horas de clase virtual para el acompañamiento y tutoría durante los meses en los que los alumnos confeccionen el trabajo final.

Se proveerá de los materiales con antelación a fin de que los alumnos puedan concurrir con una lectura previa y poder afianzar los contenidos fundamentales y relacionarlos. Se proporcionará una guía de lectura. Toda la bibliografía así como la complementaria se encuentra a disposición de los alumnos. Asimismo, gran parte del material se encuentra en pdf y otra, donada a la Biblioteca de la UNPAZ.

Asimismo, consideramos que dada la extensión de cada encuentro, se pueda hacer uso de recursos audiovisuales que contribuyan e ilustren los contenidos (documentales, Power Point, fragmentos de entrevistas, etc.)

Al ser un Seminario de Posgrado, los alumnos ya ingresan con algunos contenidos y experiencia en una instancia universitaria, por lo que la modalidad que se sugiere es de tipo participativo, con momentos de exposición teórica intercalados con el debate y el aporte del trabajo grupal.

7

---

### 7) EVALUACIÓN

La evaluación consistirá en boceto de un proyecto preliminar de investigación: identificar un grupo migrante sobre el que quieran profundizar, una dimensión que contenga una hipótesis sobre el aspecto que les parezca que se puede ahondar, armado de un marco teórico de lo que se estuvo estudiando hasta ahora, un contexto histórico del grupo y planificar un método de abordaje, así como las herramientas que contribuyan a este proceso. Este debe tener al menos 3 páginas, TNR 12, interlineado 1,15, justificado y margen "normal".

El boceto inicial con éstos ítems se debe presentar el octavo encuentro (de exposición y cierre) impreso a fin de poder sugerir entre todos, aportes que enriquezcan el proyecto final a entregarse dentro de los *dos meses después* de finalizada la cursada, vía mail. El mismo será individual y domiciliario. Deberá tener entre 10 y 15 páginas, TNR 12 interlineado 1,15, justificado y margen "normal".

Debe contar con al menos tres de los materiales propuestos en la bibliografía obligatoria y/o sugerida, en el proyecto final.

Para acreditar la materia, se deben cumplir con las mencionadas instancias y el 60% de asistencia.