**Capacitaciones Docentes en el marco del**

**Programa Nacional de Formación Permanente (PNFP)**

**ACTIVIDADES GRATUITAS DESTINADAS A DOCENTES DE GESTIÓN ESTATAL Y PRIVADA**

**Capacitación bonificable por la provincia de Buenos Aires**

**Curso ¨ *Actualización académica en investigación en educación: indagaciones sobre la cultura escolar, la forma escolar, la gramática de la escuela y las innovaciones pedagógicas”***

El propósito del curso está destinado a introducir a los estudiantes en la construcción y el análisis de problemas pedagógicos contemporáneos, a partir de conceptualizar a la pedagogía como un campo de saber y poder atravesado por múltiples disputas por la hegemonía. Esta propuesta de enseñanza plantea un enfoque integral y complejo que pretende poner en juego conceptos y supuestos de un heterogéneo cuerpo de teorías acerca de lo social, lo cultural y lo educativo, así como incorporar a los estudiantes en diversas prácticas sistemáticas de trabajo intelectual y académico. Durante el desarrollo del curso, las actividades de enseñanza y aprendizaje se organizarán en torno de una serie de desarrollos teóricos relacionados con las diferentes perspectivas pedagógicas que plantean cuestiones e interrogantes a la tradición crítica en educación y pedagogía, y que permiten abordar problemas pedagógicos desde el punto de vista de las instituciones y organizaciones, de los sujetos educativos y del conocimiento escolar, como lentes privilegiadas para aproximarse al modo en que diversas experiencias y prácticas educativas constituyen intentos por dominar la indeterminación de lo educativo como porción de lo Social que resulta imposible de ser fijada de antemano.

Los contenidos se han organizado en torno a las consecuencias del pensar el campo de la investigación en el espacio de la pedagogía, con el objetivo centrado la construcción y análisis de problemas pedagógicos contemporáneos. Es por ello que seabordn algunas coordenadas para el abordaje de estos problemas, deteniéndose en la historicidad del cambio educativo, sus diversas conceptualizaciones, el despliegue de experiencias que disputan el término “educación popular” y el modo en que ellas se articulan de modo complejo con la idea de lo público. Articuladamente intentaremos aproximarnos a los sujetos de la educación considerando el problema de la desigualdad y sus diversas expresiones, y el reconocimiento de las diferencias e identidades, al tiempo que analizaremos la interpelación a las instituciones educativas producidas por los llamados “nuevos sujetos”, deteniéndose específicamente en las infancias y adolescencias. No dejaremos de focalizar nuestra tarea enla problemática del conocimiento escolar y el saber pedagógico en el campo educativo, y en particular, en la consideración de las formas en que diversos sujetos y experiencias de la praxis disputan otros modos de construcción, circulación y validación del saber pedagógico, prefigurando luchas más amplias por la hegemonía.

|  |
| --- |
| **B. OBJETIVOS GENERALES** |

Se espera que los estudiantes:

Conozcan y utilicen marcos conceptuales, categorías teóricas e información sustantiva para el análisis de los procesos sociales, políticos, culturales y económicos vinculados con la construcción y el análisis de problemas pedagógicos contemporáneos.

Identifiquen, caractericen e interpreten los rasgos más relevantes de las prácticas sociales y experiencias educativas que se generan y desarrollan en el campo pedagógico como campo de saber y poder atravesado por múltiples luchas por la hegemonía

Se apropien y participen activamente de los procesos de análisis de los problemas educativos contemporáneos generados por el equipo docente.

Valoren a Investigación como posibilidad de desarrollo social en el marco de la ética y del compromiso por una revisión de los marcos de enseñanza

Favorecer la inquietud para la construcción del conocimiento científico en educación, como un medio referencial para la mejora de la enseñanza.

