**Capacitaciones Docentes en el marco del**

**Programa Nacional de Formación Permanente (PNFP)**

**ACTIVIDADES GRATUITAS DESTINADAS A DOCENTES DE GESTIÓN ESTATAL Y PRIVADA**

**Capacitación bonificable por la provincia de Buenos Aires**

**Curso ¨** **La enseñanza de la Educación física. Revisiones y transformaciones”**

**Resumen**

La educación física viene legitimando su función social cada vez con más fuerza atravesando un momento histórico de cambios paradigmáticos en tanto su sentido y finalidad como disciplina curricular. Desde los actuales lineamientos curriculares nacionales su orientación está basada en promocionar las prácticas corporales con un sentido recreacional, inclusivo y de salud integral y sustentable, aspecto que aun no se ve visualiza con frecuencia en las propuestas pedagógicas –didácticas.

Los cambios implican el compromiso y la responsabilidad por revisar los tradicionalismos acríticos propios del campo, con la intención clara y manifiesta de diversificar los conocimientos que allí se ponen en juego, y al mismo tiempo repensar las propuestas metodológicas y organizativas institucionales, en donde los niños, niñas y adolescentes sean realmente protagonistas de los hechos educativos, experimentando trayectorias educativas para la construcción de las motricidades que sean significativas.

Generar espacios de reflexión y capacitación continua son fundamentales para posibilitar cambios duraderos en las prácticas pedagógicas – didácticas. La intención es generar encuentros que permitan a los/as docentes de educación física revisar su estilo docente, trabajando a partir de las situaciones emergentes que muchas veces oprimen las posibilidades de transformación, siendo necesarias reconocerlas para sus cambios y modificaciones.

**Fundamentación**

La Educación Física está en un actual proceso de resignificación, en función de posicionarse en un rol que posibilite a los/as alumnos/as de todos los niveles educativos, participar de forma inclusiva en actividades físicas, juegos, deportes y prácticas corporales expresivas, buscando generar el disfrute por dichos fenómenos culturales y favoreciendo su apropiación como elemento fundamental para una mejor calidad de vida individual y colectiva.

Este cambio paradigmático en el enfoque implica modificaciones en la gestión, planificación, organización e intervención en las clases de educación física.

A partir de la elaboración de los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios para el Nivel Primario (2007), la educación física ha legitimado su presencia como asignatura curricular, y a su vez, ha reorganizado las propuestas de situaciones de enseñanza y sus contenidos. Logrando, con respecto a éstos últimos diversificar ampliamente los saberes a ser desarrollados durante las clases de educación física.

Creemos que la ampliación de contenidos, todavía no está siendo llevada en las prácticas reales, donde priman los contenidos referidos a la formación corporal y sobre todo a la reproducción del deporte, casi como contenido exclusivo, y con el imaginario social que la educación física es un agente de deporte, y en particular del deporte de rendimiento.

Claro está, que así como se mantiene esa lógica reproduccionista, también existen ejemplos de resistencia, cambio y transformación. Por eso visualizamos una interesante tensión de posicionamientos respecto a las funciones sociales de la educación física que están permitiendo reflexión y no tomando caminos únicos.

La educación física necesita revisar la formación inicial en relación al juego y el jugar. Se sospecha que en la formación inicial se aboga por dotar a los docentes que conozcan gran variabilidad de juegos, pero muy poco se los forma para que enseñen a jugar a los niños, niñas y adolescentes. Creemos que uno de los posibles presentes y futuros de la educación física es pensar en una revolución cultural lúdica. Es decir, tomar al jugar por jugar como eje temático en las clases de educación física y desde allí, posibilitar la construcción de nuevas instancias de juego que sean sobre todo protagonizadas por quienes juegan. Por tanto se busca que los docentes aprendan a enseñar a jugar desprendido de los valores hegemónicos que posee el jugar de un modo no lúdico. Desde nuestra óptica, practicar una “idea de la idea de educación física” contrahegemónica y emancipadora es posibilitar la construcción y renovación del capital lúdico, permitiendo, a los/as educandos/as, construir formas de juego y modos de jugar, que se orienten hacia una emancipación de los valores hegemónicos.

**Objetivos**

*Objetivos generales:*

* Analizar el sentido y función social de la educación física.