Generar recursos y estrategias metodológicas para la construcción de proyectos concretos de investigación enmarcado en una epistemología critica, referenciada en las problemáticas territoriales y las prácticas inclusivas.

|  |
| --- |
| **C. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA** |

**UNIDAD TRANSVERSAL**

**Coordenadas para el análisis y la investigación de los problemas pedagógicos contemporáneos: organizaciones, instituciones y campo pedagógico**

**El proyecto de investigación**

Delimitación del Objeto de estudio. La idea de investigación. Delimitación semántica, temporal y espacial. Denominación del proyecto, tema, y título, semejanzas y diferencias.

Delimitación de las áreas de conocimiento. Presentación de la temática a tratar

El estado del arte. Características de la construcción del estado del arte. Fuentes primarias, secundarias y terciarias. Búsqueda en diferentes buscadores y bibliotecas, fichaje y clasificación del material: organización.

Formulación del problema, justificación, definición.

El marco teórico, sus características y diferencias con el marco referencial: implicancias epistemológicas.

Metodología. Selección del tipo de estudio según el objeto de conocimiento y el marco teórico elegido. Construcción de la hipótesis, definición conceptual y operacional. Diseños, universo, selección de la muestra. Diferentes tipos de técnicas de recolección de datos. Relevancia del proyecto. Resumen y plan de tareas Características de la relevancia del proyecto: contribuciones científicas y niel de transferencia de los conocimientos. Distintas modalidades de resúmenes, construcción de los mismos.

Plan de tarea: elementos constituyentes, implicancias del mismo en un proyecto de investigación.

**Bibliografía obligatoria**

Lopez Alonso, A. Tesis Doctorales, Bs As. Leuka, 2006,

Sautu, R.: Todo es Teoría, objetivos y métodos de investigación, Lumiere, Bs. As. 2003, Capítulo II

Taylor ,S y Bogdan R: Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Paidós Barcelona, primera reimpresión en España (1992). Capítulo VI.

Eco, Humberto: Como se hace una tesis, Gedisa, Barcelona, primera edición.(2002)

Hernandez Sampieri R., Fernández Collado c., Baptista Lucio p.: metodología de la investigación ed. Mc Graw. Hill México, 2006

Garcìa, M., Pèrgola l., Stren M: El arte de escribir bien en español Arcos ,Buenos Aires ( 2006)

|  |
| --- |
| **UNIDAD I**  ***Problemas pedagógicos contemporáneos*** |

**Cambio educativo, instituciones y campo pedagógico**

El cambio educativo como mutaciones institucionales: entre la contingencia y el largo aliento. La crisis del programa institucional moderno: Estado, familias, escuelas. Las culturas escolares y la forma escolar: sobre la historicidad del cambio educativo y de los problemas pedagógicos contemporáneos. Las innovaciones educativas originadas por el Estado o por diferentes sujetos del campo pedagógico. La pedagogía como campo de saber y de poder

**Bibliografía obligatoria**

**1**.- Díaz, Mario (1995) “Aproximaciones al campo intelectual de la educación) en: Larrosa, J. (Ed.) en: Escuela, Poder y subjetivación. Madrid: La Piqueta

2-Dubet, Francois (2004) “¿Mutaciones institucionales y/o neoliberalismo?” en: Tenti; E. (org) *Gobernabilidad de los sistemas educativos en América Latina..* Buenos Aires: IIPE- UNESCO.

**3**.-Ezpeleta Justa (2004) “Innovaciones educativas. Reflexiones sobre los contextos en su implementación” en: *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Abr-Jun 2004, Vol.9, Núm. 21, pp.403-424.

**4**.-Rockwell, Elsie (2000) “Tres planos para el estudio de las culturas escolares: el desarrollo humano desde una perspectiva histórico cultural”, en *Interações*, jan-jun, año/vol. V, número 009. Universidade São Marcos, Sao Paulo, pp. 11-25

**5.-** Rodríguez, Lidia (2012), *Educación Popular.* Conferencias dictadas en la Universidad Nacional Autónoma de México. México, Febrero de 2012.

**6**.-Vincent, Guy, Lahire, Bernard y Thin, Daniel. (2001) “Sobre a história e a teoría da forma escolar” *Educacao em Revista.* Belo Horizonte.

**7-**Donald, James (1995) “Faros del futuro: enseñanza, sujeción y subjetivación”, en: Larrosa, J. (ed.) Escuela. Poder y subjetivación. Madrid: Ediciones de La Piqueta.

**8-**Dubet, Francoise. y Martucelli, Danilo, (1998) En la Escuela. Sociología de la experiencia escolar. Buenos Aires: Losada. Cap. 1 y 11

**Bibliografía complementaria**

Baquero, R., Diker, G. y Frigerio, G. (comps.) (2007) *Las formas de lo escolar*. Buenos Aires: del Estante.

Gadotti, Moacir (1993) *“*Escuela Pública y Popular*”* en: Gadotti, M. y Torres, C. A., *Educación Popular. Crisis y Perspectivas.* Buenos Aires: Miño y Dávila.

de Sousa Santos, B. (2005) “La reinvención solidaria y participativa del Estado” en: de Sousa Santos, B. *Reiventar la democracia. Reinventar el Estado*. Buenos Aires: CLACSO

DiNIECE (2009) *Sentidos en torno a la “obligatoriedad” de la educación secundaria*. Serie: La Educación en Debate, N° 6. Buenos Aires: Ministerio de Educación

DiNIECE (2011) *La transformación del Nivel Secundario (2006-2009).*Boletín. Año 6/ N° 9. / Enero-Febrero 2011. Buenos Aires: Ministerio de Educación

Elisalde, R. (2008), “Movimientos sociales y educación: bachilleratos populares en empresas recuperadas y organizaciones sociales”, en: Elisalde, R. y Ampudia, M. (comp.), *Movimientos sociales y educación: teoría e historia de la educación popular en América Latina*. Buenos Aires: Buenos Libros.

Diker, G. (2005) “Los sentidos del cambio en educación” en Frigerio, G. y Diker, G. (comps.) *Educar ese acto político*, Buenos Aires: del Estante Editorial

Dubet, F. (2006) *El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad*. Barcelona: Gedisa.

Harvey, David (1998) *La condición de la posmodernidad.* Buenos Aires: Amorrortu. Segunda parte: La transformación económico-política del capitalismo tardío del Siglo XX.

Ramírez, Francisco y Boli, John (1999) *“La construcción política de la escolarización de masas: sus orígenes europeos e institucionalización mundial”.* en: Fernández Enguita, M. (ed.) Sociología de la Educación. Barcelona: Ariel

Tenti Fanfani, E. (2001) *Sociología de la Educación*, Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes. .

Thwaites Rey, M. (2010) “Después de la globalización neoliberal: ¿Qué Estado en América Latina? En: OSAL. Buenos Aires: CLACSO. Año XI, Nº 27, abril.

|  |
| --- |
| **UNIDAD II**  ***Sujetos de la educación: desigualdades y diferencias en el campo pedagógico*** |

***Educación, desigualdad, diferencias e identidades***

El problema de la desigualdad educativa: construcción histórica y expresiones contemporáneas. Universalismo, particularismo e identidades. Reformulaciones del problema de la inclusión/exclusión educativas. Disputas a la homogeneidad: experiencias de educación intercultural en América Latina.

**Bibliografía obligatoria**

**9**-Castel, Robert (2010) *El ascenso de las incertidumbres. Trabajo, protecciones, estatuto del individuo*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Cap. XII.

**10**.-Dussel, Inés (2004) “Inclusión y exclusión en la escuela moderna argentina: una perspectiva postestructuralista” en: *Cadernos de Pesquisa*, Vol. 34, N° 122, pp. 305-335, maio/ago. 2004

**11**-Reguillo, Rossana (2008) “Instituciones desafiadas. Subjetividades juveniles: territorios en reconfiguración”, en: Tenti Fanfani, E. (comp.) (2008) *Nuevos temas en la agenda de política educativa*. Buenos Aires: S. XXI

**12**-Tiramonti, Guillermina (2004) “La fragmentación educativa y los cambios en los factores de estratificación”, en *La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media.* Buenos Aires: Mantantial.