*Objetivos específicos:*

* Revisar las representaciones y funciones sociales asignadas a la educación física
* Identificar las características de estilos docentes innovadores y progresistas.
* Pensar secuencias de trabajo para orientar a los/as docentes a diagramar, fundamentar y planificar situaciones de enseñanza en relación a la educación física.
* Revisar los modelos tradicionales de enseñanza y proponer alternativas superadoras que involucren a los niños y niñas en la construcción y socialización de saberes.
* Revisar los sentidos históricos del juego y el jugar en las clases de educación física.
* Diferenciar los conceptos de forma de juego, modos de jugar.
* Identificar episodios de conflicto y su abordaje en las clases de educación física.
* Conocer los procesos de construcción de normas y valores en relaciones intersubjetivas.

**Contenidos**

**Unidad I: Currículum y funciones sociales de la educación física**

* Representaciones sociales en torno a la educación física en los equipos de capacitadores jurisdiccionales.
* Procesos de legitimación de la Educación Física en Latinoamérica y Argentina.
* NAP y Educación Física.
* Sentidos de la educación física en la escuela.
* Educación física como espacio de derecho educativo en relación a las prácticas corporales, ludomotrices, expresivas y deportivas.

**Unidad II: La construcción de estilos docentes innovadores**

* La construcción de estilos docentes innovadores y progresistas.
* La pedagogía crítica en educación física, aportes para pensar nuevas propuestas en educación física.
* Los tipos de prácticas pedagógicas en educación física.
* Variables y dimensiones de estilos docentes progresistas.
* Organización de las clases de educación física
* Planificación y evaluación formativa
* Comunicación y vinculación con los/as educandos/as.
* Las propuestas de enseñanza
* Intervenciones docentes ante episodios de conflicto.
* Intervenciones docentes en el juego y el jugar

**Unidad III: El juego y su relación con la educación física**

Teorías del juego en la educación física.

Diferencias entre juego y jugar.

Las formas de juego: Los diferentes tipos de juego. Dimensiones de la formas de juego: sentido – carácter – tenor de la acciones – fuente de emoción.

Los modos de jugar. Modo lúdico y modo no lúdico

La emocionalidad en el juego.

Lugares, sectores y espacios de juego.

Las micro interrupciones lúdicas en las clases de educación física.

La competencia como valor agregado social capitalista.

Contenidos y saberes que circulan en el juego y el jugar

**Unidad IV: Intervenciones docentes en las clases de educación física**

Los enunciados docentes para generar instancias de juego

Las intervenciones docentes para el desarrollo del jugar.

* Intervenciones como jugador/a experto/a
* La observación comunicativa crítica – Intervención delegativa
* Intervención fundamentadora
* Intervención reflexiva
* Intervención deliberativa

La construcción y conducción de situaciones lúdicas y secuencias de actividades lúdicas.

La gestión de clases de educación física que favorezcan el juego y el jugar.

Construcción de normas y valores en episodios de conflicto.

* Causas de los conflictos
* Resolución de conflictos
* Tipos de intervenciones en episodios de conflicto.
* Procesos de construcción de valores y normas.

**Metodología de trabajo**

Se desarrollarán encuentros presenciales donde se trabajarán aspectos conceptuales sobre los contenidos anteriormente expuestos fundamentados desde diferentes teorías propias del campo disciplinar.

A partir de los mismos se analizarán y reflexionarán situaciones de las propias prácticas pedagógicas – didácticas que los/as docentes participantes vayan trayendo, buscando, de esta manera la articulación constante entre la teoría y la práctica.

Se prevén 8 (ocho) encuentros mensuales con una duración de cuatro horas a ser desarrolladas en la sede de la Universidad Nacional de José C. Paz, desarrollándose los días sábados de 9 a 13 horas.

**Calendario**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **24-oct** | **25-oct** | **14-nov** | **15-nov** |
| **31-oct** | **01-nov** | **21-nov** | **22-nov** |

**Modalidad de evaluación**

Se llevará a cabo una evaluación en relación al análisis de registros observacionales de clases de educación física, procurando el análisis teórico de las categorías conceptuales desarrolladas en cada unidad temática.

**Destinatarios**

Profesores/as, Licenciados en Educación Física que se desarrollen en los diferentes niveles educativos (inicial – primarios – secundario).

**Recursos materiales necesarios**

* Pizarra y fibrones de diferentes colores
* Cañon y netbook
* Sonido

**EQUIPO DOCENTE A CARGO:**: Mg. Leonardo Gómez y Mg. Valeria Gómez

**Difusión e Inscripción en UNPaz**:

1ºPiso-Oficina de Planeamiento-Lic. Andrea Molina

Del 06/10/14 al 17/10/14

Lunes, miércoles y viernes de 10:30 a 16:30 hs

Martes y jueves de 14:30 a 19:30 hs

Mail: cursos@unpaz.edu.ar

**Inicio:**

Viernes 14/10/14 de 18hs a 21hs.

**Bibliografía**

Bracht, V. (1996). *Educación Física y Aprendizaje Social.* Córdoba: Velez Sarfield.

Faria, B de Almeida., Machado, T da Silva., y Bracht, V. (2012). A inovação e o desinvestimento pedagógico na Educacação Física escolar: uma leitura a partir da teoría do reconhecimiento social. *Motriz v. 18 n. 1*, 120-129.

Faría, B de Almeida; Bracht, V., Machada, T da Silva; Aguiar Moraes, C; Almeida, U; y De Almeida, F. (2010). Inovação pedagógica na educação física o que aprender com prácticas bém sucedidas? *Ágora para la Educación Física y el Deporte Nº 12*, 11-28.

Gómez, L. (2014). *Educación Física, algunas reflexiones para compartir.* Buenos Aires: Universidad de Flores.

Gómez, L. (2014). *Hacia la construcción de estilos docentes críticos.* Instituto Almirante Brown de Haedo: II Congreso de Educación Física y Deporte Social.

Gómez, L. (2014). *La construcción de la situaciones lúdicas en clases de Educación Física del Nivel Inicial.* Rio Negro: III Congreso Patagónico “Educación Física y Formación Docente: problemáticas, debates y desafíos". Universidad Nacional del Comahue.

Gómez, V., y Pizzano, A. (2003). *Algunas puntuaciones sobre las intervenciones de los profesores en las clases de educación física en nivel inicial.* Artículo publicado en el XI anuario de investigaciones de la Facultad de Psicología. UBA. Nº ISSN 0329-5885. Pags: 539-548.

Gómez, V. (2006). *Formatos de resolución de conflictos intersubjetivos en el contexto socializador de clases de educación física de nivel inicial*. Artículo publicado en la Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología, UBA., Año 11. Nº 1. ISSN 0329-5893. Pags: 47 a 65.

Gómez, V. (2008). La construcción de normas en episodios de conflicto intersubjetivos. Indagando acciones comunicativas para la validacion normativa en la praxis cotidiana de niños/as de cuatro años en clases de educación física. *Anuario de investigación. Facultad de Psicología UBA*, 189-196.

Gómez, V. (2010). Los tipos de sanción como práctica docente para la resolución de conflictos intersubjetivos en clases de educación física del nivel inicial. *Calidad de Vida UFLO*, 93-124.

Gómez, V. (2011). *La experiencia normativa protagonizada por niños y niñas en procesos de resolución de conflictos intersubjetivos en clases de educación física de nivel inicial*. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología.

Kirk, D. (2010). Los futuros de la educación física: la importancia de la cultura física y de la “idea de la idea” de educación física\*. *In& EF Innovación en Educació Física*, 1-13. http://www.innovaef.cat/es. Número 1. Semestre 2. Obtenido de http://www.innovaef.cat/es. Número 1. Semestre 2.

Lagardera, F. (2009). La educación física sostenible. *Acción Motriz*, 28-38. www.http://accionmotriz.com/ Revista Nº2.

Olivera Betrán, J. (2006). Escenarios y ambientes de la educación física. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 5-8.

Pavía, V. (2011). *Formas del juego y modos de jugar. Secuencia de Actividades Lúdicas.* Santa Fe: AMSAFE.

Rivero, I. (2011). *El juego en las planificaciones de Educación Física. Intencionalidad educativa y prácticas docentes.* Buenos Aires: Noveduc.

Rozengardt, R. (2008). ¿Piedra, papel o tijera? Los avatares de la constitución de la identidad del campo profesional en Educación Física. *efdeportes.*, http://www.efdeportes.com/ Revista Digital - Buenos Aires - Año 12 - N° 117.

Schnaidler, R. (2010). *La prácticas evaluativas en el marco de la Educación Física escolar.* Cippoletti: Universidad de Flores.

Silva, M Sérgio da; y Bracht, V. (2012). Na pista de prácticas e professores inovadores na educação física escolar. *Kinesis v. 30*, 75-88.

Vicente Pedráz, M. (2007). El cuerpo sin escuela: proyecto de supresión de la educación física escolar y qué hacer con su detritus. *Ágora para la Educación Física y el Deporte Nº 4-5*, 57-90.

Vicente Pedráz, M. (2013). Crítica de la educación física y Educación Física Crítica en España. Estado (crítico) de la cuestión. *Movimento v.19, n 01*, 309-329.