**Bibliografía complementaria**

AAVV (2007) *Dossier “Las infancias hoy” en:* El Monitor de la Educación. N° 10 – 5**a**. Epoca. Verano 2006/2007. Buenos Aires: Ministerio de Educación

Chaves, M. (2005) “Juventud negada y negativizada: Representanciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea” en: *Revista Ultima Década* N° 23, Valparaíso, CIDPA.

Dubet, F. (2011) *Repensar la justicia social. Contra el mito de la igualdad de oportunidades*. Buenos Aires: Siglo XXI

Elichiry, N. (comp.) (2011) *Políticas y prácticas frente a la desigualdad educativa. Tensiones entre focalización y universalización*. Buenos Aires, NOVEDUC..

García Castaño, F. J., Pulido Moyano, R. A. y Montes del Castillo, A. (1999) “La educación multicultural y el concepto de cultura” en:. *Revista Iberoamericana de Educación*, OEA, número Educación Bilingüe Intercultural. p.p. 223-256. Disponible en: URL: (<http://www.oei.org.co/oeivirt/rie13a09.pdf>).

Martín Barbero, J. M. (2002) “Jóvenes: comunicación e identidad” en: *Pensar Iberoamerica.* Revista de Cultura, Número 0, febrero 2002. OEI

Martínez, Ma. E., Villa, A. y Seoane, V. (coords) (2009) *Jóvenes, elección escolar y distinción social. Investigaciones en Argentina y Brasil*. Buenos Aires: Prometeo.

Reguillo Cruz, R. (2003) “Las culturas juveniles: un campo de estudio; breve agenda para la discusión” en: *Revista Brasileira de Educacao*, Maio-Ago, número 023. Associacao Nacional de Pós-Graduacao e Pesquisa em Educacao.

Rodríguez, L. (2008) *Situación presente de la educación de personas jóvenes y adultas en Argentina.* México: CREFAL

Sirvent, Ma. T. (2007) “La educación de jóvenes y adultos frente al desafío de los movimientos sociales emergentes en Argentina” en: *Revista Argentina de Sociología* v. 5 n. 8. Buenos Aires mayo/jun. 2007. Disponible en: URL: (http://www.scielo.org.ar/scielo.php)

Seoane, J., Taddei, E., Algranati, C. (2010) “Principios y efectos de los usos recientes del término “movimiento social”. A propósito de las “novedades” de la conflictividad social en América Latina”, ponencia presentada en las *II Jornadas de Problemas Latinoamericanos. Movimientos Sociales, Procesos Políticos y Conflicto Social: Escenarios de disputa.* Universidad Nacional de Córdoba, 18 al 20 de noviembre de 2010

Diaz, R., Diez, Ma. L., y Thisted, S., (2009) “Educación e Igualdad: la cuestión de la educación intercultural y los pueblos indígenas en Latinoamérica. Una contribución para el proceso de revisión de Durban” en Informe Campaña Derecho a la Educación, mimeo

Tiramonti, Guillermina y Ziegler, Sandra (2008) *La educación de las elites*. Buenos Aires: Paidós

Veleda, C., Rivas, A. y Mezzadra, F. (2011) *La construcción de la justicia educativa. Criterios de redistribución y reconocimiento para la educación argentina.* Buenos Aires, CIPECC/UNICEF/Embajada de Finlandia.

|  |
| --- |
| **UNIDAD III**  ***El problema del conocimiento. Hegemonía, saberes***  ***Y (re) conocimiento de sujetos y experiencias en el campo pedagógico.*** |

***Diversidad cultural y disputas en torno del conocimiento escolar.***

El currículum como espacio de lucha cultural. El problema de la justicia educativa, la justicia curricular y la hegemonía en el currículum. Diversidad cultural, currículum y prácticas escolares. El debate en torno de la igualdad y la equidad y sus consecuencias para una política curricular.

**Bibliografía obligatoria**

**13**.-Bolívar, Antonio. (2005) “Equidad educativa y teorías de la justicia” en: *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio Educativo*. Vol. 3. N° 2. Disponible en: URL: (<http://www.rinace.net/reice.htm>)

**14**.-Connell, Robert (1997) *Escuelas y justicia social*.. Madrid: Morata. Caps. I, III y IV.

**15**.-Fraser, Nancy y Honneth, Axel (2003) *¿Redistribución o reconocimiento? Un debate político-filosófico*. Madrid: Morata. Cap. 1

**16-**Hunter, Ian (1998) Repensar la escuela. Subjetividad, burocracia y crítica. Barcelona: Pomares-Corredor. Cap. 1

**Bibliografía complementaria**

Buenfil Burgos, R. N.(1995) “Horizonte posmoderno y configuración social” en De Alba, A. (1995) *Posmodernidad y educación.* México: CESU/Porrúa

Contreras, José (2010) “La experiencia y la investigación educativa”, en: Contreras, J. y Perez de Lara Ferré, N., *Investigar la experiencia educativa.* Madrid: Morata.

da Silva, T. T. (1999) *Documentos de Identidad. Una introducción a las teorías del currículo.* Belo Horizonte: Auténtica. Hay traducción al castellano de Inés Cappellacci.

Díaz, R. y Rodríguez de Anca, A. (2006) “Apropiaciones teóricas y políticas para una educación desafiante” en: *Astrolabio*. Revista Virtual del Centro de Estudios Avanzados de la UNC.

Goodson, I. (2000), “’Carros de fuego’. Etimologías, epistemologías y la emergencia del currículum”, en: Goodson, I. *El cambio en el currículum.* Barcelona: Octaedro.

Martín-Barbero, J. (2003) “Saberes hoy. Diseminaciones, competencias y transversalidades” en *Revista Iberoamericana de Educación*, Nº 32, pp.17-34.

Mejía J., M. R. (2009), “Los movimientos pedagógicos en tiempos de globalizaciones y contrarreforma educativa (Construyendo propuestas a la despedagogización)”, en: Martínez Boom, A. y Peña Rodriguez, F.(comps.) Op.cit.

Popkewitz, T. (2003), “La producción de razón y poder: historia del currículum y tradiciones intelectuales”, en Popkewitz, T., Franklin, B. y Pereyra, M.A., op. cit.

Quijano, A. (2003), “Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina”, en: Lander, E. (comp.), op. cit.

|  |
| --- |
| **D. ACTIVIDADES PLANIFICADAS** |

Las actividades académicas propuestas a los estudiantes combinan distintas modalidades de trabajo académico e intelectual y comprometen la articulación de diversas instancias de trabajo:

a) **Clases teórico -prácticas** Estarán orientadas a la presentación y desarrollo de los temas, problemáticas y debates incluidos en los contenidos de las sucesivas unidades del Programa. Dos (2) horas semanales.

b) **Talleres de lectura**: Estarán orientados a ofrecer estrategias de lectura de textos académicos complejos y a desarrollar ejercicios de lectura analítica. Dos (2) horas semanales.

|  |
| --- |
| **E. EVALUACIÓN** |

c) Un proyecto de investigación final.

**EQUIPO DOCENTE A CARGO:** Dr. David Beer; Lic. Jorge Miramontes y Lic. Paula Lloyd

**Difusión e Inscripción en UNPaz**:

1ºPiso-Oficina de Planeamiento-Lic. Andrea Molina

Del 06/10/14 al 17/10/14

Lunes, miércoles y viernes de 10:30 a 16:30 hs

Martes y jueves de 14:30 a 19:30 hs

Mail: cursos@unpaz.edu.ar

**Inicio:**

Martes 21/10/14 de 18hs a 21:30hs.